

Základná škola Jaroslava Simana,

Októbrová 16, Valaská

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

učebné osnovy

pre VOLITEĽNÉ PREDMETY

7. ročník



Valaská, február 2017

kolektív učiteľov 2. stupňa
Kordinátori: Mgr. Eva Hanková

OBSAH

Nemecký jazyk	3
Ruský jazyk	10
Zábavné čítanie	17
Svet práce	26

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: NEMECKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk

Ročník: siedmy

Časový rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň, 66 hodín/mesiac

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania.

V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Pritom treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej, treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii
- rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

4 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

5 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

6 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

7 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

<i>Tematický celok</i>	<i>Výstup smerom ku kompetencii</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard /Žiak vie/</i>	<i>Poznámky</i>
Abeceda	Odlíšiť v hláskovej a grafickej sústave nemecký a slovenský jazyk, správne vyslovovať niektoré hlásky	Hlásky v nemeckom jazyku Hláskovanie	Ovládať správnu výslovnosť hlások, vyhláskovať slová, svoje meno i adresu, krajinu z ktorej pochádza	
Pozdravy	Vedieť pozdraviť osobu, ktorej tykám/vykám, vedieť pozdraviť podľa časového	Pozdravy/ráno, v priebehu dňa, večer, pred spaním/, Pozdravy pri vykaní a tykaní	Pozdraviť podľa časového rozpätia dňa, podľa toho, či osobe vyká alebo tyká, rozlíčiť sa	

	rozpätia dňa, nadviazať kontakt, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa		Použiť v danej situácii vhodný pozdrav a poďakovať sa	
Ja Zoznamovanie	Predstaviť sa, predstaviť spolužiakov, reagovať na predstavenie niekoho, pomenovať spolužiakov, poskytnúť osobné údaje, podať informácie o sebe	Osobné údaje /meno, vek.../, údaje o rodinných príslušníkoch Osobné zámená, zámeno „ja“ sloveso byť	Predstaviť sa aj iných/spolužiakov, rodinných príslušníkov. Vyhlasovať svoje meno, tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na otázky o osobných údajoch	
Moja rodina	Pomenovať a predstaviť členov rodiny	Členovia rodiny, rodičia, starí rodičia, súrodenci, členovia blízkej rodiny, vzájomné vzťahy v rodine Privlastňovacie zámená, osobné zámená	Pomenovať a predstaviť členov svojej blízkej rodiny	
Pokyny Zdvorilostné Frázy	Reagovať na pokyny učiteľa a splniť ich, poďakovať, poprosiť	Základné pokyny	Porozumieť cudzojazyčným pokynom a inštrukciám vyučujúceho, poďakovať, poprosiť	
Domov a bývanie	Poskytnúť informácie o svojom bydlisku, pýtať sa na bydlisko /spolužiakov, známych/	Bydlisko – mesto/ dedina, dom/byt	Poskytnúť informácie o svojom bydlisku , tvoriť otázky a odpovedať na ne/jednoduchý dialóg/	
Multikult. Spoločnosť	spoznávať rozdiely vo zvykoch iných krajín	rodinné sviatky - Vianoce Veľká noc	Poznať rozdiely vo zvykoch iných krajín	
Týždeň	Vedieť pomenovať a osvojiť si názvy jednotlivých dní v týždni	Dni v týždni	Vymenovať za sebou v poradí dni v týždni	
Farby	Pomenovať a rozoznať jednotlivé farby, určiť, akej farby je daný predmet	Jednotlivé druhy farieb	Rozlíšiť druhy farieb a určiť farbu konkrétneho predmetu	
Číslovky 0-10, 10-20, 20-31	Počítať do 10, 20, 31...	Základné číslovky 0-10, 10-20, 20-31	Spamäti ovládať počítanie do 31, počítanie do 100 po desiatkach, tvoriť zložené číslovky	
Vzdelávanie - Škola Trieda	Vedieť pomenovať veci potrebné v škole, veci nachádzajúce sa v triede, školské pomôcky, vyučovacie predmety Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť	Školské pomôcky Zariadenie triedy Vyučovacie predmety Neurčitý člen	V cudzom jazyku pomenovať školské potreby a zariadenie triedy, vyučovacie predmety Vypýtať si určitý predmet, poďakovať a odpovedať na žiadosť	
Človek a príroda - Domáce	Osvojiť si v cudzom jazyku názvy	Jednotlivé druhy domácich zvierat	Pomenovať domáce zvieratá, porozprávať	

Zvieratá	domácich zvierat, roztriediť ich podľa chovu/ v dome, v byte/, poskytnúť krátku informáciu o svojom zvieratku – opísať ho/ meno, farba.../		niekoľko viet o svojom zvieratku Povedať, ktoré je jeho obľúbené zviera	
Veci okolo nás	Pomenovať niektoré predmety, ktoré nás obklopujú, vyjadriť súhlas alebo nesúhlas	Predmety okolo nás	Ovládať základné lexikálne jednotky pomenúvajúce predmety, ktoré sa nachádzajú v našej blízkosti a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas	

