

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | ZŠ s MŠ Podolíneec |
| 4. Názov projektu | Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V796 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Matematika - fyzika |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 30.03.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ s MŠ Podolíneec |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Veronika Totošová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://zspodolinec.edupage.org |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: matematika, prechod, vyšší stupeň vzdelávania, ťažkosti a problémy vo vzdelávaní, zmena, pubertálne obdobie, vývin, schopnosti žiakov, podpora, posilnenie ochranných faktorov.

Súčasťou stretnutia bola diskusia o ťažkostiach a problémoch vo vzdelávaní žiakov, o hľadaní ich príčin a o možnosti posilnenia ochranných faktorov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Diskusia o ťažkostiach a problémoch vo vzdelávaní žiakov, o hľadaní ich príčin a o možnosti posilnenia ochranných faktorov.

Členovia klubu diskutovali o ťažkostiach a problémoch žiakov vo vzdelávaní, o hľadaní ich príčin, o možnostiach posilnenia ochranných faktorov pre zvyšovanie aj prírodovednej gramotnosti.

13. Závery a odporúčania:

Z psychológie a pedagogickej praxe vieme, že zmena prostredia, ako je prechod žiakov z nižšieho stupňa vzdelávania na vyšší, a teda aj prechod žiakov zo ZŠ na SŠ býva spojený s ťažkosťami a problémami vo vzdelávaní. Ďalšie ťažkosti a problémy v edukácii nastávajú aj vplyvom iných faktorov, tým je domáce prostredie žiaka (sociálne podmienky, výchova žiaka, vplyv rodiny), rozumové schopnosti a predpoklady, talenty a zručnosti žiaka.

Podľa Hvozdíka J. (Základy školskej psychológie, 2017) najvýznamnejšou zmenou pri prechode žiaka na vyšší stupeň vzdelávania je zmena v pedagogicko-psychologickom prístupe k žiakovi zo strany pedagógov. Pri prechode z prvého na druhý stupeň nastáva nová organizácia výučby – prechod k systému vyučovania viacerými učiteľmi, náročnejšia úroveň učebnej činnosti, nová štruktúra učebnej látky, ktorá už viac vychádza z vedného systému. V súvislosti s tým sa od žiakov vyžaduje aj väčšia samostatnosť, uvedomelejší vzťah k práci, nový systém práce, zvyšuje sa u nich psychická záťaž. Zvyčajne sa to odráža aj vo výsledkoch

práce a veľa ráz sa zhoršuje prospech i správanie.

Odhlíadnuc od všetkých obáv rodičov a pedagógov Hvozdík J. zároveň uvádza, že vývinové štádium 10-ročných detí má z hľadiska ich zaškolovania aj isté prednosti - duševný i telesný vývin týchto detí (v predpubertálnom veku) predstavuje celkovo pozitívnejšie podmienky prechodu na vyšší stupeň školy, resp. aj na nový systém práce, ako je to v pubertálnom štádiu. Toto obdobie je obdobím pomerného pokoja a istej nervovej rovnováhy. Ďalej uvádza, že obdobie puberty sa vyznačuje celkovými dobrými vnútornými podmienkami na učenie. V porovnaní s vekom v predpubertálnom období sa značne zdokonaľujú poznávacie procesy, predovšetkým sa zvyšuje schopnosť abstraktne myslieť a logicky uvažovať. Dôsledkom vývinových zmien v kognitívnych funkciách dochádza k významným zmenám i v postoji k učebným činnostiam, ku školskej práci i k učiteľom. V porovnaní so žiakmi prvého stupňa ZŠ sa záujem a snaha o učenie čiastočne uvoľňuje, žiaci majú širšiu záujmovú činnosť a v dôsledku toho sa neraz znižuje aj úsilie o školskú úspešnosť. Radikálne zmeny nastávajú najmä vo vzťahu žiakov k učiteľovi, je možné pozorovať menšiu závislosť od učiteľa a stúpajúcu kritickosť voči nemu i voči dospelým.

Riešením pri odstraňovaní spomínaných ťažkostí a problémov vo vzdelávaní je posilnenie ochranných faktorov - podporovať pozitívne charakterové vlastnosti v pubertálnom období, tiež samostatnosť, tvorivú činnosť, abstraktné i logické myslenie žiaka, zaujímať sa o sociálne prostredie žiaka a pomôcť mu v jeho psychologických potrebách. Veľkú pozornosť treba venovať výchove a formovaniu pozitívnej motivácie pri učebnej činnosti žiaka. Skúsenosti ukazujú, že ťažkosti prechodu z prvého na druhý stupeň ZŠ lepšie prekonávajú žiaci, ktorí nadobudli aktívny vzťah k učeniu a istú samostatnosť v práci už na prvom stupni ZŠ.

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Gurková |
| Dátum | 30.03.2021 |
| Podpis | |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Silvia Reľovská |
| Dátum | |
| Podpis | |