

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 05. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- Hra ako prostriedok učenia, pracovné zošity, Testovanie T9

Krátka anotácia:

- Stretnutie sme venovali výmene skúseností s hrou ako prostriedkom učenia, s použitím pracovných zošitov a edukačných programov počas karantény.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Hra ako prostriedok učenia.
4. Skúsenosti s používaním pracovných zošitov a edukačných programov.
5. Testovanie T9.
6. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

V treťom bode programu sme diskutovali o hre ako prostriedku učenia. Pred vypuknutím mimoriadnej situácie sme vo vyučovaní matematiky, najmä na 1. stupni ZŠ počítanie často oživovali okrem podstatného rozšírenia názornosti výučby z reality matematickými hrami aj s využitím hračiek. Hra s využitím hračky uľahčuje, skvalitňuje a zefektívňuje učenie žiaka

a spĺňa základné atribúty učebnej pomôcky. Najčastejšie sme hry zaraďovali do matematických rozcvičiek, ako fáza opakovania a upevňovania učiva. Dbali sme na to, aby sme odlišili hry a úlohy.

Na hodinách sme najčastejšie využívali:

- hry s matematickými prvkami /domino, človeče, pexeso.../,
- didaktické matematické hry /pyramída, početový kráľ, bum.../,
- matematické súťaže /kto správne a skôr odhalí votrelca medzi číslami.../,
- matematické úlohy /riešenie slovných úloh.../.

K jednoduchým učebným pomôckam pri matematických hrách neodmysliteľne patrí hračka.

Na hodinách matematiky sme počas hier najčastejšie využívali:

- farebné guľičky /triedenie podľa farieb a veľkostí, numerácia.../,
- puzzle /riešenie rozmanitých matematických úloh.../,
- kocky /manipulácia, triedenie.../,
- pexeso /rozvoj priestorovej pamäti, precvičovanie počítania spamäti.../,
- lego /rozvoj tvorivosti, numerácia, stavanie podľa predlohy.../,
- gombíky, špajdle /rozvoj pozornosti a zrakového vnímania.../.

Okrem spomínaných hier a hračiek sme využívali sezónny prírodný materiál /šišky, kamienky, listy, gaštany, konáriky, ovocie, zelenina.../.

Počas online vyučovania zaraďujeme alternatívne možnosti hier a hračiek s využitím doma dostupných materiálov, zaslaných pracovných listov /žiaci napr. modelujú priestorové tvary – telesá z plastelíny, špajdlí, kartónov, výkresov.../. Spätná väzba sa uskutočňuje prostredníctvom sociálnych sietí.

V štvrtom bode programu sme sa zamerali na zhodnotenie využívania pracovných zošitov a edukačných programov. Jednoznačne sme sa zhodli, že v čase online vyučovania ich využívame vo zvýšenej miere, nakoľko sú takmer všetkým žiakom dostupné. Pri zadaniach využívame prevažne úlohy, ktoré sú jednoduchšie a nepotrebujú dodatočný výklad, prípadne úlohy vyriešia s pomocou rodičov. V rámci využívania edukačných programov sa snažíme tieto programy obmieňať a vyhľadávať také, ktoré sú dostupné online /bezplatne/ a teda prístupné väčšine žiakov.

Ohlasy rodičov a žiakov na takúto formu vyučovania sa rôznia. Niektorí si ju pochvaľujú, iným nevyhovuje /žiaci strávia oveľa viac času pri počítači/.

V závere stretnutia sa k Testovaniu T9 vyjadrila kolegyňa Mgr. M. Bagačková: „Do mimoriadnej situácia a do zrušenia Testovania T9 som žiakom pravidelne zadávala úlohy z rôznych starších a nácvichných testov. Situácia sa však zmenila, ministerstvo školstva testovanie zrušilo, takže žiaci prestali mať záujem celkovo o domácu prípravu. Spätnú

väzbu mám len od niektorých žiakov, iní nejavia žiadny záujem o matematiku. Aj napriek týmto skutočnostiam úlohy zadávam pravidelne, väčšinou na opakovanie a upevňovanie učiva, nakoľko tieto vedomosti budú potrebovať na väčšine stredných škôl.“

13. Závery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej využívať hru ako prostriedok učenia, pracovné zošity a edukačné programy
- príprava materiálov ohľadom motivácie žiakov, ktorí nejavia záujem o učenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	18. 05. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	19.05. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 18. 05.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