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia z každodenného života
- **porozumie základným informáciám z každodenného života**

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- **rozozná základné slovné spojenia z každodenného života**
- **dokáže vyhľadať konkrétnu informáciu**

Písomný prejav

- **dokáže napísať krátky osobný list**
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi

Ústny prejav

- **dokáže predstaviť seba aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní**
- dokáže hovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je mu pripravený pomôcť

5. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Škola, Rodina a Osobná charakteristika, Pozdravy, V triede, Žiaci a učitelia, Predstavovanie súrodencov /cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu, učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /

Ochrana života a zdravia – v téme Škola, Rodina, Cestujeme

Mediálna výchova – v téme Škola, List / podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie, dialógu a argumentácie schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami/

Multikultúrna výchova - v téme Sviatky a zvyky, Moderné komunikačné prostriedky, Nad mapou Nemecka, Nemecky hovoriace krajiny, Odkiaľ pochádzaš?, Nemčina je super /uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne a podieľať sa na spolupráci, udržiavať tolerantné vzťahy a rozvíjať spoluprácu s inými ľuďmi, bez ohľadu na ich kultúrnu, sociálnu, náboženskú, záujmovú alebo generačnú príslušnosť, vzťahy medzi kultúrami /objavovať vzájomné obohacovanie rôznych kultúr, ale i konfliktov vyplývajúcich z ich rozdielnosti/

Environmentálna výchova – v téme Rodina, Zvieratá, Priatelia zvierat, Máš rád zvieratá? /učí sa pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť dôsledky správania ľudí, prispieva k osvojovaniu základných schopností, zručností a návykov aktívneho zodpovedného prístupu k prostrediu v každodennom živote

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Rodina, Škola, Moja taška, rozvíjanie tvorivého myslenia, schopnosť samostatne pracovať, prezentovať výsledky svojej práce formou obrazu, textu, plagátu, reklamy, brožúry, pover pointu

6. Stratégie

Metódy: motivačná metóda, fixačná metóda, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda, vyhľadávanie faktov, problémová, tvorivej dramatiky

Postupy: analýza, syntéza, indukcia, porovnávanie, dedukcia

Formy: individuálna práca, skupinová práca, hranie rolí, projekt, práca vo dvojiciach, samostatná práca, domáca úloha, vyučovacia hodina, vyučovanie v triede, rozprávanie, dialóg, hra

7. Učebné zdroje

Literatúra: učebnica Projekt I – 2. vydanie, nem. slov. a slov. nem. slovník, výkladový slovník, Pracovný zošit k učebnici, metodika k učebnici

Didaktická technika: CD alebo kazety, dataprojektor, notebook, interaktívna tabuľa, zariadenie jazykového laboratória

Ďalšie zdroje: www.zborovna.sk, internet

8. Hodnotenie predmetu

Žiaka hodnotíme v predmete Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk klasifikáciou.

Žiak je v predmete hodnotený v týchto oblastiach: a/ oblasť rečovej recepcie /počúvanie a čítanie s porozumením/ b/ oblasť jazykového systému /slovná zásoba, gramatika/ c/ v oblasti interakcie /dialogický ústny prejav/ d/ v oblasti rečovej produkcie /monologický ústny prejav, písanie/.

Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:

a/ ústnymi odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa

preberanej témy b/ písomnou formou – päťminútovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy
c/ formou prezentácie projektov na dané témy – v školskom roku vypracuje žiak aspoň 4 projekty na dané témy

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená. Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi.

Písomné práce sú bodované a následne percentuálne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej vnútro - školskej stupnice.

Žiacke **projektové práce** a ich prezentácia sa hodnotia dvomi známkami /prvá známka za obsahové zvládnutie témy, jej úplnosť a nápaditosť, druhá za ústnu prezentáciu práce/.

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:

a/ systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia

b/ individuálny pokrok v učení žiaka

c/ výsledky tematických písomných prác

d/ výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov

e/ výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Spracovala: Mgr. Denisa Mat'ovčíková
ZŠ Jaroslava Simana,
Októbrová 16, Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: RUSKÝ JAZYK ako 2. cudzí jazyk

Ročník: siedmy

Časový rozsah výučby: 2 hodiny/týždeň 66 hodín/rok

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote žiakov významnú úlohu

Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musí byť predovšetkým prirodzená zvedavosť žiaka, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania.

V popredí by mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele.

Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Pritom treba dbať o to, aby každý žiak bol pripravený na reálnu komunikáciu v cudzom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Prvoradý je **komunikatívny cieľ**, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach. Pri plnení **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia. Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

4 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

5 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

6 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

7 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Škola .	Žiak vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať. Vie pomenovať predmety v triede a školské pomôcky.	V triede . Školské pomôcky . Privítanie . Pozdrav . Odpoveď na pozdrav . Ďakujem. Prosím.
Rodina .	Žiak dokáže predstaviť seba aj členov	Členovia rodiny .

