



Školský vzdelávací program ŠTART

Základná škola s materskou školou Zuberec,

Andreja Bažika 20, 027 32 Zuberec



## Školský vzdelávací program ŠTART



**Š T A R T**

**Š**kola

**T**olerancie

**A**

**R**ozvoja

**T**alentov



## Školský vzdelávací program ŠTART

Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ	Výchovný program školského klubu detí
<b>ISCED 1</b> primárne vzdelávanie	<b>ISCED 2</b> nižšie stredné vzdelanie	
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov	
Vyučovací jazyk – slovenský		
Forma vzdelávania – denná		
Druh školy – štátna		

### Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Zuberec,
Adresa:	Andreja Bažíka 20, 027 32 Zuberec
Riaditeľ školy:	Mgr. Miroslav Kováč
IČO:	36142140
Webová stránka	<a href="http://www.zszuberec.edupage.org">www.zszuberec.edupage.org</a>
Kontakt	043/5395121
Mail	zs@zszuberec.sk

### Zriaďovateľ:

Adresa:	Obec Zuberec
Kontakt:	Obecný úrad Zuberec, Hlavná 289, 027 32 Zuberec
Platnosť dokumentu od:	Tel.: 043/5395103 E-mail: <a href="mailto:ocuzuberec@stonline.sk">ocuzuberec@stonline.sk</a>
	01. 09. 2020

.....  
podpis riaditeľa školy



## Školský vzdelávací program ŠTART

<b>Platnosť</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Revidovanie</b>		
<b>Platnosť ŠkVP od</b>	<b>03. 09. 2019</b>	Týmto ŠkVP sa ruší platnosť doterajšieho ŠkVP.
<b>Revidovanie</b>	<b>3.9.2020</b>	Charakteristika ped. zboru Organizácia vyučovania Učebné plány
	<b>26.11.2020</b>	Doplnenie ŠkVP k celkovému hodnoteniu žiakov školy v prvom polroku šk. r. 2021/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19. Tvorí prílohu č1/2020 ŠkVP.
	<b>03.09.2021</b>	Charakteristika ped. zboru Organizácia vyučovania Organizácia prijímacieho konania Učebné plány
	<b>30.8.2022</b>	Charakteristika ped. zboru Organizácia vyučovania Učebné plány Výchovný program ŠKD



## Školský vzdelávací program ŠTART

### OBSAH

#### **I. Všeobecná charakteristika školy**

1	Veľkosť školy.....	6
2	Charakteristika žiakov.....	6
3	Charakteristika pedagogického zboru.....	6
4	Organizácia prijímacieho konania.....	7
5	Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní.....	8
6	Dlhodobé projekty.....	8
7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
8	Materiálno–technické a priestorové podmienky školy.....	9
8.1	Priestorové vybavenie.....	10
9	Personálne zabezpečenie.....	11
9.1	Pedagogickí zamestnanci:.....	11
9.2	Ostatní pedagogickí zamestnanci.....	11
10	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov.....	12
11	Škola ako životný priestor.....	13
12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	14

#### **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

13	Pedagogický princíp školy.....	16
14	Ciele výchovy a vzdelávania:.....	16
15	Zameranie školy.....	17
16	Formy výchovy a vzdelávania.....	17
17	Vyučovací jazyk.....	17
18	Stupeň vzdelania.....	18
19	Vzdelávanie cudzincov.....	18
20	Profil absolventa.....	18
20.1	Absolvent primárneho vzdelávania.....	18
20.2	Absolvent nižšieho stredného vzdelávania.....	19
21	Vzdelávacie stratégie.....	20
22	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	22
22.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	23
22.2	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	25
22.3	Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	25
22.4	Podmienky, ktoré škola vytvára pre žiakov so ŠVVP:.....	27
23	Začlenenie prierezových tém.....	28
23.1	Spôsoby realizácie prierezových tém:.....	28
24	Organizácia vyučovania.....	32
24.1	Organizácia vyučovacích hodín.....	32
24.2	Organizácia školského roka 2021/2022.....	33

#### **III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia**

25	Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov.....	33
25.1	Hodnotenie intaktných žiakov.....	33
25.2	Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP.....	35
26	Hodnotenie pedagogických zamestnancov.....	36
27	Hodnotenie školy – autoevalvácia.....	37



## Školský vzdelávací program ŠTART

### **IV. Učebné plány**

<b>28</b>	<b>Vzdelávacie štandardy .....</b>	<b>38</b>
<b>29</b>	<b>Učebné plány.....</b>	<b>39</b>
<b>29.1</b>	<b>Zaradenie predmetov 1. -4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie.....</b>	<b>39</b>
<b>29.2</b>	<b>Zaradenie predmetov 5. - 8. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie stredné vzdelávanie ..</b>	<b>40</b>
<b>29.3</b>	<b>Učebný plán školy (2022/2023) .....</b>	<b>41</b>

### **V. Učebné osnovy**

<b>30</b>	<b>Učebné osnovy .....</b>	<b>45</b>
-----------	----------------------------	-----------

### **VI. Výchovný program školského klubu detí**

<b>31</b>	<b>Výchovný program školského klubu.....</b>	<b>46</b>
-----------	--	-----------



## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Zuberci je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje základné vzdelanie žiakom 1. - 9. ročníka a pripravuje ich pre ďalšie štúdium a prax.

V škole sa začalo vyučovať dňa 1. 2. 1976.

Škola pozostáva z troch samostatných budov: budova školy, budova školskej jedálne s kuchyňou a školskou kuchynkou a budova telocvične. Vonkajšie priestory tvoria futbalové, basketbalové, volejbalové ihriská, bežecká dráha, doskočisko, klzisko, školský pozemok, školský altánok - ekoučebňa, školské garáže, parkoviská pre autá pred školou a za školou.

Budova školy má 16 bežných tried pre žiakov, dve jazykové laboratóriá, 3 odborné počítačové učebne, chemicko – fyzikálne laboratórium, učebňu techniky, školskú knižnicu, dve miestnosti pre oddelenia školského klubu, učebňu špeciálneho pedagóga, zborovňu, riaditeľňu, kabinety a archív.

Právnou subjektivitou má škola od roku 1998. Od 1. 7. 2002 je to spoločný subjekt Základná škola s materskou školou v Zuberci. Materská škola tvorí elokované pracovisko ZŠ s MŠ v Zuberci.

### 2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti zo Zuberca, Oravského Bieleho Potoka, Hút, Veľkého a Malého Borového, s ktorými tvorí spoločný školský obvod. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma na základe žiadostí zákonných zástupcov aj žiakov z iných obcí. V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci, ktorí majú povolenie absolvovať časť štúdia v zahraničí.

