

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľ'ov jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Šoltésová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.skolaeduram.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Práca s odborným textom - aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese. Základné činnosti v práci s odborným textom v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti – čitateľské stratégie.

Tvorba úloh k odbornému textu, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov a bestpractice z vlastnej vyučovacej činnosti pri tejto téme.

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

klúčové slová: čítanie s porozumením, odborný text, metakognícia, čitateľské stratégie, prepojenie poznatkov s praxou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Práca s odborným textom

Na zasadnutí klubu sa členovia zaoberali prácou žiakov s odborným textom vo svojom vyučovacom predmete. Žiaci bežne pracujú s odborným textom (napr. výklad - nové učivo), pričom jeho súčasťou sú aj otázky a úlohy k obsahu textu. Tieto otázky a úlohy orientujú pozornosť žiakov na samotný obsah textu. Niektorí žiaci dokážu pri jeho prijímaní podvedome sledovať nielen obsah textu, ale aj vlastné porozumenie textu, vlastné učenie sa – teda metakognitívnu schopnosť. Členovia klubu sa ďalej zaoberali metakogníciou v čítaní, ako je potrebné u žiakov rozvíjať schopnosť poznať a použiť viacero vhodných stratégií pri práci s odborným textom.

2. Rozvoj čitateľskej gramotnosti – odborný text

Pri čítaní by žiaci mali vedieť rozlišovať, čo poskytuje text, kriticky ho hodnotiť a približovať sa k porozumeniu mimo textu, pracovať s textom s neznámou formou i obsahom, nájsť informáciu, dedukovať, ktoré informácie sú pri riešení úlohy podstatné. Koordinátorka stretnutia priblížila prítomným základné čitateľské zručnosti a čitateľské stratégie vhodné pre prácu žiakov s odborným textom.

Zo základných čitateľských zručností boli spomenuté: skimming, scanning, search reading, extenzívne čítanie, intenzívne čítanie.

Čitateľské stratégie, ktoré najčastejšie uplatňujú učitelia pre rozvoj čitateľskej gramotnosti sú: SQ3R, SQ4R, RAP, KWLPROR, 3-2-1, Porovnaj- rozlíš.

3. Úlohy na čítanie s porozumením

Pri tvorbe úloh k odbornému textu môžeme využívať rôzne druhy úloh:

- o Zatvorené úlohy s výberom odpovede (polytomické)
- o Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné
- o Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie
- o Zatvorené usporiadacie úlohy
- o Zatvorené priradovacie úlohy

Problémom nás učiteľov zvyčajne býva, že pri tvorbe úloh skĺzneme od úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti k úlohám, ktorých meradlom sú vedomosti žiakov. V takýchto prípadoch je pre žiakov samotný text úplne zbytočný a celá práca sa vymyká cieľu, ktorý sme si vopred stanovili.

4. Výmena skúseností medzi pedagógmi

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti s ohľadom na metakogníciu. Prítomní učitelia si navzájom prezentovali, ktoré zo základných čitateľských zručností a čitateľských stratégií využívajú najčastejšie pri práci s odborným textom vo svojich predmetoch. Na sprístupňovanie a upevňovanie učiva je členmi klubu najviac využívaná stratégia SQ3R, príp. porovnaj- rozlíš.

5. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

Učiteľ počas svojej pedagogickej praxe vytvára a používa istý rámcový model vyučovacích hodín, ktorý vzniká z osvedčených, úspešne realizovaných postupov na vyučovaní.

Zaužívaným postupom v praxi býva riadený rozhovor (frontálny) po prečítaní textu s otázkami a úlohami k obsahu textu.

V tejto činnosti bývajú zväčša aktívni niekoľkí žiaci z triedy, niektorí len sledujú odpovede svojich spolužiakov, učia sa od nich alebo mechanicky prijímajú hotové poznatky z textu.

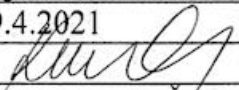

Členovia klubu sa zhodli v názore, že je potrebné, aby sme vo vyučovaní využívali inovatívne metódy a čitateľské stratégie, prostredníctvom ktorých by sme aktivizovali viacerých žiakov a viedli ich tak aj k metakognícii.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

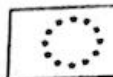
Naštudovať si materiál týkajúci sa čitateľských stratégií – jednotlivé ukážky môžu členom klubu slúžiť ako pomôcka na rozvoj čitateľskej gramotnosti v práci s odborným textom v rámci prístupňovania nového učiva a pod.

TOMENGOVÁ, A.: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC, 2010. <https://www.zsmsorvesele.edu.sk/uploads/fck/file/U%C5%BEito%C4%8Dn%C3%A9%20materi%C3%A1ly%20pedagogika/%C4%8Citate%C4%BEsk%C3%A9%20strat%C3%A9gie.pdf> [online]

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kurillová Hubínska
15. Dátum	29.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Šoltésová
18. Dátum	29.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov jazykových zručností

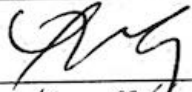
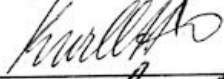
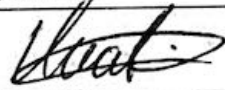
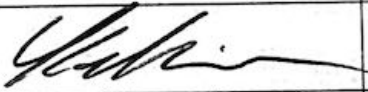
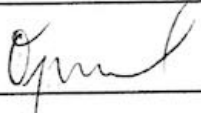
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 28.04.2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Katarína Šoltésová		SSŠ Eduram
2.	Slavomíra Kurillová Hubinská		SSŠ Eduram
3.	Nikola Nalevanková		SSŠ Eduram
4.	Marcel Kellner		SSŠ Eduram
5.	Zuzana Opremečáková		SSŠ Eduram
.	Iveta Lendacká		SSŠ Eduram