Hračky . Odev . Farby .	svojej rodiny. Vie porozprávať o spoločne strávených chvíľach s rodinou /televízia , hry / Vie pomenovať jednotlivé časti odevu a jeho farbu.	Príbuzenské vzťahy. Čas strávený s rodinou. Hračky- báseň . Výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík . Intonácia oznamovacej a opytovacej vety .
Tlačená a písaná azbuka ..	Žiak sa vie orientovať v tabuľke s azbukou, pomocou nej dokáže prečítať jednoduché slová .	Azbuka- latinka – porovnanie.
Doma . Izba .	Žiak dokáže prečítať a napísať jednotlivé písmená, vie ich spájať do jednoduchých slov . V komunikácii správne používa predložkové väzby „mám“ .	Písmená A,O,K,M,T a obr .E, N, JA. Preklad slovenských slovies „je“ a „sú“ . Pohyblivosť neprízvučného „o“ . Písmená D, P, I, U. Preklad slovesa „mat“ s predložkovou väzbou. Precvičovanie bezsponových viet.
Človek a spoločnosť.	Žiak vie sluchom rozlíšiť mäkké a tvrdé párové spoluhlásky ,rozumie otázkam a pokynom, Sám vie intonačne správne položiť otázku.	Na rieke . Písmená V,E,L,R. Čítanie prízvukného a neprízvučného „e“ . Výslovnosť „r“ . Rozhovor- písmená B,Z,S,G. Opytovacie vety.
Slovensko-krajina, v ktorej žijem.	Žiak dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a opísať krajinu a mesto, v ktorom žije.	Bratislava - hlavné mesto Slovenska. Písmená C, F, Y, mäkký znak. Výslovnosť y- i. Určenie vzdialenosti medzi mestami- ďaleko, neďaleko, blízko. Mestá Slovenska -Trnava, Nitra, Zvolen, Košice. Výslovnosť „ov“ na konci slova. Výslovnosť opytovacích viet bez opytovacieho slova.
Rusko-krajina, ktorej jazyk sa učim.	Dokáže podať základné informácie o Rusku, jeho hlavnom meste a pamätihodnostiach Moskvy. Vie správne intonačne vyjadriť údiv, vie utvoriť minulý čas slovesa „byť“ .	Moskva - hlavné mesto Ruska. Pamätihodnosti Moskvy, Kremľ. Písmená Jo, Ju, J. Výslovnosť a pravopis párových slabík s párovými spoluhláskami. Väzba „u miňjá jest“... Intonácia zvolacej vety. Prídavné mená v nominatíve. Minulý čas slovesa „byť“ - bol, bola, bolo, boli.
Obchod. V obchodnom dome.	Žiak vie pomenovať názvy obchodov, vie vyjadriť, čo sa mu páči, čo potrebuje, dokáže prezentovať svoj vkus.	Oddelenia v obchodnom dome - potraviny, mäso, odevy , obuv , hračky, školské potreby, kancelárske potreby. Základné druhy oblečenia.
Voľný čas a záľuby. Šport.	Žiak dokáže predstaviť svoje záľuby, vie povedať, čo rád robí, čomu sa venuje. Uvedomuje si rozdiel používania záporných slovies v ruskom a slovenskom jazyku v písomnom prejave.	Kreslenie - Na hodine VV. Písmená Č,ŠČ. Dvaja kamaráti -písmená Ž,Š. Výslovnosť a pravopis slabík že, še, ži, ši. Pravopis zápornej častice „ne“ so slovesom. Na klzisku. Písmená CH, tvrdý znak. Používanie tvrdého znaku. Pravopis a výslovnosť „chi“ .
Azbuka-	Žiak sa vie orientovať v ruskej	Spájanie písmen do slov, spájanie slov do viet.

abeceda. Zhrnutie, opakovanie.	abecede, pozná všetky písmená a znaky azbuky. Dokáže nadviazať kontakt, vie sa predstaviť, pozdraviť, opísať seba aj členov svojej rodiny, porozprávať o škole a meste, v ktorom žije, o svojich záľubách. Dokáže napísať slová, slovné spojenia a jednoduché vety o sebe aj iných ľudí, kde žijú a čo robia.	Hádanky, vtipy. Báseň Azbuka
---	--	--

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

Žiak na úrovni A1,1:

- má a používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov, má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- dokáže odpísať známe slová a slovné spojenia, jednoduché pokyny, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia z každodenného života
- porozumie základným informáciám z každodenného života

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozozná základné slovné spojenia z každodenného života

Ústny prejav

- dokáže predstaviť seba aj iných, klásť jednoduché otázky a dať na ne odpoveď
- dokáže hovoriť jednoduchým spôsobom
- vie podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností

5. Prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v cudzom prostredí

Mediálna výchova - naučiť žiaka pracovať s médiami vo svoj prospech, na rozvoj osobnosti a seba realizáciu.