### 3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov, vychovávateľov a asistentov učiteľa, čo sa prejavuje dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Profesionálnej orientácii žiakov sa venuje výchovný poradca. Výchovným problémom a ich predchádzaniu sa venuje školský podporný tím zložený z výchovného poradcu, koordinátora prevencie a školského špeciálneho pedagóga. Protidrogovej prevencii a prevencii sociálnopatologických javov sa venuje koordinátor prevencie, ktorý zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov v danej problematike. Environmentálnej problematike sa na škole venuje koordinátor pre environmentálnu výchovu. V škole pôsobia ďalší koordinátori pre prácu so žiakmi so ŠVVP, finančnú



## Školský vzdelávací program ŠTART

gramotnosť, dopravnú výchovu, zdravotnú výchovu a školský digitálny koordinátor.

Každým rokom sa mení počet vyučujúcich, ale priemerný počet učiteľov, potrebných na výchovu a vzdelávanie vzhľadom na veľkosť školy, je 24 pedagógov. V školskom roku 2022/2023 v základnej škole pracuje 22 učiteľov, dve vychovávateľky ŠKD a tri asistentky učiteľa. Z toho na čiastočný úväzok 3 učiteľia a 1 asistentka. Všetci učiteľia majú vysokoškolské pedagogické vzdelanie a sú zaradení do kariérových stupňov podľa vykonaných atestácií. Učitelia sa zapojili do národných vzdelávacích projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť, Elektronizácia vzdelávacieho procesu a digitálne vzdelávanie. Absolvovali kontinuálne vzdelávania organizované MPC aj inými akreditovanými inštitúciami. Všetci majú záujem si dopĺňať odborné kompetencie. V ŠKD majú vychovávateľky stredoškolské vzdelanie.

V materskej škole je 6 učiteľiek.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu profesijného rozvoja, ktorý vydáva riaditeľ školy.

## 4 Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka škola prijíma žiakov v súlade s ustanoveniami zákona NR SR č.245/2008 Z.z.. Zápis do prvého ročníka sa koná každoročne v období od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka. Miesto a čas zápisu je zverejnené na webovom sídle školy a na oznamoch v materských školách školského obvodu.

Zákonný zástupca je povinný prihlásiť dieťa, ktoré dovŕši šiesty rok na plnenie povinnej školskej dochádzky. Základná škola pri zápise dieťaťa vyžaduje osobné údaje dieťaťa a jeho zákonných zástupcov. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Ak dieťa ani po pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne potom plniť povinnú školskú dochádzku v ZŠ. Ak zákonný zástupca požiada o to, aby bolo na plnenie školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný predložiť súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia CPPPaP.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do vyšších ročníkov pri prestupe z inej školy. Týchto žiakov prihlásia na základe žiadosti jeho zákonní zástupcovia osobne na riaditeľstve školy. Nemôže sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Žiadosti sú zverejnené na web stránke školy.

Škola vytvára a zdokonaľuje podmienky pre prijímanie žiakov so ŠVVP. O prijatí žiaka so ŠVVP, rozhoduje podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy nevydáva. Prijímanie žiakov so ŠVVP formou školskej integrácie sa uskutočňuje do bežných tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné.



## 5 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 ods.2 pís.b zákona 245/2008 / školský zákon/

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona 245/2008/školský zákon/

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou...za...ročník".

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu". Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)... ". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

## 6 Dlhodobé projekty

- Zvýšenie inklúzie a zlepšenie študijných výsledkov žiakov v ZŠ Zuberec
- Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Ovocie do škôl
- Školský mliečny program
- Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov





## Školský vzdelávací program ŠTART

- Život našich predkov
- Poznávanie prírody TANAP-u
- Správaj sa normálne, Policajná akadémia
- Tehlička pre Afriku
- Tehlička pre Keňu
- Projekt The Cooperation Krkonoše – Tatry – Karpaty

### 7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria a podujatia:

- Otvorenie školského roka
- Dni tvorených dverí
- Rodičovská zábava
- Vianočné pečenie medovníkov
- Deň starých rodičov v škole
- Charitatívny trh – Tehlička pre Afriku

Škola umožňuje rodičom navštevovať školskú knižnicu, telocvičňu a multifunkčný športový areál na rôzne telovýchovné aktivity.

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s **Rodičovskou radou**. Schôdze rodičovského združenia sú podľa potreby.

**Rada školy** zasadá 3 x do roka alebo podľa potreby a má 11 členov. 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa – Obec Zuberec. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v meste, s **obecným úradom v Zuberci** pri organizovaní kultúrnych podujatí, s **Múzeom oravskej dediny** aktivitami zameranými na podporu regionálnej výchovy a ľudových tradícií, so **Správou TANAPu** pri ochrane prírody a aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu, s **políciou** pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže a na dopravnú výchovu, s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**, .

### 8 Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami.



## 8.1 Priestorové vybavenie

### pre manažment školy sú zriadené:

- kancelária riaditeľa a zástupkyne riaditeľa školy pre ZŠ,
- kancelária pre zástupkyňu riaditeľa pre MŠ v budove MŠ
- kancelária pre ekonomický úsek,
- kancelária pre vedúcu školskej jedálne,

### pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa,
- kuchynka pri zborovni,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
- kabinet a učebňa pre školského špeciálneho pedagóga,

### pre nepedagogických zamestnancov školy

- miestnosť pre školníkov a upratovačky,
- sklady,
- hygienické priestory
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne na odkladanie odevov, skrinky na odkladanie odevov a obuvi,
- odkladacie a úložné priestory
- skladové priestory,
- archív,
- nárad'ovňa,
- školské garáže,
- informačno-komunikačné priestory
- knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet,

### učebné priestory (interné/externé)

- 19 učební,
- odborné učebne – 1 cvičná kuchynka, 1 učebňa chémie a fyziky, 3 učebne výpočtovej techniky, 2 jazykové laboratóriá, učebňa techniky
- 1 veľká telocvičňa,
- 1 gymnastická telocvičňa,
- 1 tanečná miestnosť,
- 1 školské klzisko (v lete ihrisko),
- multifunkčný športový areál s futbalovým, volejbalovým a basketbalovým ihriskom, pieskovým doskočiskom, 50 m bežeckou dráhou,
- školský pozemok,
- átrium,
- 2 miestnosti pre školsky klub,

### spoločné priestory

- školská jedáleň
- vestibul,
- školský dvor,



## Školský vzdelávací program ŠTART

- altánok,

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Pribežne sa vymieňa a obnovuje nábytok v triedach. Žiacky nábytok – stoličky a lavice sa postupne vymenili za nové. Pravidelne nakupujeme interaktívne tabule, obmieňame nástenky v triedach a na chodbách školy. Počas prázdnin sa vykonávajú obnovy a väčšie rekonštrukcie vnútorných aj vonkajších priestorov.

