

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZŠ ŠKOLAMYŠL

2018/2019



Výroční zprávu projednala školská rada dne 27. 9. 2019.

Výroční zprávu schválila školská rada dne 27. 9. 2019.

Obsah

1/ Základní údaje o škole	2
2/ Zřizovatel	2
3/ Charakteristika školy	3
4/ Cíle školy	4
5/ Učební plán	5
6/ Rámcový popis personálního zabezpečení	6
7/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
8/ Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
9/ Výsledky vzdělávání žáků - hodnocení	10
10/ Školní družina	11
11/ Akce školy ve školním roce 2018/2019	12
12/ Prevence sociálně patologických jevů	17
13/ Školní vzdělávací program	18
14/ Spolupráce s rodiči – spolek Školamyšl, z.s.	18
15/ Školní stravování	19
16/ Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	19
17/ Autoevaluace	20
18/ Základní údaje o hospodaření školy	26
19/ Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů	29

1/ Základní údaje o škole

název: Základní škola ŠKOLAMYŠL

sídlo: Hrnčířská 272, Zahájí, 570 01 Litomyšl

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Boženy Němcové 150, Litomyšl - Město 570 01

ředitelka: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.

IČO: 04840704

IZO školy: 181077701

IZO školní družiny: 181078406

RED-IZO: 691009317

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 2016

Zahájení činnosti 1. září 2017

Školská rada funguje ve složení: zástupce zřizovatele RNDr. Václav Flaška, Ph.D., zástupce rodičů Petra Benešová, zástupce pedagogů Mgr. Pavla Sobotková.

2/ Zřizovatel

název: Školamyšl, zapsaný spolek

sídlo: Hrnčířská 272, Zahájí, 570 01 Litomyšl

IČO 02951037; Identifikátor právnické osoby 691 006 474; IZO 181 055 481

3/ Charakteristika školy

Vzdělávací program : Školní vzdělávací program Základní školy ŠKOLAMYŠL srpen 2017

Učební plán : Školní vzdělávací program RVP ZV s účinností od 1. září 2017, Základní škola, kód 79-01-C/01

Základní škola ŠKOLAMYŠL je malou školou rodinného a komunitního typu vytvářející podmínky pro vzájemné poznání, úzké osobní vazby, spolupráci a hlubší poznání individualit všech spolupracujících členů „školní“ komunity. Žáci se zde vzdělávají ve věkově smíšených studijních skupinách/třídách. Na prvním stupni školy se jedná o dvě kmenové třídy, do nichž jsou zařazeni žáci z více než jednoho ročníku prvního stupně. Na druhém stupni školy se v souladu s platnými právními předpisy žáci rovněž vzdělávají ve věkově smíšených skupinách/třídách, nejčastěji dvojročnících. Škola není spádovou školou, je otevřena zájemcům z města Litomyšl i dalších měst a obcí mikroregionu.

Úplnost a velikost školy, umístění školy Základní škola ŠKOLAMYŠL je plně organizovanou školou zajišťující základní vzdělávání dětí 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2018/2019 škola otevřela 1.-8. ročník. V letech následujících předpokládáme v souvislosti s postupem žáků do vyšších ročníků otevření všech 9 ročníků.

Nejvyšší povolený počet žáků školy (kapacita) je 68 žáků. Místo poskytovaného vzdělávání školy je Boženy Němcové 150, Litomyšl. Škola se nachází v historickém centru města v nově zrekonstruované budově.

Ve školním roce 2018/19 využívala škola následující prostory: **Jedna dvojtřída a jedna velká třída pro pro I. st.** – jsou z části pokryty kobercem sloužícím k realizaci komunitních kruhů, ale i k odpočinku. Ve třídách I. stupně je k dispozici keyboard a další drobné hudební nástroje včetně vybavení pro dramatickou výchovu. V hlavní části třídy jsou jednomístné lavice uspořádány pro skupinovou výuku včetně možnosti sestavit lavice pro individuální činnosti dětí. Třídy jsou vybaveny několika tabulemi a regály, které rozdělují prostory na jednotlivá centra aktivity. Centra jsou vybavena pestrými nabídkami pomůcek tematicky a oborově zaměřených dle prioritního zaměření daného centra aktivity. Skladba center aktivit a jejich specifického zaměření na určitou vzdělávací oblast tak poskytuje komplexní podmínky pro vzdělávání dětí každého ročníku. Většina pomůcek používaných ve výuce je vyráběna rodiči a dětmi během výuky a různých projektů. Žáci ve výuce používají různé učebnice, ze kterých si vybírají pedagogové potřebné zdroje. Učebnice nejsou jedinými zdroji informací. Individuální práci slouží pracovní listy vytvářené pedagogem či vybrané pracovní sešity. Všechny materiály a pracovní listy odpovídají principům školy a po zpracování si je děti zakládají do osobních portfolií.

Dvě dvojtřídy pro II. st. – učebny jsou pro společnou výuku a výuku každého ročníku zvlášť. Z části pokryty kobercem sloužícím k realizaci komunitních kruhů, ale i k odpočinku. Ve třídách II. stupně jsou k dispozici „koutky“ zaměřené na přírodní vědu, matematiku, jazykovou výuku a společenské vědy s různým vybavením dle potřeb oboru. V části třídy jsou jednomístné lavice uspořádány pro skupinovou výuku včetně možnosti sestavit lavice pro individuální činnosti dětí. Třídy jsou vybaveny několika tabulemi a regály pro uložení pomůcek každodenní potřeby.

Kuchyňský kout se společným obývacím prostorem – tato část přízemí je určena k setkávání, užívání kuchyňky k pracovním činnostem a její úložné prostory slouží školní družině. Školní družina k přímé činnosti využívá oddělené prostory tříd prvního stupně. Vybavení družiny může dobře navazovat na výuku. V herně probíhají většinou činnosti během počasí, které neumožňuje realizovat venkovní aktivity.

Šatna - přístupová chodba je vyhrazena jako šatna. Zde mají děti k dispozici šatní skříňky, do kterých si ukládají své oblečení a zároveň zde mají uložené věci na tělesnou výchovu a další.

Dvorek – je využíván pro účely výuky a trávení přestávek či odpoledních aktivit.

Kabinet – specifická místnost vyhrazená pedagogům pro jejich přípravné a plánovací práce. Zároveň je vybavena pro individuální konzultace s rodiči.

Za účelem rozšíření aktivit školy byly pronajímány následující prostory:

- tělocvična Sokola pro výuku tělesné výchovy - lední stadion pro výuku bruslení a naplňování cílů tělesné výchovy - bazén pro realizaci plaveckého výcviku - tělocvična Veselka pro rozšíření aktivit školní družiny
- herna Regionálního muzea pro rozšíření aktivit školní družiny.