Multikultúrna výchova - viesť žiakov k pochopeniu, rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi národmi EÚ.

Ochrana zdravia - poznať spôsoby ochrany svojho zdravia, dbať na správnu životosprávu. Chápať význam športovania pre svoje zdravie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vyhľadať informácie, roztriediť ich a použiť. Prezentovať seba, byť zodpovedný za svoju úlohu.

6. Stratégie :

Metódy: motivačná, fixačná, metóda osvojovania si vedomostí a zručností, projektová metóda

Postupy: analýza, syntéza, porovnávanie, indukcia, dedukcia

Formy : individuálna práca, skupinová práca, vyučovacia hodina, rozprávanie, projekt

7. Učebné zdroje:

Učebnica RJ pre 5. roč. / Kováčiková- Glendová /
Internet

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne aj písomne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete ruský jazyk sa vykonáva klasifikáciou. Písomné práce sú hodnotené podľa vnútornej školskej stupnice ZŠ J. Simana.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- testy po každom tematickom celku
- ústne odpovede
- krátke bleskovky na overenie osvojenia slovnej zásoby a gramatického učiva
- 1 písomná práca
- vypracovanie a prezentovanie projektov

Hodnotenie zahŕňa kvalitu vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia, ale aj snaživosť, aktivitu na vyučovacích hodinách, prístup k domácim úlohám, vypracovanie zadaných projektov a úroveň ich prezentácie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Spracovala : Beáta Némethová
ZŠ Jaroslava Simana, Októbrová 16
Valaská
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: ZÁBAVNÉ ČÍTANIE

Ročník: siedmy

Časový rozsah výučby: 1 hodina/týždeň 33 hodín/rok

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Zábavné čítanie patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Hlavným cieľom predmetu v 7. ročníku je rozvíjať čitateľskú gramotnosť ako základnú kompetenciu v rozvoji zručností pre celoživotné vzdelávanie. Zábavné čítanie kladie dôraz na porozumenie textu, schopnosť prijímať, spracovávať informácie a využívať ich v každodennom živote. Zábavným spôsobom učí žiakov využívať získané informácie v ústnom aj písomnom prejave, vyjadriť svoje pocity verbálne aj neverbálne. Texty, ktoré žiaci čítajú ich majú motivovať k čítaniu a mali by si vytvoriť návyk k tejto aktivite.

V rámci predmetu Zábavné čítanie sa využívajú rôznorodé texty umeleckej a vecnej literatúry, texty literárne aj neliterárne (grafy, telefónny zoznam, pokladničné bloky, recepty, formuláre).

Predmet Zábavné čítanie bezprostredne nadväzuje na predmety zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v živote a v spoločnosti. Vytvára a rozvíja vedomosti, manuálne a intelektové zručnosti, návyky potrebné pre praktický život. Zameriava sa na rozvoj citovej, hodnotovej, mravnej sféry, rozvoj komunikačných, tvorivých schopností i schopností učiť sa.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie.

Obsah

1. Umelecká literatúra pre deti
2. Vecná literatúra pre deti
3. Nesúvislé texty každodenného života

Kognitívne ciele:

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
 - 1.1 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
 - 1.2 *reprodukovat' text, prerozprávať ho v chronologickej a logickej postupnosti*
 - 1.3 *vyhľadať dôležité informácie, kľúčové slová*
 - 1.4 *rozlišovať prozaické a básnické texty*
 - 1.5 *rozlišovať umelecké a vecné texty*
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
 - 2.1 *vytvoriť a vysvetliť hlavnú myšlienku textu*
 - 2.2 *identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy*
 - 2.3 *rozširovať a aktívne používať obohatenú slovnú zásobu*
 - 2.4 *diskutovať a argumentovať*
 - 2.5 *rozlíšiť dôležité informácie od nepodstatných*
 - 2.6 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
 - 2.7 *spracovať získané informácie*
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
 - 3.1 *čítať text s porozumením - hlasné, tiché čítanie*
 - 3.2 *vedieť hodnotiť a hodnotenie aj zdôvodniť*
 - 3.3 *popísať súvislosť medzi ilustráciou a textom*
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie
 - 4.1 *využívať znalosti cudzieho jazyka pri práci s detskými programami a webovými aplikáciami.*
 - 4.2 *rozlíšiť dôležité informácie od nepodstatných údajov*
 - 4.3 *pomenovať javy, pojmy, vedieť ich vysvetliť*
 - 4.4 *využívať IKT, pracovať s internetom*

Psychomotorické ciele:

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
 - 1.1 *vedieť vyhľadať dôležité informácie*
 - 1.2 *nájsť a opraviť mylné informácie*
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
 - 2.1 *rozvíjať schopnosť vyjadrovať sa, rozširovať slovnú zásobu*
 - 2.2 *vedieť vyjadriť názory*
 - 2.3 *vyjadrovať sa spisovne*
 - 2.4 *vypracovať poznámky k textu*
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
 - 3.1 *znázorniť obsah ilustráciou*
 - 3.2 *navrhnuť obal knihy*
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie

- 4.5 spolupracovať pri skupinovej práci*
- 4.6 vyhľadať a použiť informácie z internetu*
- 4.7 prezentovať projektové úlohy*

Socioafektívne ciele:

1. Rozvíjať schopnosť spracovávať textové informácie na rôznej úrovni (funkčná gramotnosť)
 - 1.1 hodnotiť text, ukážku po obsahovej a lexikálnej stránke, vyvodzovať závery*
 - 1.2 počúvať s porozumením, vnímať čítaný text*
 - 1.3 charakterizovať literárnu postavu*
2. Rozvíjať porozumenie textu, zapisovanie textu a jeho samotnú tvorbu (bázová gramotnosť)
 - 2.1 vypestovať záujem o všetky typy textov - využitie neliterárnych textov v každodennom živote*
 - 2.2 vypracovať osnovu príbehu*
 - 2.3 porovnať kladnú a zápornú postavu*
 - 2.4 predvídať záver textu*
 - 2.5 navrhnúť spôsoby riešenia problémov*
3. Budovať vzťah k literatúre ako zdroju ponaučenia i zábavy
 - 3.1 prognózovať obsah textu podľa názvu*
 - 3.2 zdôvodniť správnosť - nesprávnosť konania postáv*
 - 3.3 dramatizovať text, konanie a správanie postáv*
 - 3.4 vytvoriť modelové situácie k životným situáciám vyplývajúcich z príbehu, textu*
4. Rozvíjať zručnosti pre celoživotné vzdelávanie
 - 4.1 spolupracovať v tíme, schopnosť vzájomne komunikovať*
 - 4.2 vyhľadať a použiť informácie z internetu*

3. Obsah vyučovacieho predmetu

Obsah

1. *Umelecká literatúra pre deti*
2. *Vecná literatúra pre deti*
3. *Nesúvislé texty každodenného života*

1. Umelecká literatúra pre deti

Pojmy

Umelecká literatúra, dialóg, monológ, rozprávač, spisovateľ, priama reč, informácia, poézia, próza, čitateľ, príbeh, literárna postava, úryvok, osnova, téma, hl. myšlienka, reprodukcia, povest', mýtus, detektívka, kľúčové slová, film, scenár, režisér, herci

Fakty

Umelecká literatúra pre deti, dialóg a monológ v príbehu, autor literárneho diela - spisovateľ, detský čitateľ, rým, hlavné a vedľajšie postavy v literárnom diele, osnova a reprodukcia literárneho diela, filmová tvorba pre deti

Vzťahy a procesy

detská umelecká literatúra a detský čitateľ, úloha hlavných a vedľajších postáv v príbehu, ilustrácia ako výtvarné stvárnenie textu, úloha básnických prostriedkov v umeleckej literatúre, vzťah dobra a zla v detskej literatúre, súvislosť medzi literárnym textom a dramatizáciou

2. Vecná literatúra pre deti

Pojmy

Vecná literatúra, encyklopédia, náučný text, informácia, objektivnosť informácií, vecnosť, presnosť, vedecké poznatky, on-line encyklopédia- wikipédia, cudzie slová, diskusia, debata, web - stránky

Fakty

Vecná literatúra pre deti, všeobecná a špecifická encyklopédia, znaky encyklopédie, význam cudzích slov a termínov v encyklopédii a náučnom texte, diskusia na určitú tému, web - stránky – zdroj informácií

Vzťahy a procesy

Vecná literatúra a detský čitateľ, rozdiely medzi odborným, publicistickým a administratívnym textom, informácie zodpovedajúce realite a predvídavosť, obohatenie ich doteraz získaných vedomostí

3. Nesúvislé texty každodenného života

Pojmy

Grafy, schémy, tabuľky, recept, návod na použitie, pokladničný blok, program kina, cestovný poriadok, grafikon, úradný list, web - stránky

Fakty

Nesúvislé texty na internete, na ulici, v médiách, návod na použitie domácich elektrospotrebičov, cestovný poriadok na internete, program kina - filmy a rozprávky pre deti, nakupovanie a platenie účtov

Vzťahy a procesy

Nesúvislé texty v každodennom živote ľudí, informačné tabule v meste a texty z internetu, vyhľadávanie informácií v teréne aj na internete, práca s informáciami a ich využitie v každodennom živote, správanie sa na verejnosti pri získavaní informácií

Výkonový štandard

Žiak si dokáže nájsť, získať požadované informácie v teréne aj na internete, vie prečítať graf, tabuľku, recept, pokladničný blok, grafikon, rozlišuje rôzne typy grafov, vie sa v nich orientovať, odpovedať na otázky, vyhľadať požadované informácie, vypracovať poznámky, porozumieť im, vyhľadať cudzie slová, zistiť význam cudzích slov, pracovať s web- stránkami