Nefunkčné a staré učebné pomôcky vymieňame za nové.

Pre žiakov so ŠVVP sa pribežne dopĺňajú kompenzačné pomôcky podľa druhu postihnutia a potreby. Do školy majú títo žiaci vybudovaný bezbariérový vstup, v triedach k dispozícii (podľa odporúčania, potreby aj podľa záujmu samotného žiaka) výškovo nastaviteľné lavice, jednomiestne lavice, stojan na knihu, na jazykovom vyučovaní tablety, na hodiny rozvíjania špecifických funkcií samostatnú učebňu.

## 9 Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečujú efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

### *Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy*

#### **9.1 Pedagogickí zamestnanci:**

- Vedúci pedagogickí zamestnanci
  - Riaditeľ školy
  - Zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
  - Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
  - Vedúca vychovávateľka

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti), riaditeľ školy absolvoval funkčné aj inovačné funkčné vzdelávanie a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ absolvovala funkčné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

#### **9.2 Ostatní pedagogickí zamestnanci**

- Učítelia pre primárne vzdelávanie – učítelia pre I. stupeň ZŠ
- Učítelia pre nižšie stredné vzdelávanie – učítelia pre II. stupeň ZŠ
- Školský špeciálny pedagóg
- Pedagogickí asistenti



## Školský vzdelávací program ŠTART

-Vychovávateľky školského klubu detí

### **Ostatní pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

## **10 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom riaditeľ školy vypracováva plán profesijného rozvoja.

Profesijný rozvoj je súčasťou celoživotného vzdelávania. Zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancoch sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

**Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z pridelovania príplatku za profesijný rozvoj. Zákon 138/2019 Z.z. v § 42 – 57 určuje tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:**

- (1) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako
  - a) kvalifikačné vzdelávanie,
  - b) funkčné vzdelávanie,
  - c) špecializačné vzdelávanie,
  - d) adaptačné vzdelávanie,
  - e) predatestačné vzdelávanie,
  - f) inovačné vzdelávanie,
  - g) aktualizáčn é vzdelávanie.
- (2) Vzdelávanie podľa odseku 1 sa poskytuje ako
  - a) jednoduchý program vzdelávania, ktorý je uceleným programom určovania, dosahovania a overovania cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania, jeho hodnotenia, organizácie a riadenia, alebo
  - b) program vzdelávania členený na moduly; modulom programu vzdelávania je samostatná, ucelená, záväzná, časová a obsahová jednotka.
- (3) Program vzdelávania členený na moduly obsahuje základný modul a najmenej jeden rozširujúci modul. Absolvovanie základného modulu je podmienkou pre absolvovanie rozširujúceho modulu.

### **Kvalifikačné vzdelávanie**

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,



## Školský vzdelávací program ŠTART

c) vyučováním ďalších aprobačných predmetov,

### **Funkčné vzdelávanie**

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

### **Špecializačné vzdelávanie**

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

### **Adaptačné vzdelávanie**

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Začínajúceho pedagogického zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

### **Predatestačné vzdelávanie**

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

### **Inovačné vzdelávanie**

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

### **Aktualizačné vzdelávanie**

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola. Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ.

## **11 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, učitelia, rodičia aj verejnosť cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

O kvetinovú výzdobu v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia a poverená zamestnankyňa školy.

Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných paneloch, nástenkách, na webovej stránke školy, ako aj v miestnej tlači a v médiách.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady. Škola má veľa zelene,



## Školský vzdelávací program ŠTART

átrium ako centrálnu oddychovú zónu, oddychový altánok, široké chodby, telocvične, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy.

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci majú pracovisko v triede a zborovni s pripojením na internet.

Zrealizovala sa rozsiahla rekonštrukcia školy, pristavilo sa tretie podlažie s odbornými učebňami, školským klubom, učebňami pre elokované pracovisko ZUŠ a kabinetmi. Zároveň sa prekrylo priehľadnou strechou átrium, ktoré úplne zmenilo svoj vzhľad aj funkciu. Využíva sa ako oddychová, reprezentačná a vzdelávacia zóna. Bola zrekonštruovaná aj materská škola s novým ihriskom, školská kuchyňa aj podlaha v telocvični. Obnovili sme pergolu a chodníky a vybudovali oddychový altánok pre žiakov.

## **12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy a jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v odborných učebniach a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež sú žiaci poučení i pred každou hromadnou akciou a o akciách konaných mimo školy sú zákonní zástupcovia oboznámení prostredníctvom informovaného súhlasu a prostredníctvom správ cez elektronickú žiacku knižku.

O dodržiavanie všetkých platných zákonov a nariadení ohľadom bezpečnosti žiakov aj zamestnancov sa stará kvalifikovaný bezpečnostný technik. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení o BOZP. Na plynových a elektrických zariadeniach sa vykonávajú revízne prehliadky. O bezpečnosť detí počas pobytu v škole je postarané neustálym dozorom pedagógov na chodbách a v priestoroch školy podľa schváleného rozpisu pedagogickou radou.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole).

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej



## Školský vzdelávací program ŠTART

žiadosti zákonných zástupcov.

Exteriér školy aj interiér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach. Žiaci s telesným postihnutím majú možnosť využívať kompenzačné pomôcky, jednomiestne nastaviteľné a sklopné lavice a do budovy školy je bezbariérový prístup.

### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu ŠTART

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je podľa školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovoprogramový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Vyjadruje hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je vzdelávanie založené. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové spôsobilosti (kompetencie) vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Školský vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania. Je záväzným dokumentom školy, kde sa zohľadňujú špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby zriaďovateľa, rodičov a žiakov.

Motivačný názov Školského vzdelávacieho programu **ŠTART** - **Škola Tolerancie A Rozvoja Talentov** vyjadruje predovšetkým myšlienku, že základná škola je začiatkom celoživotného vzdelávania, ktorému buduje pevný základ. Tento dobrý základ chce budovať na hodnote tolerancia. Tolerancia vo vzťahoch medzi učiteľom a žiakom a vzťahoch medzi žiakmi navzájom. Tolerancia je základom filozofie školy nielen vo výchove, ale aj vzdelávaní, ktoré má na zreteli individualitu žiaka, jeho možnosti a ambície.

Naša škola je miestom, kde vládne príjemná atmosféra, tolerancia a dôvera, kde žiak i učiteľ vnímajú školu ako bezpečné prostredie pre otvorenú komunikáciu. Zároveň je miestom, kde sú rešpektované spoločne dohodnuté pravidlá a normy.

