

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSŠ Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Gabriela Pešková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnejnej správy	https://www.skolaeduram.sk/

**11. Manažérské zhrnutie:
krátká anotácia:**

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia k výstupom zo zasadnutí. Diskutovali sme o zrealizovaných aktivitách, o prínose uvedených Best Practice k rozvoju finančnej gramotnosti žiaka.

Kľúčové slová: výstupy pedagogického klubu, finančná gramotnosť, matematická gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Výstupy PK.
2. Diskusia.
3. Tvorba vízie.
4. Záver.

Témy: rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj matematickej gramotnosti, výstup pedagogického klubu.

Program stretnutia:

1. Skupinová reflexia.
2. Diskusia
3. Tvorba vízie
4. Záver a tvorba zhrnutí

13. Závery a odporúčania:

Počas stretnutia sme zdieľali naše skúsenosti s implementáciou inovatívnej metodiky z oblasti finančnej a matematickej gramotnosti. Zhadli sme sa na základných princípoch pre našu ďalšiu prácu v rámci pedagogického klubu. Ako prvú tému sme otvorili tému matematizácie. Matematizácia, ako základná stratégia použitia matematiky, je považovaná za základný cieľ matematického vzdelávania.

Predstavuje schopnosť žiaka použiť získané vedomosti pri riešení matematických problémov, s ktorými sa stretáva. Možno ju opísť piatimi krokmi:

1. Stanoviť východisko, daný reálny problém.
2. Nájsť vhodné matematické pojmy súvisiace s týmto problémom.
3. Postupne odstraňovať prvky reality a posúdiť, ktoré prvky uvedeného problému sú dôležité, zovšeobecniť a formalizovať ich. Reálny problém sa transformuje na matematický tak, aby hodnoverne reprezentoval situáciu.
4. Riešiť matematicky formulovaný problém.

5. Preložiť riešenie matematického problému do reči reálnej situácie.

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti sa zhodujeme na nasledujúcich kľúčových bodoch našej vízie

ďalšieho vývoja. Študent by mal:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporíť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poistovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Ďalej sa zhodujeme na nasledujúcich kľúčových kompetenciách, ktoré si žiaci realizáciou aktivít prezentovaných počas klubovej činnosti osvojili:

- Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

- Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

- Osvojiť si, spoznať, čo znamená žiť hospodárne

- Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty,

- Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Identifikované prínosy v oblastiach:

- schopnosť opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

- schopnosť vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

- schopnosť analyzovať svoje možnosti ako finančne prispiet' pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.

- schopnosť uplatňovať kritické myslenie pri výbere banky a jej produktov.

Best Practice

1. Využitie portálu zmudri.sk v osvojovaní si praktických skúseností v oblasti práv spotrebiteľa: <https://zmudri.sk/p/ako-reklamovat-a-ake-mas-prava>

<https://zmudri.sk/p/ako-nakupovat-online>

2. Percentá – finančná gramotnosť -tabuľka na precvičenie

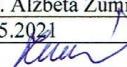
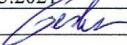
Zisťovanie späťnej väzby:

V ktorom riadku sa vám najťažšie počítalo?

Ako prebieha práca za nejasných podmienok?

Čo je prvým krokom pri riešení uvedených úloh?

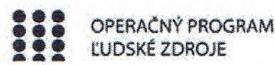
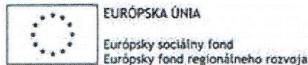
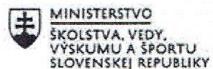
kapitál	úroková miera v %	úrok pred zdanením	úrok po zdanení
6540,-	2 %		
2200,-			
	3 %		
	4 %		
68000,-			
	1,4 %		

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alžbeta Zumšíková
15. Dátum	14.5.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Pešková
18. Dátum	14.5.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšíť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	SSŠ EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SSŠ Eduram

Dátum konania stretnutia: 13.5.2021

Trvanie stretnutia: od14:30hod do17:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Gabriela Pešková		SSŠ Eduram
2.	Miloš Mindžák		SSŠ Eduram
3.	Anna Mindžáková		SSŠ Eduram
4.	Adriana Szanyiová		SSŠ Eduram
5.	Alžbeta Zumríková		SSŠ Eduram