4. Kompetencie, ktoré žiak získa:

- vyjadrovať sa a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou,
- dokázať hodnotiť literárne texty a oceňovať estetické kvality,
- rozvíjať si slovnú zásobu,
- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť presvedčivým spôsobom argumentovať,
- správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom
- využiť komunikačné zručnosti nadobudnuté v cudzích jazykoch v materinskom jazyku,
- uvedomovať si kultúrne rozmanitosti so zameraním na medzikultúrnú komunikáciu,
- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici,
- porozumieť viackultúrnym a sociálno-ekonomickým rozmerom európskych spoločností a spôsobu, akým je národná kultúrna identita prepojená s európskou identitou,
- konštruktívne komunikovať v rozličných prostrediach, byť tolerantný, vyjadrovať odlišné stanoviská, porozumieť im, rokovať a vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru a cítiť empatiu,
- individuálne aj v tímoch prezentovať svoju prácu, plánovať, organizovať, riadiť, komunikovať,
- analyzovať, oznamovať, hodnotiť a zaznamenávať,
- kreatívne vyjadrovať myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom umenia, literatúry a médií.

5. Prierezové témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka** -dynamický opis (opis pracovného postupu – vlastná činnosť: výrobok, recept na prípravu jedla), slovná zásoba (obohacovanie, rozvíjanie vlastnej slovnej zásoby, aktívnej aj pasívnej), práca s umeleckým textom (rozvíjanie schopností porozumieť umeleckému obraznému vyjadrovaniu), rozvoj vlastnej fantázie a spôsobov logického myslenia pri čítaní detektívnej a fantasy literatúry
- **Multikultúrna výchova** – slová cudzieho pôvodu (internacionálne slová v slovenčine), vzťah k iným národnostiam a rasám vo westernovej literatúre
- **Mediálna výchova** – vyhľadávanie a objektívne / relevantné zdroje informácií , www stránky, príprava a prezentácia projektov (práca s rôznymi zdrojmi informácií)
- **Environmentálna výchova**- vo všetkých tematických celkoch, umelecký opis (zameranie na opisy prírodných krás)
- **Regionálna výchova** – povesti miestneho regiónu – nárečie mikroregiónu

6. Stratégie:

Metódy:

Metóda E-U-R - trojfázový model procesu myslenia učenia, kroky, ktorými žiaci prechádzajú predučením, v jeho priebehu a po učení

Pojmové a myšlienkové mapy - vizuálne znázornenie a vyjadrenie svojho chápania a vzájomných vzťahov pojmov a myšlienok, grafická prezentácia vedomostnej štruktúry žiaka z učiva alebo témy

Cinquain - naučiť žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia doniekoľkých slov, báseň, ktorá opisuje alebo reflektuje tému

Sprievodca predpovedí - metóda na predpovedanie obsahu textu, správnosti svojich predpokladov, po prečítaní overenie svojich predpokladov, tvrdení

Metóda hlasného uvažovania - čítanie textu po častiach, žiak nahlas vyslovuje svoje myšlienky v priebehu čítania textu

Pomiešané udalosti - práca s textom, v ktorom sú poprehadzované myšlienky, zoradenie myšlienok podľa chronologickej postupnosti

Metóda KWL - 3 fázy - čo žiak o téme vie pred čítaním textu, čo by sa chcel dozvedieť, čo sa naučil po prečítaní textu

Reprodukcia textu - metóda na zisťovanie porozumenia textu

Hlasné čítanie - zdokonaľuje techniku čítania, precvičovanie akcentovania slov, moduláciu a silu hlasu, intonáciu a tempo reči

Dramatizácia prečítaného textu - rozvíja tvorivosť, aktivitu a fantáziu

Brainstorming - kreatívna metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení, ktorá má uľahčiť generovanie kreatívnej stratégie.

Brainwriting - písomná forma brainstormingu. Nápady sa píše do pripravených formulárov, ktoré prevzťahujú inšpiráciu kolujú medzi účastníkmi

Formy:

Individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie, dramatizácia

7. Učebné zdroje:

Literárne texty - zoznam:

René Goscinny, Jean-Jacques Sempé: Malý Mikuláš, Príbehy malého Mikuláša

Annabel Pitcher: Kečupové oblaky

Jeff Kinney: Denník odvážneho bojka

Peter Urban: Povesti z Pohronia

Thomas Brezina: Štyria kamaráti v akcii – Pomsta červenej múmie

Jela Mičochová: Záhada pre Adrianu

Roman Brat: Ako šlohnúť Rimanovi Dunaj

Joanne Rowling: Harry Potter

Roald Dahl: Danny majster sveta

Jacqueline Wilsonová: Dieťa zo smetiaka

Patrick Ness, Siobhan Dowd: Sedem minút po polnoci

Marta Hlušíková: Neznášam, keď ma hladkajú po hlave

Jaromír Slušný: Najstaršie sl. mýty a báje alebo svätá kniha Slovanov

Astrid Lindgrenová: Bratia levie srdce

Encyklopédie

Web- stránky: <http://encyklopedia.sme.sk/>

<http://cinemacity.sk/>

<http://varecha.pravda.sk/recepty/>

<http://inzeraty.sme.sk/>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24513>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24516>