**Sme presvedčení o tom, že každý žiak má predpoklady byť úspešný. Každý má v sebe dispozíciu, talent, ktorý je potrebné podchytiť a kultivovať. Každé dieťa má aj rôzne záujmy, ktoré naplňajú a pozitívne ovplyvňujú jeho osobnosť.**

Naše poslanie chápeme aj ako prípravu do úspešnej osobnej a profesionálnej budúcnosti. To si vyžaduje získanie kľúčových kompetencií ako predpokladu úspešného uplatnenia sa.

Pre harmonický rozvoj dieťaťa je dôležité rozvíjanie jeho komunikačných schopností. Chceme ich viesť k osvojovaniu základných princípov efektívnej komunikácie, aby rešpektovali druhých a naučili sa povedať svoj názor kultivovanou formou.

Vzhľadom na zvyšujúce sa požiadavky na ovládanie cudzích jazykov sa zameriavame na efektívnejšie formy osvojovania, aby náš žiak ovládal na primeranej úrovni anglický jazyk zaradený do ŠkVP od prvého ročníka. Tento je dotovaný z voliteľných hodín v piatom aj deviatom ročníku.

Ako škola, ktorá má bohatú športovú tradíciu, rozvíjame vzťah k športovým aktivitám a budeme žiakov viesť k potrebe aktívneho pohybu a pestovaniu zdravého životného štýlu.



## Školský vzdelávací program ŠTART

Podporujeme tvorivé a umelecké zručnosti žiakov nadväzujúc na bohaté kultúrne bohatstvo nášho regiónu. Budeme posilňovať úctu k národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kladíme dôraz na to, aby žiaci chápali súvislosti, aby boli vedení k schopnosti vedieť získavať informácie z rôznych informačných zdrojov, pracovať s nimi a vedieť aplikovať získané informácie v praxi.

V každodennom živote školy, vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolských činnostiach vytvárame vzťahy vzájomného rešpektovania, vzťahy, kde jeden počúva druhého, vzťahy, kde nemá priestor šikanovanie a ponižovanie.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu závisí na ľuďoch – na osobnosti tvorivého učiteľa, progresívnom vedení, zodpovednom prístupe všetkých – učiteľov, žiakov a rodičov.

Sme otvorení a schopní sa dohodnúť a s najväčšou zodpovednosťou pracujeme na tom, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí sa uplatnia v osobnom i pracovnom živote a budú si vážiť druhých ľudí, ale aj seba samého.

### 13 Pedagogický princíp školy

Vzdelávanie sa realizuje podľa dvojúrovňového modelu. Podľa ŠVP a RUP si k povinnej časti naša škola doplní časovú dotáciu voliteľných hodín, ktoré budú zohľadňovať potreby žiakov, zameranie a ciele školy.

Chceme, aby naše vzdelávanie bolo inkluzívne, ktoré by eliminovalo všetky formy segregácie, diskriminácie a bariéry v učení. Našou snahou bude zvyšovať záujem rodičov a participáciu na školských a mimoškolských aktivitách.

Základným predpokladom úspešnosti inovovaného programu je teoreticky pripravený a pozitívne naladení kolektív učiteľov. Všetci sú ochotní participovať na realizácii školského programu.

K ďalšiemu úspešnému štúdiu, resp. profesijnému zameraniu sa vyžaduje znalosť cudzieho jazyka. Anglický jazyk vyučujeme už od prvého ročníka a tak vytvárame dobré predpoklady na získavanie jazykových a komunikačných kompetencií.

V dobe moderných technológií a rozvoja odborov strojárskoho priemyslu je potrebné žiakom umožniť rozvíjanie vedomostí a zručností v prírodovedných predmetoch.

Škola je v bezprostrednej blízkosti krásnej prírody, ktorá nám dáva veľkú príležitosť aktívneho poznávania a učenia sa o jej zákonitostiach. Dáva nám príležitosť vychovávať našich žiakov v súlade s prírodou a jej ochranou a zároveň vnímať históriu a tradície nášho kraja.

Príjemnú atmosféru školy dotvára aj estetické a inšpirujúce prostredie. K vysokému estetickému cíteniu a vnímaniu krásna chceme viesť aj našich žiakov. Viesť ich k úcte k tradíciám a dať im možnosť podieľať sa rôznych kultúrnych projekciách.

### 14 Ciele výchovy a vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych





## Školský vzdelávací program ŠTART

predpokladova efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;

- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

### 15 Zameranie školy

Zameranie našej školy sa bude realizovať v týchto smeroch:

- 1. Rozvíjanie jazykových a komunikačných zručností**
- 2. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti**
- 3. Podpora pohybových a umeleckých aktivít**
- 4. Orientovať výchovu a vzdelávanie ako zodpovednú prípravu na ďalšie vzdelávanie**

### 16 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

### 17 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.



## 18 Stupeň vzdelania

**Primárne vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

**Nižšie stredné vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

## 19 Vzdelávanie cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v škole, škola podľa možností zabezpečí na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii škola postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

## 20 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

### 20.1 Absolvent primárneho vzdelávania

Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej



## Školský vzdelávací program ŠTART

gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

### **20.2 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania**

Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov (uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti); v materinskom jazyku sa vyjadruje súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;



## Školský vzdelávací program ŠTART

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## 21 Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému myslieniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti. Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcími zámerni. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a ostatných koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie*.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne,



## Školský vzdelávací program ŠTART

frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto **formy vyučovania**:

- a) **Metodické formy vyučovania** - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu učiva. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu učiva do účelnej formy.
- vysvetľovanie
  - opis
  - rozprávanie
  - rozhovor
  - beseda
  - dramatizácia
  - hra
  - ukážky predmetov, javov, zobrazení
  - formy samostatnej práce
  - písomné a grafické práce
  - ústne skúšky, praktické skúšky, riešenie testu
- b) **Sociálne formy výučby** - pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):
- frontálna práca
  - individuálna práca
  - skupinová práca
- c) **Organizačné formy výučby**:
- vyučovacia hodina
  - samostatná práca,
  - domáca práca
  - exkurzia
  - tvorivá dielňa
  - e-learning
  - praktiká

**Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:**

- a) **motivačné metódy**
- motivačné rozprávanie
  - motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
  - motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
  - motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
  - informačné technológie (e-learnig)
- b) **expozičné metódy** – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
  - vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)



## Školský vzdelávací program ŠTART

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

### c) **problémové metódy**

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)

### **aktivizujúce metódy**

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

### d) **fixačné metódy** - metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz kladieme na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z *organizačných foriem* sa najčastejšie v škole uplatňuje *vyučovacia hodina* v trvaní 45 minút (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie* volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

## **22 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

V zmysle platnej legislatívy **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie



## Školský vzdelávací program ŠTART

potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu.

Zohľadňovaním individuálnych potrieb žiaka realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

**Na podporu výchovy a vzdelávania** žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie
- e) pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- f) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- g) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.
- h) Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

### 22.1 *Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením*

**Žiak so zdravotným znevýhodnením je:**

- **žiak so zdravotným postihnutím** - žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- **žiak chorý alebo zdravotne oslabený** - žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru-a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- **žiak s vývinovými poruchami** - žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- **žiak s poruchou správania** - žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou



## Školský vzdelávací program ŠTART

poruchou učenia.

Naša základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho





## Školský vzdelávací program ŠTART

vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

### **22.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom škola zabezpečuje najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

### **22.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. K týmto žiakom pristupujeme podľa pokynov školského špeciálneho pedagóga a podľa doporučení poradenských centier.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich



## Školský vzdelávací program ŠTART

vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečuje žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikuje v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečuje vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracuje so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracuje s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptuje nadaných žiakov a rešpektuje špecifiká ich osobností a správania;
- dbá na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnáva žiakov zmysluplne, zadáva im stimulujúce úlohy a uplatňuje diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožňuje žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- vedie žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce,
- sebareflexii a seba prijatiu;
- vedie žiakov k vzájomnej spolupráci.
- Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

**Diagnostiku** žiakov so ŠVVP realizuje zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Spolupracujeme s CPPP a P Tvrdošín, SCŠPPP Trstená a CŠPPP Námestovo. IVP týchto žiakov vychádza zo ŠkVP pre žiakov bežnej triedy, v ktorej je žiak zaradený. Ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ŠVVP žiaka a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania, učiteľ alebo zákonný zástupca požiada o rediagnostické vyšetrenie žiaka.

Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP sa vykonáva vždy, ak je odôvodnený



## Školský vzdelávací program ŠTART

predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania.

Učiteľ našej školy vyučujúci žiakov so ŠVVP je oboznámený so základmi špeciálnej pedagogiky v príslušnom odbore a ovláda špeciálnopedagogické metódy. Formy vyučovania a výučby sa zameriavajú na individuálne schopnosti dieťaťa. Triedny učiteľ plní v procese integrácie a inklúzie dôležitú úlohu. Z pohľadu žiaka so ŠVVP: získava a zhromažďuje diagnostické informácie o žiakoch so ŠVVP, sleduje a vyhodnocuje v tíme spolupracovníkov diagnostické údaje a ich využitie v edukácii, koordinuje plánovanie a realizáciu inkluzívneho vyučovania žiakov v triednom kolektíve, spolu s odborníkmi vypracúva IVVP, sleduje jeho plnenie a vyhodnocuje ho, plánuje a koordinuje cyklické spoločné stretnutia aktérov integrovaného vzdelávania v triede, rieši problémy a vyhodnocuje výsledky, zodpovedá za vedenie pedagogickej dokumentácie, usmerňuje kolektív triedy.

### 22.4 Podmienky, ktoré škola vytvára pre žiakov so ŠVVP:

#### a) Personálne podmienky výchovy a vzdelávania

Pri personálnom zabezpečovaní edukácie žiakov so ŠVVP škola prihliada na druh a stupeň postihnutia, znevýhodnenia integrovaných žiakov. Učiteľom, prípadne iným pedagogickým zamestnancom pri výchovno-vzdelávacom procese pomáhajú:

- pedagogický asistent sa podľa požiadaviek učiteľa alebo vychovávateľa podieľa na uskutočňovaní vzdelávacieho programu, na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér,
- školský psychológ ( naša škola využíva odborného zamestnanca z CPPPaP) spolupracuje pri socializácii integrovaného žiaka, pomáha riešiť osobnostné problémy,
- školský špeciálny pedagóg realizuje individuálnu terapeutickú, korekčnú činnosť, poradenstvo žiakom, rodičom, učiteľom, vedie potrebnú pedagogickú dokumentáciu, spolupracuje s učiteľmi pri tvorbe IVVP. Zároveň v rámci svojho úväzku realizuje hodiny rozvoja špecifických funkcií so žiakmi podľa odporúčania CPPPaP. Školský špeciálny pedagóg vykonáva pravidelne funkciu školského administrátora žiakov so zdravotným znevýhodnením pri testovaniach T5 a T9.

#### b) Materiálno-technické podmienky

Výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa v škole uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, učebníc a špeciálne upravených učebných textov, ktoré odporúča špeciálny pedagóg a psychológ po diagnostike žiaka. Uvádzame tie, ktoré škola momentálne má alebo používala vzhľadom k druhu postihu žiaka:

- špeciálne upravené učebné texty
- špeciálne učebnice podľa variantu
- individuálne upravené wc
- polohovateľné a výškovo nastaviteľné lavice
- špeciálne upravená stoličky
- stolový stojan na učebnice
- logopedické hry
- **dotykové tablety**
- manipulačné pomôcky
- dotykové tablety
- pri testovaniach T5, T9 žiak používa povolené pomôcky tie, ktoré používal v škole pri vyučovaní



## Školský vzdelávací program ŠTART

- podľa odporúčaní žiakom pripravujú poznámky z vyučovania učiteľa v tlačenej podobe

Zosumarizovanie a odporúčanie špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré je možné využívať pri vzdelávaní začlenených žiakov je spracované v internom dokumente ŠŠI (2012).

### c) Priestorové podmienky

Okrem priestorových podmienok, ktoré sú určené pre intaktnú populáciu, riaditeľ školy v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečuje debarierizáciu budovy školy pre žiakov s obmedzenou schopnosťou pohybu (telesné, zmyslové postihnutia). Aké sú podmienky odstraňovania architektonických bariér, uvádza vyhláška MŽP SR č. 532/2002 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie.

