

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Skupeková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.skolaeduram.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvodné otvorenie klubu, prezenčka

Krátke oboznámenie s aktuálnou témou klubu - práca s textom v prírodných vedách

Priblíženie a zhodnotenie využívania a efektivity tejto vyučovacej metódy vo vyučovacom procese

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Zhrnutie a záver klubu

Kľúčové slová: práca s textom, úroveň porozumenia, textové zdroje, spôsoby práce s textom, analýza poznatkov, kritické myslenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Práca s textom ako vyučovacia metóda

V úvode stretnutia sme sa bližšie informovali o tejto metóde, aké sú možnosti jej implementácie do vyučovania, aké sú jej výhody a nevýhody, aj o tom, aké možnosti má pedagóg pri využití tejto metódy. Práca s textom je veľmi dôležitá vyučovacia metóda, ktorá je prirodzenou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci sú vedení k práci s učebnicami, knihami, pracovnými listami či internetovými zdrojmi. Počas čítania týchto zdrojov získavajú nové vedomosti, ktoré môžu prediskutovať so spolužiakmi alebo učiteľom, a zároveň si tak precvičujú prezentačné schopnosti a je u nich podporované analytické a kritické myslenie.

Výhody a nevýhody práce s textom

V súčasnej internetovej dobe, kedy sme úplne pohltení informáciami z každej strany je mimoriadne potrebné žiakov naučiť efektívnej práci s textom, teda čítať s porozumením. Je dôležité, aby sa žiak vedel orientovať v množstve zdrojov a aby bol schopný vybrať si len tie adekvátne a zmysluplné.

Náročnou úlohou pre pedagóga môže byť aj správna motivácia žiakov k čítaniu a výber vhodnej formy práce s textom. Pri odborných článkoch môže byť niekedy ťažké udržať pozornosť žiakov, preto je dobré zvoliť takú formu práce, ktorá sa žiakom páči a bude ich baviť aj napriek náročnosti samotného textu. Najčastejšie sa používa skupinová práca, kde žiaci môžu medzi sebou diskutovať a prezentovať si navzájom poznatky. Využívajú sa aj rôzne formy doplnovačiek, poprípade rozhádzanie textu, kde žiaci musia hľadať nadväznosť a využívať dedukciu. Výhodami tejto metódy sú rozvoj analytického a kritického myslenia, prezentačných a komunikačných schopností, ako aj podpora spolupráce medzi žiakmi. Žiaci sa učia okrem bežného čítania orientovať aj v tabuľkách, grafoch, mapách, schémach, pretože aj tie sú doplnujúcim učebným materiálom a zároveň zdrojom mnohých nových informácií potrebných pre ďalšie vzdelávanie. Výhodné je aj to, že táto metóda sa dá použiť v

každej fáze vyučovacej hodiny - či už vo forme motivačného článku na úvod, alebo ako hlavný zdroj informácií a nových vedomostí, ako aj vo fáze upevňovania učiva vo forme krátkej doplnovačky.

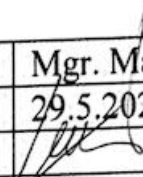
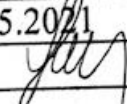
Diskusia medzi pedagógmi

V ďalšej časti stretnutia sa postupne každý zo zúčastnených kolegov vyjadril, či a ako často túto metódu využíva. Rozprávali sme sa, kedy je vhodné túto metódu využiť, s akými formami máme najlepšie skúsenosti a aké sú naše textové zdroje. Diskutovali sme o rôznych postrehoch a problémoch, ktoré vyplynuli na hodinách, ako sú napríklad - neaktuálnosť a nenázornosť niektorých učebníc, časovo náročné prípravy pracovných listov či neschopnosť žiakov čítať s porozumením.

Zároveň sme preberali možnosti zlepšenia tohto aktuálneho stavu a možnosti vzájomnej spolupráce a pomoci..

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhodnotili, že prácu s textom využíva každý pedagóg a to pomerne často. Pre uľahčenie práce sa budeme snažiť navzájom zdieľať vhodné textové zdroje, ako aj pracovné listy a sriedať formy práce s textom. Je dôležité neustále aktualizovať texty a zjednotiť sa v úrovni analýzy textu podľa aktuálnych cieľových požiadaviek

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Lenárt
15. Dátum	29.5.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Skupeková
18. Dátum	29.5.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov prírodovedných predmetov


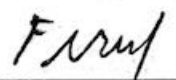
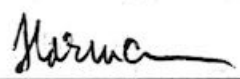
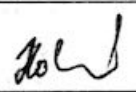



PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 28.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Bašista		SSŠ Eduram
2.	Elena Ferencáková		SSŠ Eduram
3.	Lukáš Harman		SSŠ Eduram
4.	Alžbeta Holická		SSŠ Eduram
5.	Marek Horváth		SSŠ Eduram
6.	Róbert Kaprál		SSŠ Eduram
7.	Jana Laciňáková		SSŠ Eduram