Hygienické zázemí všech místností využívaných žáky ZŠ Školamyšl odpovídá všem patřičným normám, včetně počtu umyvadel, příslušného počtu WC s umývárnou.

IT vybavení školy činilo:

- 14 dotykových 13" notebooků - 4 konvertibilních 10" notebooků - 4 tablety o velikosti 8" - 4 dataprojektory *pozn. prostorách školy je zajištěna konektivita na internet prostřednictvím wifi*

4/ Cíle školy

Vize školy Základní škola ŠKOLAMYŠL je otevřený bezpečný prostor pro vzdělávání, ve kterém žáci zažívají úspěch, rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima. Učitelé a rodiče rostou spolu se žáky, tvoří

učící se komunitu, která ovlivňuje i širší veřejnost.

Cíle vzdělávání Základní vzdělávání směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k poskytnutí základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. Vytváříme podmínky k tomu, aby na konci základního vzdělávání měl náš absolvent kvality, které mu umožní pokračovat ve studiu, během celého života se dále vzdělávat, podílet se podle svých možností na životě společnosti a prožít spokojený život. Vzdělávání směřujeme tak, aby absolvent Základní školy ŠKOLAMYŠL:

- ovládal základní strategie učení; - byl motivovaný pro celoživotní vzdělávání; - byl schopen tvořivého myšlení, logického úsudku a řešení problémů; - účinně a otevřeně komunikoval; - dovedl spolupracovat v týmu; - respektoval druhé, jejich odlišnosti; - projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost; - dokázal uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti; - znal své silné a slabé stránky a věděl, jak s nimi pracovat; - dovedl vyjádřit své myšlenky, názory a pocity; - byl vnímavý ve vztahu k lidem, prostředím i k přírodě; - rozvíjel a chránil své fyzické, duševní a sociální zdraví, byl za ně odpovědný; - byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; - kompetence, které rozvinul a získal, uplatňoval v souladu se svými reálnými možnostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle školního roku 2018 – 2019

- Ověřit nastavení a obsah ŠVP v praxi školy - Realizovat projekty jako výstupy „průřezových témat“ - Ověřit formu výuky na budovaném II. stupni ZŠ a postupně ji dolaďovat - Stabilizovat vztahy mezi dětmi na II. stupi ZŠ po příchodu skupiny dětí z Lačnova.

5/ Učební plán

Učební plán pro I. stupeň

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ										
RVP Oblast	RVP Obor	RVP	ŠVP předmět	Disp.	ŠVP hod.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura	6	39	9	8	8	7	7
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	3	12	1	2	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	2	22	4	4	4	5	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	2	1	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Člověk a jeho svět	12	2	2	2	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	0,5	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		7		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova		10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní vyučování		5	1	1	1	1	1
Etická výchova	Etická výchova	0	Etika	2,5	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Disponibilní hodinová dotace		16		16						
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku		118			118	22	22	24	25	25

Učební plán pro II. stupeň

UCEBNÍ PLAN - II. STUPEN

RVP Oblast	RVP Obor	RVP	ŠVP předmět	disp.	ŠVP h	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	1	16	4	4	4	4
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	0	12	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	6	Francouzský jazyk	0	6	0	0	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	1	16	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	2	1	1	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	1	8	2	2	2	2
	Výchova k občanství		Výchova k občanství		12	4	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	5	26	8	2	2	2
	Chemie		Chemie		4	0	0	2	2
	Přírodopis		Přírodopis		7	2	2	2	1
	Zeměpis		Zeměpis		7	2	2	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	0	10	4	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova		6	2	1	1	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví	0	10	2	0	1	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova		8	2	2	2	2
Člověk a svět práce		3	Pracovní činnosti	1	4	1	1	1	1
			Volitelné předměty	8					
			Školní akademie věd			1	1	1	1
			Etika			1	1	1	1
Disponibilní časová dotace			Posílení dotace	18	8	2	2	2	2
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		104			122	29	29	27	27

6/ Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogové, kteří pracují v Základní škole ŠKOLAMYŠL, jsou součástí školní komunity složené z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Při budování pedagogického sboru hledáme učitele, kteří se dokáží ztotožnit se zaměřením školy. Jsme si vědomi, že najít kvalifikované a vnitřně motivované učitele, kteří budou tvořit stabilní tým školy, je dlouhodobější proces i vzhledem ke skutečnosti, že se naše škola profiluje jako „inovativní“ a klade na pedagogy specifické požadavky nejen na úrovni jejich kvalifikace a pedagogických dovedností, ale také v rovině jejich osobnostních charakteristik a předpokladů. Pedagogický sbor školy tvoří pedagogové I. stupně ZŠ, pedagogové II. stupně ZŠ, vychovatel školní družiny/pedagog volného času, asistent pedagoga a ředitel školy. Odborné vzdělávání může být zajištěno i externími pedagogy. Tým je složen z mladších i zkušenějších pedagogů. Na jejich výběru se společně s vedením školy podílejí zástupci zřizovatele školy (rodiče). Pedagogický sbor je podporován odbornými konzultanty (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Pedagogové školy:

- jsou kvalifikovaní (splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.); pedagogové, kteří nesplňují kvalifikaci, studují
- pracují v souladu se současnými pedagogicko-didaktickými trendy;
- spolupodílejí na utváření školy, jejího dobrého jména;
- pracují jako tým (učitelé, vychovatelé, vedení školy...), každý z pedagogů přispívá svými

schopnostmi a zkušenostmi k rozvoji celé školy;

- otevřeně mezi sebou komunikují a spolupracují při plánování i samotné realizaci

vzdělávání;

- zapojují rodiče do chodu školy, dávají jim příležitost spolupracovat na postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí, zapojují je do výuky, do spolurozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/školy;

- spolupracují s ostatními pedagogy a odborníky zajišťujícími pro školu speciální služby; - nabízejí rodičům a žákům konzultační služby

Pracovníci školy ve školním roce 2018 - 2019:

Název pozice	Počet	Přepočtený stav
učitelé/ky - smlouva	6	5,60
učitelé/ky - DPP	3	0,55
vychovatelky	2	1,25
asistentky pedagoga	4	2,30
uklízečka	1	0,50

7/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle DVPP Součástí koncepce rozvoje školy je strategický plán pro rozvoj lidských zdrojů, jež je postupně realizován prostřednictvím krátkodobých (ročních) plánů DVPP. Základní složkou naší školy je vytvářet dobré podmínky pro zajištění Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Za tímto účelem plánujeme stanovit na každý rok finanční prostředky, které budou deponovány na podporu dalšího vzdělávání. Vycházíme z předpokladu v rozmezí 10 – 15 000,- Kč. Část těchto financí je pokryta z provozních prostředků od zřizovatele školy, část si hradí pedagog sám. Základní zaměření bylo na bezplatné semináře či semináře hrazené z dotačních programů a evropských fondů, kde pečlivě vybíráme jejich obsah a zaměření. Při výběru vzdělávacích akcí posuzujeme následující: efektivita nákladů (nejen finance, ale i čas, suplování), potřebný obsah programu ve vazbě na koncepci školy, vhodnost zařízení organizátora (místa), osvědčený školitel a jeho metodická vhodnost.

