

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneec
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V796
6. Názov pedagogického klubu	Matematika - fyzika
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneec
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Gurková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zspodolinec.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: Inovovaný štátny vzdelávací program, matematika, fyzika, výkonový štandard, medzipredmetové vzťahy.

Súčasťou stretnutia bola diskusia o koncepcii vzdelávania podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v matematike a fyzike, o medzipredmetových vzťahoch a cieľoch predmetov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Analýza koncepcie Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (cieľov, výkonového štandardu) v matematike a fyzike a ich porovnanie (medzipredmetové vzťahy);
- Uplatňované metódy práce.

Členovia klubu diskutovali o cieľoch, o výkonovom štandarde v predmetoch matematika a fyzika. Zhodli sa v tom, že niektoré ciele predmetov sú totožné alebo podobné a niektoré poznatky z matematiky sa dajú využiť vo fyzike a tiež to platí opačne (konkrétne: jednotky dĺžky, obsahu, objemu, objem hranolov, úlohy na výpočet dráhy telesa, rýchlosti a času). Členovia sa tiež zhodli v tom, že žiaci nevedia prakticky a logicky uplatniť vzťahy pre výpočet dráhy telesa, rýchlosti a času, že sa im nechce rozmýšľať pri riešení jednoduchých i zložitejších slovných úloh.

Členovia poukázali na to, že v oboch predmetoch počas vyučovania aplikujú empirické metódy práce, využívajú grafy a tiež prezentáciu žiackych projektov a modelov.

13. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu dospeli k názoru, že učivo Objem kvádra a kocky zahrnuté v 6. ročníku vo fyzike časovo nekorešponduje s učivom v predmete matematika (7. ročník). Ako najvhodnejšie (v prospech žiakov) sa ukazuje to, aby dané učivo bolo obsiahnuté v 7. ročníku v oboch predmetoch, v matematike však o čosi skôr ako vo fyzike.

Za pozitívne považujú vyučujúci určitú podobnosť a prepojenie matematiky a fyziky, napr. dokazovanie tvrdení, objavovanie vzťahov medzi veličinami a javmi, možnosť tvorby modelov a prezentácií, riešenie úloh, výpočty.

Členovia sa dohodli, že naďalej budú na vyučovacích hodinách poukazovať na prepojenie matematiky a fyziky, na ich dôležitosť, na nevyhnutnosť získavania poznatkov z oboch predmetov a na ich využitie v praxi.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gurková
15.	Dátum	29.10.2019
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Oleníková