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=24518>

<http://sport.aktuality.sk/vysledky/hokej/ms-v-hokeji-2013/tabulka/>

<http://www.profutbal.sk/liqy/svk1/?tab=celk>

<http://www.armour.sk/uaslovakia/eshop/5-1-TABULKY-VELKOSTI>

Vlastné vytvorené materiály:

- pracovné listy
- testy
- prezentácie

Výučbové prostriedky:

PC, internet, interaktívna tabuľa, PC učebňa

8. Hodnotenie predmetu

Nástroje hodnotenia:

Umelecká literatúra pre deti

Pracovné listy- obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, usporiadať v chronologickom poradí osnovu príbehu, charakterizovať výstižne postavu, **Text s pomiešanými vetami** /vhodná metóda na zistenie medzivetného porozumenia, práca s textom, v ktorom sú vety spoprehadzovaným poradím, zoradiť vety podľa zmyslu- texty, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy.

Reprodukcia- ústne a písomne zreprodukovat' prečítaný text, dbať na chronologickú postupnosť dejov, správanie postáv

Projektové úlohy- pexeso / ilustrácie rozprávkových postáv, predmetov a javov z rozprávok, bájok- téma bájky a súťažime v školskej knižnici/, **návrh obalu na knihu** / na PC zhotoviť návrh na obal knihy, tlač, výstavka zhotovených prác, hodnotenie učiteľom a žiakmi- téma o zvieratách/

Anketa- anketové lístky- zisťovanie klímy v triede, hodnotenie vyučovacej hodiny/témy žiakmi- záujem o tému, sebahodnotenie žiaka

Testy- zisťovanie porozumenia textu, obsahuje: **uzavreté úlohy** /výber z ponúkaných možností/, **polootvorené úlohy** /doplnenie textu, tvrdenia/, **otvorené úlohy** /odpoveď dlhším súvislým textom s obmedzením- počet slov, viet/

Úspešnosť	Známka
100%- 95%	1
94%- 75%	2
74%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Vecná literatúra pre deti

Projekty- Moja encyklopédia /zhotovenie vlastnej všeobecnej encyklopédie formou kartotecných lístkov do ilustrovaného obalu, dokladať témy podľa obsahu tematického celku, vytriediť a spracovať dôležité informácie z textu, vhodný obrázok k téme/

Testy- zisťovanie porozumenia textu, obsahuje: **uzavreté úlohy** /výber z ponúkaných možností/, **polootvorené úlohy** /doplnenie textu, tvrdenia/, **otvorené úlohy** /odpoveď dlhším súvislým textom s obmedzením- počet slov, viet/

Pracovné listy- obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, vyhľadať a spracovať informácie z internetu, nájsť význam cudzích slov, použiť cudzie slová a termíny vo vetách

Nesúvislé texty každodenného života

Pracovné listy- obsahujú úlohy na čítanie s porozumením- odpoveď na otázku, správnosť/nesprávnosť tvrdenia, nájsť informáciu v texte, doplniť tvrdenie z textu, vyhľadať a spracovať informácie z internetu, nájsť význam cudzích slov, použiť cudzie slová a termíny vo vetách

Projekty- Triedna kuchárska kniha /projekt- práca v náhodných skupinách, podľa témy- dezerty, raňajky, nápoje a šaláty- vypracovať recepty jednoduchých jedál na PC, výstupom projektu je kuchárska kniha/

Návrh na hodnotenie:

Formy hodnotenia:

- Bodový systém
- Klasifikáciou- známku
- Ocenením- diplom

Spôsoby hodnotenia:

- Hodnotenie žiakmi
- Hodnotenie učiteľom
- Sebahodnotenie
- Prezentácia- výstavka prác

Návrh na hodnotenie projektov

Kritériá:

A) Hodnotenie projektu:

1. Obsah	10 bodov
2. Tvorivosť, nápady	10 bodov
3. Informačné zdroje	10 bodov
4. Výsledok- projekt	10 bodov
5. Prezentácia projektu	10 bodov

B) Hodnotenie procesu vytvárania projektu:

1. Plánovanie práce	10 bodov
2. Vyhľadávanie informácií	10 bodov
3. Spolupráca v tíme	10 bodov
4. Realizácia pracovných úloh	10 bodov
5. Dodržiavanie termínov, pravidiel	10 bodov

Spolu: 100 bodov- 100%

Úspešnosť	Známka
100%- 95%	1
94%- 75%	2
74%- 50%	3
49%- 25%	4
24%- 0%	5

Pracovné listy- kritériá hodnotenia- *správnosť odpovedí, výber správnej možnosti, práca s textom, poloopené, otvorené úlohy- hodnotenie štylizácie, správnosť a presnosť, postup pri riešení, porovnávajú sa vzájomné výsledky žiakov v jednotlivých úlohách i v celom pracovnom liste.*

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR platnosťou od 1.5.2011

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s metodickým pokynom z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi poruchami učenia a integrovaných žiakov sa uskutočňuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom, pod dohľadom ktorého môžu títo žiaci písomné práce vypracúvať. Pre žiakov so špeciálnymi potrebami sa slovné hodnotenie špeciálne pedagóga stáva súčasťou celkového hodnotenia žiaka.