Záměrem školy bylo umožnit všem pracovníkům odborný růst zejména v oblastech:

- doplnění kvalifikace pro role, které pracovník realizuje ve škole (například o odborné kurzy a semináře, které navazují na vysokoškolské studium),
- moderní metody a formy vyučování ve vazbě na koncepci a zaměření školy,
- výchovné poradenství, práce s dětmi s SPU,
- jazykové vzdělávání.

Jako další témata vzdělávání v rámci DVPP:

- oblast školského managementu,
- oblast environmentálního vzdělávání,
- využití ICT ve výuce,
- hodnocení a sebehodnocení.

Dalším cílem v oblasti DVPP bylo motivovat pedagogy k vytvoření plánu osobního rozvoje a od následujícího školního roku zavedení profesního portfolia. Obsahem budou „důkazy“ činností směřujících ke zvýšení kompetencí pracovníka, formy formálního vzdělávání, samostatného vzdělávání, práci na projektech, účast na stážích, pracovní aktivity směřující ke zvýšení kvalifikace apod.

Plán personálního rozvoje pracovníků školy V rozpočtu na školní rok 2018 – 19 bylo počítáno s částkou na DVPP cca 15 000,- Kč, která pokrývala plánované vzdělávání v rámci DVPP. Konkrétní náměty na vzdělávání DVPP vycházely z osobních profesních plánů jednotlivých pedagogů. Oblastmi vzdělávání byly: 1/ vzdělávání v odborné přípravě - zejména školní projekty, aktivizující metody a formy práce – výběr konkrétních akcí byl proveden na základě plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů, 2/ problematika žáků s SPU, 3/ výchovné problémy, dodržování pravidel

Seznam konkrétních vzdělávacích akcí byl postupně shromažďován v cloudovém prostředí školy či v informačním systému školy. V dalších letech bychom se chtěli zaměřit na následující oblasti vzdělávání pedagogů: 1/ tvorba plánu osobního rozvoje, 2/ profesní portfolio pedagoga, 3) týmová spolupráce s kolegy učiteli..

Hodnocení DVPP ve škole s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v práci školy Monitoring a evaluace výsledků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí evaluace DVPP. Záměrem byl monitoring efektivity vynaložených finančních prostředků na DVPP. Nabyté dovednosti pedagogů při dalším vzdělávání jsou východiskem pro realizaci a aktualizaci strategického plánu rozvoje školy. Nespornou výhodou je v málopočetném pedagogickém sboru prostor pro „vzájemné učení“ a výměnu dobré praxe. Těmi kroky byla naplňována celková efektivita DVPP.

DVPP 2018/2019

22. 10.	Olga Kusá - práce s pravidly a třídním kolektivem	všichni pedagogové
24. 10.	Mansio - umění zpětné vazby	Tereza Veselá

6. 11.	Testování čtenářských a matematických dovedností	Tereza Veselá
14. 11.	Workshop triády - Věra Váňová Krejčová	všichni pedagogové
23. 11.	Genderově vyrovnané vzdělávání	Radka Renzová, Aneta Štanclová, Pavla Sobotková
7. 12.	Genderově vyrovnané vzdělávání	Radka Renzová, Aneta Štanclová, Pavla Sobotková
12. 12.	Sdílení v ZŠ Mozaika	Radka Renzová
15. 1.	KUPOZ - program pro rozvoj pozornosti	Tereza Veselá
22. 1.	Reflexe v hodinách na 2. stupni - Olga Kusá	pedagogové 2. stupně
9. 4.	Setkání učitelů 2. stupně ZŠ - eduScrum	Juliana Winklerová Pavla Sobotková, Radka Renzová
25., 26. 4.	Nakopněte svoji školu	všichni pedagogové
15. 5.	Metodický průvodce 1. ročníkem - čtení	Aneta Štanclová
22. 5.	Metodický průvodce 1. ročníkem - psaní	Aneta Štanclová
11. 6.	Sdílení v ZŠ Mozaika	Pavla Sobotková
12. 6.	Žákovský parlament	Radka Renzová
8. - 11. 7.	Hejného matematika 1. stupeň - letní škola	Zdena Němcová
8. - 11. 7.	Hejného matematika 2. stupeň - letní škola	Markéta Bartošová
24. 8.	Workshop Začít spolu - Věra Váňová Krejčová	všichni pedagogové
26. 8.	BOZP	všichni pedagogové

8/ Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímání dětí do prvního ročníku proběhlo první týden v dubnu 2019. Termín zápisu do první třídy byl stanoven individuálně s každým rodičem a dítětem zájímajícím se o naši školu. Každý, kdo prošel zápisem do prvního ročníku obdržel registrační číslo, které sloužilo ke zveřejnění výsledku zápisu.

Parametry úspěšného zapsání do prvního ročníku byly následující: Předpokladem přijetí do Základní školy ŠKOLAMYŠL je absolvování zápisu v průběhu dubna 2019. Před zápisem doporučujeme rodičům

individuální konzultaci ve škole, včetně jedné, či dvou návštěv školy i s dítětem s cílem seznámit se s charakterem školní práce. Průběžně je možné se setkat na otevřených jednáních spolku Školamyšl, z.s., které se konají 1 x v měsíci.

Ve ŠKOLAMYŠLI nám jde o vyvážený kolektiv dětí, který co nejvíce odpovídá běžnému sociálnímu prostředí. V rámci přijímání dětí vycházíme z doporučení veřejné ochránkyně práv – ombudsmanky. Kapacita školy ve věkově smíšené studijní skupině 1. a 2. ročníku je do 16 míst celkem. V případě vyššího počtu zájemců splňujících zákonná kritéria rozhodujeme losováním.

Kritéria

1. věk dítěte - dítě dosáhne k 31.8.2019 šesti let, případně pedagogicko psychologická poradna a dětský lékař doporučí předčasný nástup do školy.

2. posilování sourozeneckých vazeb a sladování rodinného a pracovního života rodičů – přijímání sourozenců stávajících žáků školy - přednostně jsou přijímány děti, které mají na škole studujícího sourozence – v rámci posilování sourozeneckých vazeb.. Z důvodu sladování rodinné a pracovního života přihlížíme také k zaměstnaneckému poměru rodičů ve Školamyšli. V případě volné kapacity jsou přijímány další děti, které se objednají k zápisu a splňují níže uvedená kritéria, v případě, že je více zájemců než volných míst, přistupuje se k losování (viz. níže)

Pro školní rok 2019 – 2020 bylo zapsáno do prvního ročníku celkem 8 žáků a 3 nebyli přijati z důvodu nedostatečné kapacity v prvním ročníku. Losování proběhlo za účasti rady ŠPO. Záznam z losování je uložen v dokumentaci školy.

9/ Výsledky vzdělávání žáků - hodnocení

Škola pro hodnocení a plánování výuky používá:

- a) **Žákovské portfolio** – pracovní a dokumentační pro hodnocení průběhu učení žáka, které je vyhodnocováno měsíčně a je podkladovým materiálem pro setkávání žák – rodič – učitel, tzn. Triády
- b) **Týdenní plánování** – uveřejňované na webových stránkách informačního systému školy
- c) **Kritériální hodnocení týdenní** – existují učitelsky stanovená kritéria a vložena do týdenních archů, kde vedle hodnocení učitele existuje sebehodnocení dětí
- d) **Čtvrtletní hodnocení tabulkové** - žáci obdrží souhrn základních kritérií za dané období, kde vedle hodnocení učitele existuje sebehodnocení dětí. Je také podkladovým materiálem pro setkávání žák – rodič – učitel, tzn. Triády
- e) **Pololetní slovní hodnocení** - vysvědčení

f) **Týdenní domácí úkoly** – jsou většinou dobrovolné, většinou se plánují a dle individuálních potřeb navazují na plánování

Rodiče jsou zapojeni do procesu hodnocení práce a učení svého dítěte

g) mají možnost vyjádřit se prostřednictvím elektronické Žakovské knížky a do všech archů hodnocení

h) škola jako součást hodnocení organizuje 2 x ročně konzultace žáka, rodiče s učitelem (Triády)

Přehled o prospěchu a počtech žáků:

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	Odešlo k 31.1.2018 nebo k 30.6.2019	Přihlásilo se od 1.9.2019
1.	8	8	-	1	-
2.	6	6	-	2	-
3.	9	8	1	2	2
4.	8	8	-	-	-
5.	5	5	-	-	1
6.	9	9	-	3	-
7.	7	7	-	-	-
8.	8	8	-	2	-

Plánované počty žáků v ročnících ve školním roce 2019/2020:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
8	7	4	9	8	6	7	6	6	61

10/ Školní družina

Ve školní družině bylo zapsáno 30 dětí v jednom oddělení.

Škola otevřela z provozních důvodů jedno oddělení pro žáky 1. ročníku až 5. ročníku. Poplatek za pobyt ve školní družině je součástí příspěvku na vzdělávání. Školní družina využívala během roku nejčastěji

venkovní aktivity. Pro rodiče pořádala vánoční a velikonoční dílny.

11/ Akce školy ve školním roce 2018/2019

pravidelné celoroční kroužky kytary a FIE	
ZÁŘÍ	
MÍSTO, KDE ŽIJÍ téma 1. stupně	
ČICHÁM, ČICHÁM ČLOVĚČINU přírodovědné téma 2. stupně	
3. 9.	zahájení školního roku
	noc ve škole
4.-7. 9.	1.- 4. ročník adaptační aktivity ve škole
	5.- 8. ročník adaptační aktivity v Květné
17. 9.	ředitelské volno, porada pedagogů - hodnocení
	schůze spolku
24.-27. 9.	setkání rodičů s třídními učiteli + školení Edupage
28. 9.	státní svátek
ŘÍJEN	
PŘÍRODA NA PODZIM téma 1. stupně	
OSMIČKOVÉ ROKY A VZNIK REPUBLIKY humanitní téma 2. stupně	
17. 10.	schůze spolku
	pohádka na faře (1. - 5. ročník)
22. 10.	školení pedagogů s Olgou Kusou - hranice a pravidla
22., 23.10.	graffity + beseda s Janem Miko malíř (street graffiti arter) a Jitkou Kopejtko (fotografka), Budoucí povolání umělec
24. 10.	schůzka rodičů o ŠD
	Brno - školení pedagogů 1.stupně - zpětná vazba

26. 10.	lesní klub Napísek 1., 2. ročník
	exkurze Praha (5.- 8. ročník), Budoucí povolání historik (národní technické muzeum)
29., 30. 10.	podzimní prázdniny
31. 10.	porada pedagogů - pravidla
	DUM
LISTOPAD	
LIDÉ A ČAS téma 1. stupně	
OHEŇ, VODA, VÍTR Ví přírodovědné téma 2. stupně	
6. 11.	Brno - školení pedagogů 1.stupně - čeština, matematika
7. 11.	návštěva na prvním stupni ze ZŠ Řetová
10. 11.	oslava otevření nové budovy Školamyšle
13. 11.	schůze spolku
14. 11.	pedagogická rada
	školení pedagogů Věra Krejčová - triády
16. 11.	ředitelské volno
19.-23. 11.	rodičovské kavárny v jednotlivých třídách
22. 11.	ČŠI - testování aj 4. ročník
23. 11.	školení pedagogů - genderově vyrovnané vzdělávání
26.-30. 11.	triády (1.- 8. ročník)
30. 11.	exkurze Brno (5.- 8. ročník), návštěva střední školy uměleckoprůmyslové a střední školy veterinářské
PROSINEC	
VÁNOCE A MEZILIDSKÉ VZTAHY téma 1. stupně	
NELZE NEKOMUNIKOVAT humanitní téma 2. stupně	
6. 12.	školení pedagogů - genderově vyrovnané vzdělávání
7. 12.	setkání ředitelů litomyšlských základních škol

12. 12.	spolupráce se ZŠ Mozaika
13.-14. 12.	přechodový rituál (6.- 8. ročník)
15. 12.	dopoledne rodičovská sobota
	odpoledne vánoční dílny
21.- 2. 1.	vánoční prázdniny
LEDEN	
LIDSKÉ TĚLO téma 1. stupně	
MYŠLOMAPA přírodovědné téma 2. stupně	
11. 1.	Učitel naživo - návštěva frekventantů kurzu
15. 1.	schůze spolku
	Brno - školení pedagogů 1. stupně - rozvoj pozornosti
21. 1.	Olga Kusá - reflexe v hodinách
22. 1.	beseda s etickými hackery (5.- 8. ročník), Budoucí povolání programátor
23. 1.	pedagogická rada
25. 1.	návštěva knihovny (1., 2. ročník)
27.-31. 1.	lyžařský pobyt (1.- 8. ročník)
31. 1.	vysvědčení, ukončení pololetí
ÚNOR	
KULTURA A SPOLEČNOST - téma 1. stupně	
CESTA POKLIDNÉHO BOJOVNÍKA humanitní téma 2. stupně	
1.2.	pololetní prázdniny
4.-8. 2.	jarní prázdniny
11. 2.	setkání ředitelů litomyšlských základních škol
15. 2.	schůze spolku
22. 2.	návštěva knihovny (1., 2. ročník)

25. 2.	Nakopněte svoji školu - workshop komunitní kruh
26. 2.	Nakopněte svoji školu - workshop ve výuce 1. - 5. ročník
28. 2.	DUM - děti učí mladší
BŘEZEN	
VESMÍR A PLANETA ZEMĚ - téma 1. stupně	
ŽIVOT NENÍ NÁHODA přírodovědné téma 2. stupně	
8. 3.	ředitelské volno
	výlet Brno (6. - 8. ročník)
6. 3.	výlet Brno (3. - 5. ročník) - VIDA park
13. 3.	beseda s Jiřím Diblíkem, Budoucí povolání OSVČ tvorba webů
20. 3.	schůze spolku
22. 3.	knihovna (1., 2. ročník)
29. 3.	návštěva domova pro seniory (5. ročník)
DUBEN	
PŘÍRODA NA JAŘE téma 1. stupně	
SVĚT ZA ROHEM humanitní téma 2. stupně	
1. 4.	Planetárium Hradec Králové (1., 2. ročník)
2. 4.	návštěva z Linhartic
8. 4.	setkání koordinátorů školních parlamentů
9. 4.	Praha - školení pedagogů 2. stupně - návaznost Začít spolu metodou eduScrum
10. 4.	velikonoční dílny
8.-12. 4.	zápis do první třídy
12. 4.	anglické divadlo (1.- 8. ročník)
15. 4.	schůze spolku
15., 16. 4.	triády 2. stupeň

17. 4.	pedagogická rada
18.-22. 4.	velikonoční prázdniny
23.-26. 4.	triády 1. stupeň
24. 4.	Den Země v Květné zahradě (1.- 8. ročník)
27. 4.	Lázně ducha
30. 4.	ukázka práce baristy - Josef Jílek (6.- 8. ročník)
KVĚTEN	
CESTOVÁNÍ téma 1. stupně	
ZEMĚ ZE MĚ přírodovědné téma 2. stupně	
1.5.	státní svátek
2. 5.	návštěva ze ZŠ Městečko Trnávka
7. 5.	návštěva ze ZŠ Mraveniště
8. 5.	státní svátek
13. 5.	schůze spolku
15. 5.	Hradec Králové - školení pedagogů 1. stupně - metodika čtení
17. 5.	beseda o Novém Zélandu (1.- 8. ročník)
22. 5.	Hradec Králové - školení pedagogů 1. stupně - metodika psaní
28. 5.	pasování na čtenáře
28. - 30.5.	Zlínský festival (5.- 8. ročník), návštěva střední filmové školy
27.-31. 5.	rodičovské kavárny
ČERVEN	
CELOŠKOLNÍ PROJEKTY téma 1. stupně	
COOLTURA humanitní téma 2. stupně	
7.- 9. 6.	Vranice - setkání rodičů
11. 6.	schůze spolku

	spolupráce se ZŠ Mozaika
12. 6.	návštěva knihovny (1., 2. ročník)
	školení pedagogů - Žákovský parlament
13. 6.	pedagogická rada
24.-27. 6.	Budislav - pobyt v přírodě (1.- 8. ročník)
27. 6.	slavnostní ukončení školního roku, vysvědčení
28. 6.	ředitelské volno
SRPEN	
11. 12. 8.	výjezdní zasedání pedagogů v Chrastové Lhotě

12/ Prevence sociálně patologických jevů

Součástí školy bylo Školní poradenské pracoviště ZŠ ŠKOLAMYŠL (dále ŠPP), které bylo zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. ŠPP bylo přímo podřízeno ředitelce školy.

Členy školského poradenského zařízení jsou:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- školní speciální pedagog,
- školní psycholog

K obecným cílům týmu ŠPP patří:

- poskytování metodické podpory učitelům – odborná pomoc,
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů,
- poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky vyžadující podporu,
- vytvoření příznivého klimatu pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole,
- zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- kariérové poradenství,
- primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,

- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Podrobnosti k ŠPP včetně minimálního preventivního programu jsou zveřejněny na webu školy: <https://skolamysl.edupage.org/text12/?>

13/ Školní vzdělávací program

Byl vytvořen ve spolupráci všech pedagogů školy v souladu s platnými předpisy, kontrolován Českou školní inspekcí a zveřejněn na webu školy: <https://skolamysl.edupage.org/text19/?>

14/ Spolupráce s rodiči – spolek Školamyšl, z.s.

Základní škola ŠKOLAMYŠL vzniká z iniciativy skupiny rodičů z Litomyšle a blízkého okolí, kteří se v roce 2014 v Litomyšli sdružili do zapsaného spolku Školamyšl, z.s. (dále jen spolek). Jejich cílem bylo zajistit pro své děti vzdělávání odpovídající principům „na dítě orientované pedagogiky“. Tito rodiče (členové spolku) si přáli:

- aby děti chodily do školy rády, učení je těšilo, dávalo jim smysl
- aby děti byly ve škole lidsky respektovány a měli příležitost osvojovat si dovednosti klíčové pro život
- individuální přístup při vzdělávání dětí, respektující jejich sociální a duševní vývoj, podporující jejich potenciální vlohy a nadání
- maximálně kreativní a tvořivé prostředí, ve kterém dochází k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte
- vzdělávání vycházející z aktuálních trendů (svět se mění a škola by měla na tyto změny reagovat)
- být zapojeni do vzdělávání svých dětí, spolupodílet se na vytváření školního prostředí, které je založeno na partnerství a spolupráci v rovině rodiče-učitelé-děti.

Spolek Školamyšl podporuje chod Základní školy ŠKOLAMYŠL, vytváří podmínky k realizaci základního vzdělávání na provozně organizační a materiálně technické úrovni. Aktivizuje organizované i ostatní rodiče, kteří finančně i svou pracovní činností zajišťují některé práce související s provozem školy,

zajišťováním akcí, spolupráce ve výuce formou asistence apod.

15/ Školní stravování

Školní stravování je smluvně zajišťováno pro žáky v jídelně spol. Scolarest v ulici Zámecká. Děti zde mají standardní výběr ze tří variant a stravování respektuje hygienické a stravovací normy. Vedle tohoto typu stravování škola organizuje obědy na přání rodičů ve zdravé výživě Oáza, které se orientuje na bezmasé stravování. V obou zařízeních mají možnost se stravovat i pracovníci školy, případně využívají stravenky.

16/ Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce prováděla hodnocení školy v dubnu 2018.

Závěry:

Silné stránky

- naplňování koncepčního záměru rozvíjet školu na základě vzájemné partnerské komunikace pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců, všestranného rozvoje žáků a tvorby bezpečného školního klimatu,
- škola vytváří a realizuje vzdělávání na základě principů komunitní spolupráce všech partnerů vzdělávání, které výrazně napomáhá vytvářet pozitivní vzájemné vazby,
- používané výchovně vzdělávací strategie účinně vedou žáky ke spolupráci, zodpovědnému osobnímu přístupu k učení a hlubšímu propojování poznatků různých vzdělávacích oborů,
- zavedený hodnoticí systém umožňuje žákům, pedagogům a zákonným zástupcům sledovat a systematicky pozitivně ovlivňovat průběh a výsledky vzdělávání,
- kvalitní zpracování preventivního programu a jeho realizace.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší míra praktických zkušeností pedagogů 2. stupně s didaktickým systémem 1. stupně a v metodách rozvíjejících aktivní učení a kritické myšlení žáků,
- výchovné poradenství není prozatím vedeno zcela systematicky, byla identifikována nižší míra v

naplnění povinností a kompetencí výchovného poradce v rámci školního poradenského pracoviště.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně na praktické získávání zkušeností s programem Začít spolu,
- zkvalitnit kooperativní činnost školního poradenského pracoviště.

Celá zpráva je zveřejněna v registru inspekčních zpráv:

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekci-zpravy>

17/ Autoevaluace

	Dotazník pro učitele	7 ks				
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
1. Zázemí	A - Jste spokojeni se zázemím pedagogů ve škole?	1	5	1	0	0
	B - Jste spokojeni s vybavením tříd?	0	2	6	0	0
	C - Jste spokojeni s vybavením učebními pomůckami?	1	2	2	1	0
	D - Doporučili byste tuto školu svým přátelům?	5	2	0	0	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
2. Výchova a vzdělání	A - Cítíte uspokojení v realizaci svých příprav v hodině?	0	5	2	0	0
	B - Daří se vám plnit předem nastavená kritéria v předmětu?	1	6	0	0	0
	C - Daří se spolupráce s kolegy?	7	0	0	0	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
3. Vztahy	A - Jste spokojeni se vztahy na pracovišti?	7	0	0	0	0
	B - Jste spokojeni s celkovou atmosférou ve škole?	5	1	1	0	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne

4. Váha vašeho slova	A - Zajímají vedení školy vaše názory, pocity a přání?	6	1	0	0	0
	B - Cítíte podporu kolegů při řešení problémů?	6	1	0	0	0
	C - Jste dostatečně informováni o výchovných a vzdělávacích problémech?	5	1	1	0	0

	Dotazník pro rodiče	28 ks				
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
1. Zázemí	A - Jste spokojeni s prostředím učebny a s prostředím školy?	15	8	4	1	1
	B - Doporučili byste tuto školu svým přátelům?	14	5	6	2	1
	C - Jste spokojeni se školní družinou?	7	6	6	2	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
2. Výchova a vzdělání	A - Dodává škola vašemu dítěti sebedůvěru?	10	10	4	2	2
	B - Jste spokojeni s výukou mateřského jazyka?	14	10	3	1	0
	C - Jste spokojeni s výukou matematiky?	15	6	3	4	1
	D - Jste spokojeni s výukou cizího jazyka?	18	6	2	1	2
	E - Jste spokojeni s výukou v centrech?	11	8	3	0	0
	F - Jste spokojeni s výukou přírodovědných předmětů (Fy, Che, PŘ, Z)?	7	9	2	3	2
	G - Jste spokojeni s výukou výchov (Vv, Tv, Ev, Hv, Vz, Vo, Šav)?	8	13	2	0	1
	H - Cítí se dítě ve škole bezpečně?	12	7	7	2	1
	CH - Učí škola vaše dítě, jak se vyznat v nových situacích a zvládat je?	11	10	6	1	0
	I - Rozvíjí škola schopnosti vašeho dítěte vyjádřit své myšlenky a porozumět ostatním?	14	9	2	2	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
3. Vztahy	A - Jste spokojeni s tím, jak škola rozvíjí sociální dovednosti dětí (vztahy mezi nimi)?	10	8	5	2	3
	B - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé a ostatní zaměstnanci školy?	16	6	5	1	0
		1 - určitě ano	2	3 - tak napůl	4	5 - určitě ne
4. Váha vašeho slova	A - Zajímají vedení školy názory, pocity a přání vás rodičů?	13	7	5	2	1

	B - Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o chování a prospěchu vašeho dítěte?	9	12	5	1	1
	C - Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o dění ve škole?	11	9	5	2	0
	D - Vyhovují vám pravidla, která ve škole platí a dotýkají se přímo vás?	12	9	5	1	0
	E - Zapojujete se pravidelně do aktivit školy?	10	7	7	3	0

Komentáře rodičů:

Větší důslednost při plnění úkolů.

Lepší výuka AJ - více slovíček, psaní.

Děti málo opakují, nemají DÚ.

Rodiče nevidí týdenní plány, neví, co budou děti probírat.

Probírané učivo není dostatečně zažito.

Při změně asistentů nejsou rodiče informováni.

Nízká spokojenost s hodnocením, resp. S jeho formou. Navrhujeme vrátit se k hodnocení v Edupage a celkově ho více využívat.

V některých případech by bylo třeba více kvalifikované učitele, či nekvalifikované více proškolit. U starších dětí jejich chyby působí směšně.

Díky za úsilí a nasazení. Vážím si Vaší práce. Dá se to nasazení dlouhodobě vydržet? Nepotřebujete více odpočinku? Nechceme přijít o skvělé lidi. Lidské zdroje jsou to, na čem to stojí...a tak těžko se lidé dnes hledají. Bez Vás bude škola jen prázdná budova.