## 23 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov a svojím obsahom a výchovným zameraním sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A EUDOVÁ KULTÚRA**

### 23.1 Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov ako súčasť vyučovacích hodín a poldenných a celodenných celoškolských projektových dní (Deň Európy, Deň európskych jazykov, Deň Zeme, Deň jablka, Poznávame



## Školský vzdelávací program ŠTART

TANAP, Deň narcisov, Deň vedy a techniky, Pátranie po predkoch),

- pravidelných besied s odborníkmi (etnologička, psychológ, sociálny pedagóg, lesný pedagóg, ochranár, pestovateľ, policajný preventista, astronóm, starí rodičia žiakov) a príležitostných besied podľa ponuky – v škole je zakázané besedy s podporou politických strán,
- formou kurzov – plaveckého (3. ročník), lyžiarskeho (MŠ, 2. ročník, 7. ročník), tanečného (9. ročník),
- exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou samostatného predmetu (Regionálna výchova, Regionálna geografia, Praktická geografia, Národné a regionálne dejiny),
- formou Školy v prírode (4. ročník),
- formou návštev výstav (Oravská galéria, Galéria M. Medveckej, Kamenársky plenér),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Prierezový charakter má aj **finančné vzdelávanie**. Škola postupuje podľa plánu finančnej gramotnosti rozpracovaný v osobitnom dokumente.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj je začlenená do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, preventívnych aktivít CPPPaP (Emka to vie, Aký som, Proforientácia)

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



## Školský vzdelávací program ŠTART

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy a besied odborníčky pod názvom Čas premien.

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.
- Prierezovú tému Environmentálna výchova začleňujeme do vyučovania prírodovedy, prvouky, biológie, geografie, techniky, projektov Deň Zeme, Poznávame TANAP, turistických vychádzok do Roháčov, účelového cvičenia,

**Mediálna výchova** výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;



## Školský vzdelávací program ŠTART

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Prierezovú tému Mediálna výchova začleňujeme do vyučovania predmetov literatúra, občianska náuka, etika, náboženská výchova, informatika.

**Multikultúrna výchova** - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Prierezovú tému Multikultúrna výchova začleňujeme do vyučovania predmetov dejepis, geografia, vlastiveda, literatúra, besied s cestovateľmi, medzinárodných školských projektov

S témou Multikultúrna výchova úzko súvisí prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako samostatný predmet v 5. ročníku a je súčasťou učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, Dňa športu, Dňa Zeme, turistických vychádzok, exkurzií, projektových dní ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Cieľom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;



## Školský vzdelávací program ŠTART

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.** V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinní. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, júnového projektového dňa Deň dopravy, projektu s políciou Správaj sa normálne a Policajná akadémia.

## 24 Organizácia vyučovania

### 24.1 Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 7. 35 – 8. 20
2. hod. – 8. 25 – 9. 10





## Školský vzdelávací program ŠTART

3. hod. – 9.25 – 10. 10
4. hod. – 10. 15 – 11. 00
5. hod. – 11. 20 – 12. 05
6. hod. – 12. 20 – 13. 05
7. hod. – 13.35 – 14.15

### **24.2 Organizácia školského roka 2021/2022**

Školský rok sa začína **1. septembra 2022**. Školské vyučovanie sa začína **5. septembra 2021**. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2023**.

Školské vyučovanie v druhom polroku školského roka sa začína **1. februára 2023** a končí sa **30. júna 2023**.

## III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy-autoevalvácia

### **25 Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov**

#### **25.1 Hodnotenie intaktných žiakov**

**Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak, ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť,



## Školský vzdelávací program ŠTART

osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť
- spravodlivosť
- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu realizujeme **priebežne a súhrnne**.

Pri **priebežnom hodnotení** sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

V škole sa klasifikácia vedie v internetovej žiackej knižke od 1. ročníka. Priebežné hodnotenie sa vedie známkou, bodmi alebo ich kombináciou. Bodové ohodnotenie práce žiaka je pretransformované do známky podľa percentuálnej úspešnosti.

O spôsobe priebežného hodnotenia žiakov, počte diktátov, písomných prác, laboratórnych prác, praktických cvičení sa dohodnú vyučujúci na zasadnutiach MZ a PK a schvaľuje ho na návrh pedagogickej rady riaditeľ školy.

**Súhrnné hodnotenie** prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa na vysvedčení zapisuje číslom.



## Školský vzdelávací program ŠTART

Hodnotenie prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa na vysvedčení zapisuje slovom.

Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami:

- **veľmi dobré,**
- **uspokojivé,**
- **menej uspokojivé,**
- **neuspokojivé.**

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie žiakov, ktorých materinský jazyk je iný a nastúpili do školy prestupom alebo zaradením (odídenc, žiadateľ o azyl...), sa počas prvých dvoch hodnotiacich období (prípadne po odsúhlasení ped. radou školy aj dlhšie), hodnotia slovnou formou absolvoval / absolvoval úspešne / neabsolvoval.

### **25.2 Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP**

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím škola zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a dodržiava zásady podľa prílohy č. 2 tohto metodického pokynu:

**„Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole“**

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.



## Školský vzdelávací program ŠTART

- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

## 26 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia:

- a) výsledky
- b) kvalita
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

### Požadované kompetencie pedagogického zamestnanca Základnej školy s materskou školou Zuberec

1. Normatívne kompetencie:
  - a) Kompetencie viažuce sa ku kvalifikačným predpokladom
  - b) Kompetencie viažuce sa k znalosti legislatívy, interných predpisov a ŠkVP
  - c) Kompetencie viažuce sa k dodržiavaniu administratívnych predpokladov k práci a k dodržiavaniu pracovnej disciplíny
2. Špecifické kompetencie:
  - a) Kompetencie orientované smerom k dieťaťu a k žiakovi
  - b) Kompetencie orientované na riadenie edukačného procesu
  - c) Kompetencie orientované na vytváranie optimálnych podmienok edukácie
  - d) Kompetencie orientované na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka
3. Kompetencie zamerané na sebarozvoj učiteľa
4. Kompetencie zamerané na rozvoj profesie a školy

### Hodnotenie vychádza z:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)



## Školský vzdelávací program ŠTART

- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka

Ped. zamestnanca hodnotí:

- a) uvádzajúci PZ začínajúceho PZ
- b) riaditeľ školy vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
- c) vedúci PZ pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi
- d) riaditeľa školy orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval -starosta obce Zuberec, príp. ním poverený vedúci zamestnanec

## 27 Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia školy je systematickým hodnotením dosiahnutých cieľov. Jej úlohou nie je dospieť k záveru, v ktorých oblastiach škola funguje dobre a v ktorých nie. Autoevalvačný proces je autoregulačným mechanizmom vlastnej pedagogickej práce školy. Poskytuje spätnú väzbu o kvalite a o úrovni dosiahnutých cieľov vo vzťahu k projektovaným cieľom a je východiskom pre modifikáciu procesov tak, aby sa škola zlepšovala.

