

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneč
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	<b>312011V796</b>
6. Názov pedagogického klubu	<b>Informačné technológie</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneč
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Jurgovská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zspodolinec.edupage.org/">https://zspodolinec.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: Dáta, grafy, interpretácia..

Súčasťou stretnutia bola diskusia ako vizualizovať dáta pomocou grafov.

Otázkou „Ktorý je ten pravý?“ sa zaoberá nielen takmer každý učiteľ, ale aj ten, kto sa zaoberá dátovou vizualizáciou a pripravuje si grafy na prezentáciu.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Dáta môžeme vizualizovať pomocou grafov.

Grafy umožňujú dobré vizuálne porovnávanie, sú prehľadnejšie ako tabuľky. Graf nie je určený na čítanie exaktných údajov, je určený na získanie prehľadu. Grafy ukazujú trendy a tendencie. V grafoch sa čitateľ obyčajne orientuje rýchlejšie ako v tabuľke. Môžete si to overiť, keď porovnáte. Rozlišujeme niekoľko druhov grafov: stĺpcový graf, koláčový graf, kombinovaný graf, čiarový graf.

Interpretácia je poslednou etapou práce s dátami vo výskume. Na začiatku etapy interpretácie máte k dispozícii všetky tabuľky a grafy, tie utriedite a zoradíte. Tým získate určitý prehľad, ktorý analýzou tabuliek a grafov postupne prehľubujete a rozširujete. Prvý prehľad získate skôr z grafov ako z tabuliek. K tabuľkám sa obraciate, až keď analyzujete detaily.

Interpretácia znamená vyhodnotenie a vysvetlenie. Hlavným výstupom z výskumu nie sú údaje, ale ich interpretácia. Žiaľ, v mnohých prácach pod hlavičkou interpretácie výsledkov vystupuje vlastne len slovný opis číselných údajov uvedených v tabuľkách. Prirodzene, to nie je interpretácia údajov výskumu!

13. **Závery a odporúčania:**

Otázkou „Ktorý je ten pravý?“ sa zaoberá nielen takmer každý učiteľ, ale aj ten, kto sa zaoberá dátovou vizualizáciou a pripravuje si grafy na prezentáciu. Nesprávny typ grafu pre dané dáta totiž môže u pozorovateľa spôsobiť zmätok alebo vyvolať nesprávnu interpretáciu dát. Ako týmto chybám predísť a ako si zvoliť ten správny graf? Vo všeobecnosti rozlišujeme 4 odpovede na otázku „Čo chceme grafom povedať?“ , na základe ktorých si vyberáme správny typ graf. Sú to porovnanie, kompozícia, distribúcia, korelácia. Jednoduchý návod ako si vybrať graf poskytuje aj nasledovný obrázok.

14.	Vypracoval	Ing. Mária Jurgovská
15.	Dátum	26.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Reľovská
18.	Dátum	
19.	Podpis	

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Podolíneec

Dátum konania stretnutia: 26.11.2019

Trvanie stretnutia: od 13:45 hod. do 16:45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Mária Jurgovská		ZŠ s MŠ Podolíneec
2.	Mgr. Ľubomír Bujnovský		ZŠ s MŠ Podolíneec
3.	Mgr. Katarína Ferencková		ZŠ s MŠ Podolíneec
4.	PaedDr. Slavomír Pajonk		ZŠ s MŠ Podolíneec
5.	Mgr. Veronika Lutzová		ZŠ s MŠ Podolíneec