**WYMAGANIA EDUKACYJNE PO KLASIE 3**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**W wyniku edukacji polonistycznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

Osiągnięcia w zakresie słuchania.

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania oraz uczeń po klasie 3*:

• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w rożnych sytuacjach życiowych;

• wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia;

• słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

• słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt

 narodowych;

• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia.

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia oraz uczeń po klasie 3*:

• wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego;

• formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów;

• wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem,

 sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

• porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i

 ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

• układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;

• recytuje wiersze;

• dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i

 szacunek do rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie czytania.

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności czytania oraz uczeń po klasie 3*:

• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku

 zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

• czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

• wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną

 zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne: wskazuje

 cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie

 bohatera;

• układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i za-kończenie tekstu

 na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

• wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;

• czyta samodzielnie wybrane książki.

Osiągnięcia w zakresie pisania.

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania oraz uczeń po klasie 3*:

• pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst

 ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;

• układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień

 opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie

 własnych obserwacji lub lektury;

• pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i

 odbiorcy; pisze krótkie teksty;

• pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i

 opracowanych podczas zajęć;

• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje

 poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

• porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

• zapisuje poprawnie liczebniki;

• stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw

 geograficznych, imion i nazwisk;

• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych oraz uczeń po klasie 3*:

• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

• rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;

• rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;

• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

• łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

• odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką,

 zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

• podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich

 zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

• korzysta z rożnych źródeł informacji, np. atłasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii

 czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;

• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**W wyniku edukacji matematycznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

 *W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych.*

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

• określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i

 prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;

• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy;

• dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

• posługuje się pojęciami: *pion, poziom, skos*.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

• liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona;

• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność,

 posługując się liczbą porządkową;

• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania

 typu: *liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsz*a; stosuje znaki: *<, =, >.*

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz

 związki między nimi;

• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę

 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od

 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);

• posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub,

 wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;

• oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30;

• mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań;

• podczas obliczeń stosuje własne strategie.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;

• dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do

 warunków zadania;

• opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez

 siebie sposób;

• układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

• rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury

 geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;

• wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane;

• rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

• mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.;

• podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*;

• wyjaśnia związki między jednostkami długości;

• wyjaśnia pojęcie *kilometr*;

• oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

• dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu

 dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych ….. Uczeń:

• klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;

• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych

 w środowisku dziecka;

• dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe*

 *części,* *czwarta część* lub *ćwierć*;

• wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i

 banknotach;

• odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie

 24-godzinnym);

• wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *doba, godzina, minuta*,

 *sekunda*; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje

 oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

• mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

• waży; używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona*; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*;

• wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,

 logicznego, rozumienia zasad itd.;

• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**W wyniku edukacji społecznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych.*

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa,

 społeczność lokalna, naród;

• respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki,

 przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu

 do przyjętych norm i zasad;

• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność,

 honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,

 zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne;

• przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły;

• posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie;

• rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego

 zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

• opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;

• stosuje pojęcia: *porozumienie, umowa*;

• uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;

• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi

 np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

• wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

• opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła

 i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy;

• rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy;

• uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;

• wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk;

• zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;

• rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”,

 wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia

 nazwę pierwszej stolicy Polski;

• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

• prezentuje informacje o wielkich Polakach: astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-

 Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**W wyniku edukacji przyrodniczej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych.*

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a

 także gatunki objęte ochroną;

• rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;

• określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany,

 torfowiska, martwe drzewo w lesie;

• rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim

 środowisku przyrodniczym;

• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska

 przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

• prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i

 innymi;

• chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz lokalne parki narodowe;

• segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów;

• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji,

 pogotowia ratunkowego, straży pożarnej;

• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji

 zagrożenia zdrowia i życia;

• dba o higienę oraz estetykę własną;

• ubiera się odpowiednio do stanu pogody;

• rozróżnia podstawowe znaki drogowe; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego

 transportu zbiorowego;

• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną;

• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego;

• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

• ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

• określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy;

 • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

 • czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne

 map, z których korzysta;

 • wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,

 wskazuje na mapie jej położenie;

 • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe;

 • przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**W wyniku edukacji plastycznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych.*

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

• wyróżnia w ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

 kształty obiektów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,

 płci, typu budowy;

• cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

• rysuje kredką, kredą, ołówkiem, węglem, mazakiem;

• maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli, palców, stempli;

• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, karton, itp.;

• modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, mas papierowych;

• wykonuje prace, rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej;

• wykonuje prace plastyczne jako formę przekazania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent….);

• ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i

 muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

• nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, tkactwo, ceramikę, architekturę, grafikę

 komputerową;

• rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**W wyniku edukacji technicznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności technicznych.*

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

• odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę…itp.;

• wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych:

 sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń

 rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;

• wykonuje przedmiot, pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

• wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w

 szkole;

• posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa

 domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**W wyniku edukacji muzycznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych.*

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

• słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

• słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie,

 tupanie, uderzanie o uda itp.;

• odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nazywa wybrane

 instrumenty muzyczne;

• rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór;

• rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, marszową itp.;

• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

• śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt;

• nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym

 świąt narodowych;

• śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, utwory patriotyczne;

• rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

• przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo..);

• tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;

• wykonuje pląsy.

Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

• wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie,

 uderzanie o uda);

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**W wyniku edukacji muzycznej po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r.:**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 3:*

• dba o higienę osobistą i czystość odzieży;

• dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na

 świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.

• wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

• skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;

• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru;

• posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija...;

• bierze udział w zabawach, minigrach, respektuje reguły;

• wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich

 możliwości;

• wykonuje ćwiczenia kształtujące właściwą postawę;

• dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;

• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

*W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 3:*

• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

• posługuje się wybranymi programami, rozwijając swoje zainteresowania;

• wyszukuje informacje i korzysta z nich;

• tworzy rysunki, napisy;

• zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediów.