

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneč
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V796
6. Názov pedagogického klubu	Rozvíjame čitateľskú gramotnosť v edukačnom prostredí – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneč
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Zuzana Timková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zspodolinec.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: Čitateľská gramotnosť, kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné kompetencie, nadpredmetová kompetencia

Súčasťou stretnutia bola diskusia o teoretických východiskách pojmu čitateľská gramotnosť /modely gramotnosti/ s dôrazom na báзовú /základnú/ gramotnosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, procesy spracovania textových informácií a rozvíjanie sociálnych komunikačných kompetencií prostredníctvom čitateľskej gramotnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Oboznámenie a schválenie plánu činnosti pedagogického klubu.

Vymedzenie špecifik čitateľskej gramotnosti /charakteristika základných teoretických východísk čitateľskej gramotnosti/.

Čitateľská gramotnosť v kľúčových kompetenciách žiakov, jednotlivých predmetoch.

Čitateľská gramotnosť ako nadpredmetová kompetencia.

Členovia klubu boli oboznámení s plánom činnosti pedagogického klubu v 1. polroku školského roka 2019/2020, ktorý bol schválený.

V ďalšej časti stretnutia si vymedzili a analyzovali špecifiká čitateľskej gramotnosti – základné teoretické východiská čitateľskej gramotnosti. Išlo o definovanie čitateľskej gramotnosti podľa teoretického vymedzenia v modeli funkčnej gramotnosti, podľa štúdie použitej v medzinárodnom výskume, v kľúčových kompetenciách žiaka podľa cieľov štátneho vzdelávacieho programu Slovenskej republiky v jednotlivých vyučovacích predmetoch – primárne v slovenskom jazyku a literatúre, sekundárne v ostatných vyučovacích predmetoch. Cieľom bolo, aby členovia klubu získali informácie a prehľad o súvislostiach medzi jednotlivými požiadavkami na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Členovia klubu sa zamerali aj na problematiku vnímania čitateľskej gramotnosti ako nadpredmetovej kompetencie, ktorá zabezpečuje žiakom úspešné uplatnenie v bežnom živote.

13. **Záver a odporúčania:**

Na základe predložených a analyzovaných informácií o základných teoretických východiskách čitateľskej gramotnosti členovia klubu vyjadrili konštatovanie, že je dôležité a opodstatnené venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese z viacerých dôvodov. V prvom rade ide o základný nástroj osvojovania si učiva a zároveň formovanie spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa žiakov. Okrem toho rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zohráva mimoriadnu úlohu vo vývine žiaka, núti ho myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu, čím sa rozvíjajú sociálne komunikačné kompetencie žiakov.

Pre všetkých členov pedagogického klubu je dôležité aj naďalej podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vlastnom vyučovacom procese vo všetkých vyučovacích predmetoch a oboznamovať členov pedagogického klubu o svojich skúsenostiach.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Timková
15.	Dátum	17. 10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Oleníková
18.	Dátum	
19.	Podpis	