Hodnotenie školy slúži:

- k zviditeľneniu kvality školy a k jej rozvoju či už vo vnútri školy, ale aj smerom von;
- k rozvoju spoločných cieľov a noriem, a tým prispieva k hľadaniu konsenzu vo vnútri pedagogického zboru;
- k podpore rozsiahlej, trvalej a systematickej diskusie, ktorá vedie k rozvoju školy;
- k rozvoju profilu školy, ktorý slúži predovšetkým na jej odlíšenie od ostatných škôl;
- k prispôsobeniu školy k požadovaným zmenám a spoločenskej objednávke;
- ako základ k plánovaniu, k stanovovaniu cieľov pre ďalší rozvoj školy.

Interné hodnotenie predstavuje kritickú spätnú väzbu o vlastnej pedagogickej práci. Opiera sa o ciele,



## Školský vzdelávací program ŠTART

konceptie, ročný plán, školský program a jednotlivé oblasti života školy – 1. výstupy z edukačných procesov, 2. procesy na úrovni triedy, 3. procesy na úrovni školy, 4. vzťahy s vonkajším prostredím.

### Pravidelne sa monitorujú:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre absolventov školy, žiakov, učiteľov a rodičov,
- Dotazník na klímu školy,
- Analýza úspešnosti žiakov na celoštátnych testovaniach, predmetových a športových súťažiach, olympiádach,
- Analýza úspešnosti umiestnenia sa žiaka na stredné školy

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť
- s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - krúžky, výlety, exkurzie, vzdelávacie zájazdy a pod.,
- hodnotenie školskej disciplíny,
- hodnotenie vývoja svojho dieťaťa na škole (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí a počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

## IV. Vzdelávacie štandardy

### 28 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú pedagogické dokumenty vydané ministerstvom školstva SR, ktoré stanovujú obsah a výkon cieľového predmetu. Obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe má škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.



## Školský vzdelávací program ŠTART

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

## IV. Učebné plány

### 29 Učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí – v 5. ročníku doplnila nový predmet Regionálna výchova. Pre žiakov, ktorí si v 7. ročníku nevyberú druhý cudzí jazyk, škola doplnila v 7. ročníku predmety Regionálna geografia a Konverzácie z anglického jazyka, v 8. ročníku predmety Národné a regionálne dejiny a Konverzácie z anglického jazyka, v 9. ročníku predmety Praktická geografia a Konverzácie z anglického jazyka.

#### **29.1 Zaradenie predmetov 1. -4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie**



## Školský vzdelávací program ŠTART

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka – prírodovedná zložka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka – spoločenskovedná zložka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

### 29.2 Zaradenie predmetov 5. - 8. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Konverzácie z anglického jazyka Druhý cudzí jazyk
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika Informatika
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika Chémia Biológia
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis Národné a regionálne dejiny Geografia Regionálna geografia Praktická geografia Regionálna výchova Občianska náuka
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/ Náboženská výchova
<b>Človek a svet práce</b>	Technika





## Školský vzdelávací program ŠTART

<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova Výtvarná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Tento učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

### 29.3 Učebný plán školy (2022/2023)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ročník primárne vzdelávania					ročník nižšie stredné vzdelávania				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7 +1	5	5	4 +1	5	5 +1	
	Anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	3 +1	3	3	3	3 +1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5 +1	
	Informatika			1	1	1	1	1	1		
Človek a príroda	Prvouka	1	2								
	Prírodoveda			1	2						
	Fyzika						2	1 +1	2	1	
	Chémia							2	2	1 +1	
	Biológia					2	1 +1	2	1 +1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2						
	Dejepis					1	1 +1	1	1 +1	2	
	Geografia					2	1	1 +1	1	1 +1	
	Občianska náuka						1	1	1	1	
	Regionálna výchova					0 +1					
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1						
	Technika					1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2 +1	2	2	2	2 +1	2	2	2	



## Školský vzdelávací program ŠTART

<b>Spolu</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Z toho voliteľné</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Nemecký jazyk</b> (+kombinácia nižšie uvedených pre ostatných, ktorí sa neprihlásili na nem. jazyk)											
Konverzácie z anglického jazyka											
Regionálna geografia											
Národné a regionálne dejiny											
Praktická geografia											
<b>Slovenský jazyk</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Matematika</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Fyzika</b>								<b>1</b>			
<b>Geografia</b>								<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Dejepis</b>							<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Biológia</b>							<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>				<b>1</b>	
<b>Chémia</b>										<b>1</b>	
<b>Regionálna výchova</b>						<b>1</b>					
<b>Telesná a športová výchova</b>		<b>1</b>					<b>1</b>				

V šk. r. 2022/2023 sa nemecký jazyk ako voliteľný predmet nevyučuje.

### Rozdelenie voliteľných hodín podľa záujmu o nemecký jazyk v 7., 8., a 9. ročníku

1. ak bude vytvorená v 7. ročníku skupina na nemecký jazyk, budú žiaci mať voliteľné hodiny nasledovne až po deviaty ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ročník primárne vzdelávanie				ročník nižšie vzdelávanie				ročník stredné vzdelávanie	
		7.	8.	9.	10.	7.	8.	9.	10.	11.	
<b>Slovenský jazyk</b>							<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Matematika</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Anglický jazyk</b>										<b>1</b>	
<b>Nemecký jazyk</b> (+kombinácia nižšie uvedených)							<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Konverzácie z anglického jazyka							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Regionálna geografia							<b>1</b>				
Národné a regionálne dejiny								<b>1</b>			
Praktická geografia										<b>1</b>	

2. ak nebude vytvorená v 7. ročníku skupina na nemecký jazyk, budú žiaci mať voliteľné hodiny nasledovne až po deviaty ročník

<b>Slovenský jazyk</b>							<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Matematika</b>							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Fyzika</b>							<b>1</b>				



## Školský vzdelávací program ŠTART

Geografia								1		1	
Dejepis									1		
Biológia									1		
Anglický jazyk										1	
Chémia										1	