Hodnocení pro nás bylo složitější na základě výměny učitelů v průběhu školního roku. Naše hodnocení je zaměřeno na Terezu, která učila děti větší část školního roku. Danu jsme do hodnocení nezahrnuli.

Jako doporučení Daně bych navrhla zlepšení komunikace mezi rodiči a školou a větší rozmysl při plánování aktivit se školními dětmi.

Ráda bych ocenila Pavlu Sobotkovou za její práci a přístup k dětem i rodičům. Nejvíce se mi líbí, že neúnavně hledá nejvhodnější cestu pro jednotlivé děti ve skupině. Styl výuky angličtiny se mi moc líbil. Tímto Pavle moc děkuji. Oceňuji Radku za její práci ředitelky, která pro ni z mnoha důvodů nebyla v průběhu uplynulého roku vůbec jednoduchá. Díky. Líbila se mi poslední triáda, změny, které byly provedeny na druhém ročníku považuji za velmi přínosné a vedoucí děti k větší samostatnosti a odpovědnosti za svoji práci. Osobně jsem se účastnila ČJ, AJ a dějepisu, u všech jsem byla mile překvapená. Kromě ČJ, AJ, Matematiky, mi chyběl základní přehled o tom, co se v jednotlivých předmětech v průběhu roku probírá, informace v edupage téměř žádné. Personální změny v průběhu minulého roku na mě nepůsobily dobře, přeji škole, aby se podařilo nejen pro příští rok najít kvalitní a stabilní tým.

Věřím poctivé snaze vyřešit situaci na druhém stupni (především vztahy). Nicméně prostředí a podmínky pro vzdělávání (hluk, děti nemají vnitřně nastavené hodnoty) jsou bohužel pro plnohodnotné učení nevyhovující. (Situace je zcela jiná pokud je přítomna p. ředitelka a nejze tedy považovat za objektivní. Velmi nás to mrzí.

VYDRŽET V NASAZENÍ A NEPOLEVOVAT, JSTE SKVĚLÍ...

Snažit se vytvořit mezi dětmi lepší přátelštější vazby, každý je individualita a respektování se navzájem, neodsuzování druhého ...

Na některé otázky (spokojenost s výukou apod.) je pro mně těžké odpovědět, protože se synem to takto dopodrobna neprobíráme. Asi jediné co, že bych ocenil, kdyby měla škola nějaký postup/osobu, kam

bych se mohl obracet se svými nápady k chodu školy a věděl, že byli s vážným zájmem zhodnoceny, jestli jsou vhodné/přínosné.

Jsme velmi spokojeni s komunikací mezi školou a námi během celého školního roku. S příchodem Radky jako ředitelky dostala škola řád, který nám chyběl. Vše je jasně a pevně dané. Nespokojení jsme byli například s organizací výletu do Hřebče, informace v podvečer nám velmi nevyhovuje... Oceňujeme také informace, které už teď máme k organizaci příštího školního roku, především školní družiny. Kromě velkého bravo!!! několik poznámek: Myslím, že by se mělo důsledně upustit od používání metod trestů ve vztahu učitel-žák (uděláš za trest, nebudeš smět, když...opíšeš za trest apod.) To je metoda, která jde proti filosofii Školamyšle a její důsledky jsou hrubě nežádoucí. Dále pak co se týče osoby školního psychologa: paní Sedláčková si nezískala mou důvěru. Občas bych se ale na něco ráda zeptala (ohledně svého dítěte) odborníka jejího oboru. Lze mít ve škole i alternativu k této paní? Komunikace v anglickém jazyce v některých hodinách (např. Tv-učitel hovoří anglicky) - podpora výuky anglického jazyka. Kruhy s ředitelkou nechat jen 1x týdně, dát dětem relaxaci mezi náročnou výukou. Zajistit asistenci v 1. a 2. třídě. Více se řeší "hořáky", ale myslet i na prevenci (vztahy, obavy z něčeho, rizika z okolního světa - internet....).

Školamyšl je skvělá právě tím, že ji tvoří motivovaný, vstřícný tým, který má rád svoji práci. Moc děkujeme za to, že se naše děti mohou vzdělávat právě v této škole. Hodně úspěchů v dalším školním roce!

	Dotazník mladších žáků	14 ks
1. Atmosféra	:)	9
	:/	5
	:(	0
2. Výuka	:)	11
	:/	3
	:(	0
3. Chování učitelů	:)	12
	:/	2
	:(	0
4. Vztahy mezi dětmi	:)	5
	:/	8
	:(	1
5. Těším se na	kamarády	13
	oblíbené předměty	6
	učitele	7
	přestávky	9
	svačiny	8
	svou třídu	7
	starší spolužáky	5
	mladší spolužáky	3

	nic	2
6. O přestávce se věnuji	vybíjená na dvorku	3
	ústní povídání	6
	čtení	7
	stolní hry	5
	odpočinek	7
	příprava na výuku	3
	tanci a hudbě	2
	ničemu	1

	Dotazník starších Žáků	37 ks
1. Atmosféra	přátelská	25
	respektující	9
	bezpečná	9
	zábavná	23
	ohrožující	6
	nudná	7
2. Výuka	smysluplná	21
	přínosná	17
	pochopitelná	16
	lehká	16
	nedostatečná	13
	náročná	10
3. Chování učitelů	přátelství	24
	respekt	20
	partnerství	7
	spravedlnost	15
	zábava	21
	inspirace	10
	srovnávání dětí	3
	odsuzování	1
	zesměšňování	1
	nespravedlnost	8
4. Vztahy	přátelství	25
	respekt	14
	partnerství	5
	spravedlnost	8
	zábava	20

	agrese	16
	posmívání	16
	ponižování	12
	manipulace	4
5. Já se projevuji	snahou	26
	pílí	3
	zodpovědnost	12
	spolehlivost	7
	čestnost	5
	empatii	12
	vlídnost	2
	vzájemnost	4
	pomoc	16
	agresi	2
	závist	2
	lenost	6
	nepřejícnost	0
	soutěživost	6
6. Za nezdravé považuji	energetické drinky	27
	sladkosti	9
	negativní myšlení	11
	kouření	30
	pohyb venku	1
	vyvážená strava	
	drogy	33
	alkohol	30
	pozitivní myšlení	1
	sport	1
	sociální sítě	9
	mobilní herní aplikace	16
7. Těším se na	kamarády	26
	oblíbené předměty	17
	učitele	17
	přestávky	16
	svačiny	10
	svou třídu	9
	starší spolužáky	6
	mladší spolužáky	7
	nic	9

8. O přestávce se věnuji	vybíjené na dvorku	26
	ústnímu povídání	18
	čtení	2
	stolním hram	1
	odpočinku	7
	přípravě na výuku	5
	tanci a hudbě	6
	ničemu	5

Komentáře dětí:

7.roč. My chceme tabuli!

