

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W KNYSZYNI

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PŁK. W. PILECKIEGO W KNYSZYNI

Opracowała: mgr Monika Szypulska

SPIS TREŚCI

PODSTAWY PRAWNE.....	
WSTĘP	
1. MISJA SZKOŁY	
2. SYLWETKA ABSOLWENTA	
3. CELE PROGRAMU	
4. ZADANIA ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU	
ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA) ...	
ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	
CEREMONIAŁ I TRADYCJE	
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ	
EWALUACJA	

PODSTAWY PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020r. poz.910)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
8. Statut Szkoły

„ Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku. Nie ma dzieci - są ludzie”

Janusz Korczak

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, ludzi i samego siebie, traktując naukę jako coś oczywistego. Ma określony szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo

- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol)
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie

W sferze rozwoju emocji

Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna

- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi

- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach
- W sferze rozwoju społecznego
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju

- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie
- Zna sposoby zarządzania stresem
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym)
- Uprawia sport

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie żywa wulgaryzmów
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa)
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji

3. Cele programu

Cel nadrzędny:

Celem programu jest kształtowanie silnej osobowości dziecka, by lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby wierzyło we własne możliwości, umiało dokonywać mądrych wyborów i było wolne od uzależnień.

Cele ogólne:

- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości
- Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole

- Rozwijanie działalności wolontarystycznej
- Rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych
- Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- Kształtowanie umiejętności życiowych
- Kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych
- Troska o bezpieczne korzystanie uczniów z komputera, zasobów internetu, a przede wszystkim sieci społecznościowych
- Poszerzenie wiedzy rodziców n.t. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach
- Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego
- Podnoszenie samooceny uczniów, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej
- Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.
- Pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

4. Zadania i obowiązki odpowiedzialnych za realizację Programu

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

12. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. Organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. Rada Rodziców po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą pedagogiczną,
4. Włącza się w akcje pomocy dla potrzebujących,
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. Wspiera działania z zakresu wolontariatu.

ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Obszar	Klasy
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
	Klasa4 -Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia

	Klasa 5 - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
	Klasa 6 - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
	Klasa 7 -Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
	Klasa 8 -Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. -Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. -Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. -Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
2. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; -kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

	- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
	Klasa 4 -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych
	Klasa 5 -Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. -Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
	Klasa 6 -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności.
	Klasa 7 -Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
	Klasa 8 - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

	-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; -kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; -przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętnośći praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; -wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; -kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; -kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

	Klasa 4 -Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka -Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. -Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. -Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
	Klasa 5 -Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. -Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Klasa 6 -Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
	Klasa 7 -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. -Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
	Klasa 8 -Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. -Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających

	z anonimowości kontaktów -respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	Klasa 4 -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	Klasa 5 -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. -Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	Klasa 6 -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
	Klasa 7 -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za

	dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. -Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
	Klasa 8 -Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. -Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. -Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

ANEKS do Programu wychowawczo - profilaktycznego

Rok szkolny 2020/2021

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2019/2020 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Na podstawie przeprowadzonej wcześniej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli
- Kontynuowanie działań dotyczących profilaktyki zachowań agresywnych, uzależnień, komunikacji interpersonalnej
- Wzmacnianie opieki nad dziećmi wskazującymi niepokojące objawy zachowania tj. niekontrolowanie napady złości i agresji, a także próby samookaleczenia
- Kontynuowanie nauki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych

W bieżącym roku szkolnym należy:

- kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze ;
- kontynuować zajęcia profilaktyczne dot. palenia papierosów, a w szczególności e-papierosów, które to są podstawową i pierwszą formą kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przeciwdziałanie występowaniu przemocy i zachowań agresywnych;
- w dalszym ciągu kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych;
- zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie
- kontynuować zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne tj. telefony komórkowe czy router Wi Fi.
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów i pozyskanych partnerów w ramach realizacji Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa;
- pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, co w większym stopniu pozwoli na kontrolę zachowania;
- kontynuować zajęcia psychoedukacyjne w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej z naciskiem na profilaktykę agresji słownej i fizycznej;

Program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych na I etapie edukacyjnym

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas, nauczyciele uczący
2. Kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się	- Diagnoza stylów uczenia się; - Ukazywanie wartości solidnej nauki, samokształcenia, rzetelności, obowiązkowości; - Objęcie pomocą uczniów, którzy posiadają trudności w uczeniu się - Uczenie, jak radzić sobie z nadmiarem informacji - jak je gromadzić, porządkować i oceniać, jak odrzucać zbędne dane, jak oddzielać fakty od opinii - Nauczanie w sposób atrakcyjny dla uczniów np. metody aktywizujące, zabawy, lekcje odwrócone	pedagog, specjaliści pracujący z uczniem
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	- Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania. - Współpraca nauczycieli z nauczycielami biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele uczący
3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy	- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP. - Działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne) - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele uczący

4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych.	- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzanie kwalifikacji, udział w kursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach. - Praca nowoczesnymi metodami – wykorzystanie zabaw integracyjnych, metod relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz innych metod nie związanych ściśle z dydaktyką.	pedagog, wychowawcy
Obszar działań	ROZWÓJ SPOŁECZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja zespołów klasowych.	- Działania oraz zajęcia integrujące zespół klasowy: gry, zabawy, udział w wydarzeniach klasowych, szkolnych. - Przyjęcie do społeczności szkolnej – pasowanie na Pierwszoklasistę. -Lekcje poświęcone Konwencji Praw Dziecka. - Rozmowy indywidualne. - Realizacja treści programów nauczania ze zwróceniem uwagi na przewidziane treści wychowawcze.	wychowawcy klas, pedagog,
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Sumienne pełnienie obowiązków szkolnych, klasowych np. dyżury, - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, Regulamin szkoły) - Udział w apelach porządkowych.	wychowawcy,
3.Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych	- Nauczanie zasad kulturalnego zachowania: • używania zwrotów grzecznościowych, • umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, • umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej. - Rozwijanie umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach - przestrzeganie kontraktu klasowego - Udział w akcjach charytatywnych, tj. zbiórki nakrętek, zbiórki żywności, zabawek	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	- Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji. - Rozwijanie postaw koleżeńskich - pomocy rówieśniczej. - Uwrażliwianie na potrzeby innych	pedagog, wychowawcy, społeczność szkolna
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	- Realizacja treści programów nauczania. - Udział w uroczystościach szkolnych, miejskich.	wychowawcy
6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- Wycieczki edukacyjne. - Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	wychowawcy
7. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.	- Edukacja regionalna. - Realizacja treści zgodnie z rozkładem nauczania	wychowawcy
8. Poznawanie dorobku kultury Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodów, religii.	- Realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego - Lekcje języka angielskiego	wychowawcy, nauczyciel języka angielskiego
Obszar działań	ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego	- Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych - Aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego - Zajęcia korekcyjne	wychowawcy nauczyciel wfu
2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - Promowanie aktywnego wypoczynku, wycieczki klasowe - Promocja zdrowego odżywiania: • „Owoce i warzywa w szkole” • „Pij mleko”, • realizacja treści programowych - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę : • profilaktyka narkomanii - program edukacyjny „Nie nałogom”	wychowawcy

3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych	- Organizacja czasu wolnego: zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe, - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - Organizowanie apeli, akcji i konkursów ekologicznych, segregacja śmieci, wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody. - Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”. - Obchody „Dnia ziemi”. - akcja „Trzymaj formę” - „Światowy dzień zdrowia” - Prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne	pielęgniarka szkolna wychowawcy,
4. Realizowanie Programów Profilaktycznych: - Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa „Szkoła promująca bezpieczeństwo”	- Udział uczniów klas pierwszych w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. - Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji - Uczestnictwo w próbnym alarmie ewakuacji szkoły. - zaj. psychoedukacyjne „Bądź kumplem nie dokuczaj” - spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji oraz innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną, - spotkania indywidualne z uczniami, - organizacja konkursów tematycznych, - przyłączanie się do ogólnopolskich akcji, kampanii - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych. - kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz z mediów społecznych - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	nauczyciele, pedagog, cała społeczność szkolna wychowawcy psycholog, pedagog.

Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole 2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i potencjalnymi trudnościami.	- Właściwa organizacja roku szkolnego. - Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Dbanie o ład i dyscyplinę podczas lekcji. - Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania. - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. - Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. - Zajęcia psychoedukacyjne, - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Rozwijanie zainteresowań pasji - zajęcia psychoedukacyjne - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. - Uczenie sposobów postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.	dyrektor, nauczyciele wychowawcy, i pedagog Wychowawcy pedagog
Obszar działań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.	- Realizowanie treści programowych zgodnie rozkładem nauczania. - Lekcje religii/etyki. - Dzień Babci i Dziadka - Zajęcia psychoedukacyjne.	wychowawcy, katecheta wychowawcy pedagog, katecheta

Program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w klasa 4-8

[illegible]

3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy • Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych 4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Nabywanie umiejętności pracy w grupie i wymiany poglądów. 5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej): • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.	szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych imprezach, - pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i imprezach - obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów. - opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, - realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne) - systematyczne kontakty pedagoga szkolnego z PPP, - doskonalenie pracy nauczycieli, podnoszenie kompetencji poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach i innych formach - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy - stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod uczenia się - lekcje wychowawcze, - lekcje zawodoznawcze, - konsultacje z pedagogiem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog
---	--	---

• Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. • Dostarczanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz aktualnym rynku pracy		
Obszar działań	ROZWÓJ SPOŁECZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych.	- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu - lekcje historii, WOS, j. polskiego. - apele i akademie z okazji świąt państwowych, - działalność samorządu szkolnego - wybory do samorządu, - projekty edukacyjne, -wycieczki edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele historii, wos, j. polskiego
2.Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • Uczestniczenie w kulturze. • Kształtowanie postaw demokratycznych.	-lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego, - świętowanie rocznic i wydarzeń , - programy ogólnopolskie, lokalne, - lekcje historii, wos, j.polskiego	wychowawcy, nauczyciele historii, wos, j. polskiego
3.Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych. • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.	- wycieczki edukacyjne, - lekcje historii, - udział w uroczystościach miejskich	wychowawcy, nauczyciele historii, wos,
4. Poznawanie dorobku	- międzynarodowe wymiany	

kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii 5. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbłość o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie postaw tolerancji. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Podkreślanie znaczenia rodziny. 6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm 7. Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. 8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w	młodzieży (ERASMUS +) - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne - projekty edukacyjne, - akcje, konkursy, - sumienne pełnienie obowiązków klasowych, - konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, regulamin szkoły) - punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych, - sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych, – udział w apelach porządkowych - wybory samorządów klasowych, - wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna, - zapoznanie z planem pracy szkoły, - opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego, - zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny, - doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. - działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu i Caritas;	koordynatorzy wymian, nauczyciele historii, wosu, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel bibliotekarz wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy, opiekun samorządu, samorząd szkolny
---	---	--

zakresie wolontariatu	– pomoc koleżeńska, - prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórki nakrętek, żywności, itp.) - podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, - współpraca z instytucjami pozarządowymi oraz fundacjami	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Caritas, wychowawcy
Obszar działań	ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego 2.Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia 3.Realizacja programów profilaktycznych - Program Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa „Szkola promująca bezpieczeństwo” • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne) • Niwelowanie niepożądanych zachowań	- zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych, - aktywny udział uczniów na lekcjach wychowania fizycznego - organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, SKS - udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach, - współpraca z klubami sportowymi - promowanie aktywnego wypoczynku, - wycieczki klasowe, - przeprowadzenie Światowego Dnia bez tytoniu, - zajęcia profilaktyczne, - prelekcje, pogadanki, warsztaty - spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji oraz innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną, - lekcje wychowawcze, - spotkania indywidualne z uczniami, - organizacja konkursów, - Dzień Bezpiecznego Internetu - Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, pozyskani partnerzy wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

• Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek - „Trzymaj Formę” - „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i chorobie AIDS” 4.Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. • Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. • Uświadamianie zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną 5.Rozwijanie postaw proekologicznych. • Uwrażliwianie na zagrożenia związane z	-projekty edukacyjne, - organizacja konkursów i akcji promujących zdrowy styl życia, - lekcje wychowawcze, -pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, - lekcje EDB, akcje, turnieje itp. - lekcje WDŻ, biologii, -projekty edukacyjne, - lekcje wychowawcze, - gazetki informacyjne - lekcje wychowawcze , - lekcje EDB, biologii, WDŻ - spotkanie z pozyskanymi partnerami - indywidualne rozmowy - udział w akcjach promujących zachowania proekologiczne - lekcje wychowawcze, - konkursy o tematyce proekologicznej,	nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, pozyskani partnerzy, pedagog wychowawcy, nauczyciel biologii, EDB, nauczyciel biologii, wychowawcy
--	--	---

niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. • Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska.	- pogadanki, - projekty edukacyjne, - gazetka informacyjna, - organizacja zbiórek komunalnych	
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu. • Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 2.Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne: • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych	-właściwa organizacja roku szkolnego, -plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, -prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych, -lekcje wychowawcze, -poradnictwo indywidualne dla rodziców, - poradnictwo indywidualne dla uczniów. - kącik tematyczny dla rodziców - lekcje wychowawcze, - aktywizacja uczniów uzdolnionych, - rozmowy indywidualne, - zajęcia warsztatowe,	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog wychowawcy, nauczyciele, pedagog

słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.		
Obszar działań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego • Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni	- lekcje wychowawcze, - lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, WOS-u, - udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach, - samoocena zachowania, - ocena zachowania przez zespół klasowy. - lekcje wychowawcze, - lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, WOS-u, - organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z całego świata,	wychowawcy, nauczyciele, księży wychowawcy , nauczyciele, księży, nauczyciele historii, wos, pedagog,

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna samorządu szkolnego
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Święto Patrona Szkoły
- Piknik Rodzinny
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

1. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo - profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

2. Przy prowadzeniu działalności wychowawczo - profilaktycznej oraz przy opracowywaniu diagnozy szkoła współpracuje z:

- Urzędem Miejskim w Knyszynie,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mońkach oraz z innymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,
- Placówkami doskonalenia nauczycieli, m.in. Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Białymstoku, itp.
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Knyszynie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Powiatową Stacją Sanitaro – Epidemiologiczną w Mońkach,
- Komisariatem Policji w Knyszynie,
- Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie „DROGA” w Białymstoku,
- Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii „ETAP”,
- Knyszyńskim Ośrodkiem Kultury,
- Sołectwami wiejskimi,
- Szkołami z terenu gminy Knyszyn

EWALUACJA

Celem ewaluacji jest określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w razie konieczności przejścia na system zdalny bądź hybrydowy ze względu na COVID- 19.

Metody ewaluacji programu:

1. Obserwacje
2. Analiza dokumentów
3. Ankieta
4. Wywiad
5. Studium przypadku

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- **Wskaźniki ilościowe:**
 - Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów
 - Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
 - Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
 - Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły
 - Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga)
 - Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom
 - Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami pozaszkolnymi
 - Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego

- **Wskaźniki jakościowe:**
 - Aktywność uczniów na zajęciach
 - Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
 - Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
 - Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
 - Postęp w zachowaniu
 - Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, kino, teatr)
 - Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych
 - Współpraca z rodzicami uczniów
 - Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Monitorowanie programu polega na gromadzeniu danych z ankiet i wywiadów, obserwacji bieżącej oraz na analizie dokumentacji przez komisję Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, która zobligowana jest do sporządzenia pisemnego raportu z realizacji programu do wiadomości rodziców, uczniów i nauczycieli.