Spracovala: Mgr. Denisa Maťovčíková
ZŠ Jaroslava. Simana, Októbrová 16
Valaská,
2017

UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: **SVET PRÁCE**

Ročník: siedmy

Časový rozsah výučby: 1 hodina/týždeň (33 hodín/rok)

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity. Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o postupe pestovania rastlín. Vytvára základy pre kladný vzťah k prírode, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativitě a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote.

3. Obsah vzdelávania učebného predmetu

<i>Tematický celok</i>	<i>Výkonový štandard (Žiak vie:)</i>	<i>Obsahový štandard</i>
Okrasné rastliny	- vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti, - zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín, - využívať kvety pre výzdobu, - zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu, - dodržiavať technologické postupy, - dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,	Okrasné rastliny. Zásady ošetrovania izbových rastlín Rozmnožovanie izbových rastlín Pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov v interiéri a exteriéri
Trávnik	- opísať základné pravidlá zakladania trávnik, - vymenovať základné druhy tráv, - zvoliť vhodné pracovné postupy pri ošetrovaní trávnik	Zakladanie trávnik Základné druhy tráv Ošetrovanie trávnik Hrabanie, hnojenie trávnik. Praktická činnosť
Ovocinárstvo a sadovníctvo	- poznať u nás pestované základné druhy ovocných rastlín,	Ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a

	- zatriediť ovocné rastliny do pestovateľských skupín, - opísať spôsoby rozmnožovania a hlavné zásady pestovania a ošetrovania v škôlke a v produkčnom sade až po zber, - oberať, triediť a uskladňovať dorobené ovocie,	spracovanie)
Odpady a hospodárenie s nimi 12 hodín	-triediť odpad podľa druhu - opísať recykláciu a druhotné využívanie odpadov	Produkcia odpadov. Druhy odpadu. Hospodárenie s odpadom. Recyklácia a druhotné využívanie odpadov. Triedenie odpadu v školskom prostredí.

4. Kompetencie, ktoré žiak získava

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- k aktívnemu prístupu k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní
- osvojeniu si poznatkov o triedení a recyklácii odpadu

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.
- upevňovaniu základných zručností a návykov pri triedení odpadu

5. Prierezové témy

- **Osobný a sociálny rozvoj žiaka** - schopnosť spolupracovať, kooperovať v skupine, niesť zodpovednosť, deliť si úlohy, vytrvalo a presne pracovať.
 - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
- **Environmentálna výchova** - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia
 - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia

6. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k:

- poznávaniu okrasných rastlín- interiérových a exteriérových
- osvojení si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní
- osvojení si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní, úprave trávnik

Učiteľ rozvíja schopnosť zvládnuť proces učenia u žiakov na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vyučujúci bude aplikovať také postupy ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Žiaci budú vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy. Činnosť žiaka môže byť individuálna ale aj kolektívna a pod vedením učiteľa mu umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z poznania.

Metódy: motivačná, expozičná, fixačná, vyhľadávania faktov, projektová, problémová, demonštračná, produktívna práca

Postupy: analýza, syntéza, indukcia, porovnávanie, dedukcia

Formy: skupinová práca, samostatná práca, práca na školskom pozemku, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie

7. Učebné zdroje

Literatúra: Svet práce – učebnice 7.a8. ročník, odborné časopisy, rastlinný materiál, encyklopédie, internet-www-stránky, virtuálna knižnica

Didaktická technika: PC, interaktívna tabuľa, diaprojektor,

Materiálne učebné prostriedky: CD, DVD, nástenné tabule, učebné pomôcky, fotografie, pracovné náradie, rastlinný materiál

8. Hodnotenie predmetu

Žiaka hodnotíme v predmete Svet práce **klasifikáciou**.

Nehodnotíme len **výsledok** činnosti , ale celý **proces** a **prístup** žiaka v rámci tohto procesu:

- prístup žiaka k plneniu zadaných úloh,
- tvorivý prístup (v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh),
- nástrojové a koordinačné zručnosti,

Hodnotenie v SP má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- schopnosti žiaka,
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov,
- zohľadniť osobitosti každého žiaka.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí :

a) **priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci predmetu,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia

Spracovala: Mgr. Paprčková Katarína
ZŠ Jaroslava Simana , Októbrová 16
Valaská
2017

1.