

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneec
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	<b>312011V796</b>
6. Názov pedagogického klubu	<b>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť v edukačnom prostredí – prierezové témy</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneec
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Zuzana Timková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zspodolinec.edupage.org/">https://zspodolinec.edupage.org/</a>

**11. Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová stretnutia: implementácia cieľov štátneho vzdelávacieho programu,  
formulácia cieľov,  
príprava cieľov na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Členovia pedagogického klubu diskutovali o plánovaní rozvoja čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese na základe východiskovej analýzy výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti v testovaniach T9 a T5, o príprave a formulácii cieľov na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Plánovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese  
Príprava cieľov na ciele podporu čitateľskej gramotnosti žiakov  
Spôsoby formulácie cieľov na podporu čitateľskej gramotnosti  
Diskusia k jednotlivým hlavným bodom stretnutia

Keďže systematický rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov predpokladá kvalitné plánovanie na úrovni školy, vyučujúci by mali spoločne postupovať hlavne v príprave cieľov. To zahŕňa predovšetkým formuláciu cieľov pre žiakov danej školy v oblasti čitateľskej gramotnosti pre školu ako celok a následne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Ukazuje sa, že ich presnejšia a jednoznačnejšia formulácia je potrebná, pretože vyučujúci môžu rôzne chápať obsah kompetencie čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa zhodli v tom, že vo viacerých vyučovacích predmetoch nie sú konkrétne pomenované požadované spôsobilosti čitateľskej gramotnosti a sú zahrnuté do cieľa *vedieť spracovať informácie*, ktorý je priveľmi všeobecný.

13. **Závery a odporúčania:**

- pri formulácii cieľov na podporu čitateľskej gramotnosti sa zameriavať na jasnú a presnú formuláciu hlavného cieľa v jednotlivých vyučovacích predmetoch a na jednotlivých vyučovacích hodinách,
- okrem hlavného cieľa formulovať aj čiastkové ciele pre danú vzdelávaciu oblasť a jednotlivé vyučovacie predmety,
- ak má vyučujúci jasne pomenované ciele, môže kvalitnejšie vyučovať a aj vyhodnotiť úspešnosť svojich žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Timková
15.	Dátum	14. 11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Reľovská
18.	Dátum	
19.	Podpis	