Líbí se mi projekty na vlastní téma.

Je to tady skvělé.

Do Školamyšle jsem chtěl od začátku.

Je to tu super!

Více hrát hry zaměřené na určitý předmět.

Miluju Pavlu, Radku a Boženku.

Na prvním stupni je tahle škola dobrá, ale né pro druhý. Myslím, že je to tu moc volné. Nelíbí se mi, že nejsou známky, písemky a velká důslednost.

Mě to baví!

18/ Základní údaje o hospodaření školy

Vyúčtování krajské dotace za školní rok 2018/19 ke dni 31.8.2019

	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016	
			Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
ř./sl	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2018/2019	4,798,449	944,667	3,500
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	4,798,449	944,667	3,500
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	3,214,679	704,976	0
4	v tom: a) mzdy	2,991,379	704,976	

5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	223,300	0	
6	Odvody na zákonné pojistné	1,024,882	239,691	
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	558,888	0	3,500
8	učebnice a učební pomůcky	52,507		3,500
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení			
11	nákup vody, paliv, energie	105,028		
12	služby pošt a telekomunikací	1,822		
13	daně a poplatky	9,878		
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	9,540		
15	nájemné*	323,469		
16	opravy a udržování	29,959		
17	cestovné	3,875		
18	ostatní materiál a služby	22,810		

Hospodaření za školní rok 2018/2019 ke dni 31.8.2019

Příjmy za školní rok 2018/2019				
účet		období 1.9.2018-31.12.2018	období 1.1.2019-31.8.2019	Celkem v Kč
602 001	Příspěvek, pobytné	0.00	0.00	0.00
602 002	Stravné - Oaza	4,926.00	21,086.00	26,012.00
602 003	Přijaté příspěvky - akce školy	51,887.00	143,528.00	195,415.00
602 xxx		56,813.00	164,614.00	221,427.00
682 001	Přijaté dary	24,500.00	63,007.00	87,507.00
	z toho			
	dar - Flach	15,000.00		
	věcný dar - Brýdlová		4,130.00	
	dar - HRG		22,550.00	
	dar - lesy ČR		35,000.00	
682 xxx		24,500.00	63,007.00	87,507.00
691 001	Provozní dotace - Školamyšl	550,000.00	0.00	550,000.00
691 002	Provozní dotace - Pardubický kraj	1,240,837.00	3,441,062.00	4,681,899.00
691003	Provozní dotace - MÚ Litomyšl	0.00	10,000.00	10,000.00
691,004	Provozní dotace - MŠMT	0.00	596,427.00	596,427.00
691 xxx		1,790,837.00	4,047,489.00	5,838,326.00
Příjmy celkem :		1,872,150.00	4,275,110.00	6,147,260.00
Výdaje za školní rok 2018/2019				

účet		období 1.9.2018-31.12.2018	období 1.1.2019-31.8.2019	Celkem v Kč
501 001	učební pomůcky	33,834.00	18,673.00	52,507.00
501 002	režijní materiál	4,599.08	17,711.00	22,310.08
501 003	kancelářské a ostatní provozní potřeby	53,245.18	23,956.00	77,201.18
501 005	obědy	27,096.68	79,783.00	106,879.68
501 006	spotřeba DHIM	10,863.00	0.00	10,863.00
501,007	potraviny	0.00	3,777.00	3,777.00
501,008	režijní materiál - dotace	0.00	5,010.00	5,010.00
501,009	učební pomůcky - dotace	0.00	69,396.00	69,396.00
501,010	učební pomůcky - dotace MÚ	0.00	2,277.00	2,277.00
501,011	režijní materiál - dotace MÚ	0.00	318.00	318.00
501,012	spotřeba DHIM - dar Lesy ČR	0.00	35,940.00	35,940.00
501 xxx		129,637.94	256,841.00	386,478.94
502 001	spotřeba el.energie	10,280.00	6,679.06	16,959.06
502 002	spotřeba tepla	10,000.00	0.00	10,000.00
502,003	spotřeba plynu	0.00	45,490.91	45,490.91
502,004	spotřeba el.energie - dotace	0.00	11,104.03	11,104.03
502 xxx		20,280.00	63,274.00	83,554.00
503	spotřeba ost.nesklad.dodávek (vodné)	9,386.00	12,088.00	21,474.00
511	opravy a udržování	24,990.00	4,969.00	29,959.00
512	cestovné	365.00	3,510.00	3,875.00
518 001	účetní, administrativní a ost.služby	20,687.00	62,354.00	83,041.00
518 002	nájemné	103,061.14	220,408.00	323,469.14
518,003	poštovné	0.00	1,822.00	1,822.00
518 004	ubytování - školní akce	0.00	33,750.00	33,750.00
518 005	ostatní služby - školní akce	5,528.00	77,430.00	82,958.00
518,006	ostatní služby - dotace	0.00	17,343.00	17,343.00
518,007	ostatní služby - poplatky	0.00	7,768.00	7,768.00
518 xxx		129,276.14	420,875.00	550,151.14
521 001	mzdové náklady - hribá mzdy	892,410.00	2,027,874.00	2,920,284.00
521 002	mzdové náklady - DPP	108,660.00	114,640.00	223,300.00
521 003	mzdové náklady - hr.mzda NFN -33155	86,839.00	165,533.00	252,372.00
521 xxx		1,087,909.00	2,308,047.00	3,395,956.00
524 001	sociální pojištění	225,735.19	512,215.57	737,950.76
524 002	zdravotní pojištění	80,320.00	182,515.00	262,835.00
524 011	sociální pojištění - NFN33155	21,709.81	41,306.43	63,016.24
524 012	zdravotní pojištění - NFN 33150	7,815.00	14,899.00	22,714.00
524 xxx		335,580.00	750,936.00	1,086,516.00
527 001	stravování zaměstnanci	1,920.00	12,060.00	13,980.00
527 xxx		1,920.00	12,060.00	13,980.00
549 001	poplatky bance	972.00	1,138.40	2,110.40
549 002	pojištění	8,665.00	10,867.00	19,532.00
549 xxx		9,637.00	12,005.40	21,642.40

Výdaje celkem :	1,748,981.08	3,844,605.40	5,593,586.48
Rozdíl příjmů a výdajů :			553,673.52

19/ Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů

Základní škola ŠKOLAMYŠL nespolupracuje s žádnou odborovou organizací ani organizacemi zaměstnavatelů.

V Litomyšli dne 26. 9. 2019

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.