- Poznámky k RUP pre 1. ročník: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete matematika a pre predmet anglický jazyk. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.
- Poznámky k RUP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete matematika, Telesná a športová výchova a pre predmet anglický jazyk.
- Poznámky k RUP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk a matematika.
- Poznámky k RUP pre 4. ročník: Disponibilnú hodinu vo 4. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk.
- Poznámky k RUP pre 5. ročník: Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a anglický jazyk. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Regionálna výchova s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.
- Poznámky k RUP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika, dejepis, biológia a telesná a športová výchova.
- Poznámky k RUP pre 7. ročník: V 7. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka. Žiaci majú možnosť výberu druhého cudzieho jazyka - nemeckého. **Skupina na vyučovanie nemeckého jazyka sa vytvorí v prípade záujmu minimálne 12 žiakov tried 7. ročníka.** Z rámca štyroch disponibilných hodín sme vyčlenili po jednej hodine na predmety matematika slovenský jazyk a dve vyučovacie hodiny na vyučovanie nemeckého jazyka. Skupina žiakov, ktorí si nezvolia nemecký jazyk, budú mať jednu hodinu predmet Regionálna geografia a jednu Konverzácie v anglickom jazyku. V prípade, že sa v 7. ročníku nevytvorí skupina žiakov na nemecký jazyk, disponibilné hodiny budú využité na navýšenie dotácie predmetov slovenský jazyk, matematika, fyzika a geografia.
- Poznámky k RUP pre 8. ročník: Z rámca troch disponibilných hodín sme vyčlenili jednu hodinu na predmet matematika dve vyučovacie hodiny na vyučovanie nemeckého jazyka. Skupina žiakov, ktorí si nezvolili v 7. ročníku nemecký jazyk, budú mať jednu hodinu predmet Národné a regionálne dejiny a jednu hodinu Konverzácie v anglickom jazyku. V prípade, že sa v 7. ročníku nevytvorila skupina žiakov na nemecký jazyk, disponibilné hodiny budú využité na navýšenie dotácie predmetov slovenský jazyk, matematika, dejepis a biológia o jednu hodinu.
- Poznámky k RUP pre 9. ročník: V prípade, že sa v 7. ročníku nevytvorila skupina žiakov na



## Školský vzdelávací program ŠTART

nemecký jazyk, disponibilné hodiny budú využité na navýšenie dotácie predmetov slovenský jazyk, matematika, geografia, anglický jazyk a chémia o jednu hodinu.

### Ďalšie poznámky:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z.

- spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kdesa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
- Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu, ,
- V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.
- Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší
- celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa školarozhodne zvýši počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.



## V. Učebné osnovy

### 30 Učebné osnovy :

**Tvorí osobitný dokument ako prílohu ŠkVP. Obsahujú:**

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Obsahový a výkonový štandard
- Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- Hodnotenie predmetu.

## VI. Školský výchovný program školského klubu detí

### 1 **Názov výchovného programu ŠKD**

#### **Výchovný program ŠKD – ŠTART**

Názov výchovného programu „ŠTART“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. V školskom klube detí (ďalej ŠKD) chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali zručnosti a schopnosti potrebné pre život, a aby ich získavali formou zážitkov a vlastnými aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Výchovný program chceme naplňovať nielen obsahom vzdelávania, ale aj rešpektovaním dieťaťa ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v ŠKD, spoločnými aktivitami vychovávateľa, rodičov a žiakov. Výchovný program ŠKD kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami. Patria sem aj deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Program sleduje



## Školský vzdelávací program ŠTART

rozdvíjanie kľúčových kompetencií dôležitých pre život každého dieťaťa so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

## 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

### 2.1 Ciele ŠKD

Naším cieľom je pripraviť rozhladeného, vytrvalého človeka, schopného spolupracovať a pracovať v tíme, sebestačného a zvedavého na nové vedomosti.

Za dôležité považujeme formovať u detí tvorivosť, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kresťanskú hodnotovú orientáciu.

Chceme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi z detí vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať občianske kompetencie
- rozvíjať kultúrne kompetencie
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému, k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a etické hodnoty pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti



## Školský vzdelávací program ŠTART

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať za seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie

*Čiastkové ciele, ktoré budú viesť k naplneniu hlavného cieľa:*

- Kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania
- Osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- Rozvíjať priateľské vzťahy s rovesníkmi a primerané vzťahy k dospelým
- Rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- Rozvíjať základné pohybové zručnosti detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- Smerovať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať im dostatok priestoru pre zmysluplné využívanie voľného času

### **2.2 Charakteristika zariadenia ŠKD**

Naše zariadenie ŠKD je súčasťou plno-organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu v čase mimo vyučovania pre deti 1. až 3. ročníka základnej školy. ŠKD má 3 oddelenia. Vedúcou vychovateľkou ŠKD je Bibiána Gonšenicová, ktorá vedie I. oddelenie. II. oddelenie vedie Zlatica Šrobová. III. oddelenie navštevujú žiaci z Oravského Bieleho Potoka. Toto oddelenie funguje denne 2 hodiny a z bezpečnostných dôvodov sú deti odprevádzané pedagógom k autobusu do Oravského Bieleho Potoka.

Oddelenia ŠKD majú vlastné priestory pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. K dispozícii máme školskú knižnicu, počítačové učebne, telocvičňu, školské ihrisko, školskú dielňu, átrium školy. Vybavenie ŠKD je v rámci našich finančných možností na dobrej úrovni, má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľad a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce a sedacie súpravy. V miestnosti je počítač s interaktívnou tabuľou. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť v ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa na sumu 8,-€ za celodenný pobyt a 3,-€ za 2 hodinový pobyt. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.



## Školský vzdelávací program ŠTART

### 2.3 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú žiaci 1. až 3. ročníka základnej školy. Deti sú prevažne zo Zuberca, ale máme aj dochádzajúcich žiakov z Habovky, Oravského Bieleho Potoka a z Hút. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. Žiaka je možné počas školského roka odhlásiť, a to od začiatku nasledujúceho mesiaca, ak rodič podal odhlášku z ŠKD.

### 2.4 Spolupráca s rodičmi

Vychovávateľka spolupracuje s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovný proces. Snaží sa spolu s rodičmi predchádzať všetkým formám diskriminácie.

### 2.5 Charakteristika výchovného programu ŠKD

Výchovný program ŠKD kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD. Stanovené ciele sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré:

- Poskytuje priame a bezprostredné zážitky,
- Dáva priestor vlastnej iniciatíve,
- Podnecuje a rozširuje vnútornú motiváciu,
- Upevňuje pocity šťastia a radosti
- Ponúka činnosti, na ktoré je dieťa pripravené
- Podporuje aktivity adekvátne k veku dieťaťa
- Má svoje pravidlá.

### 2.6 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, poznávanie prírody v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie základnej školy. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Školský klub slúži na výchovu a vzdelávanie, prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a





## Školský vzdelávací program ŠTART

rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. V klube si deti odpočinú, načerpajú pozitívne skúsenosti a poznatky, uspokojia vlastné záľuby a záujmy.

Činnosť sa delí na:

- **Rekreačná činnosť**, ktorá má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore. Využívame formy rekreačnej činnosti: pohybové hry, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v átriu.

- **Oddychová činnosť**, ktorú realizujeme ako pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom. Využívajú sa činnosti ako: hra námetových alebo stolových hier, kreslenie, prezeranie a čítanie detských kníh a časopisov, počúvanie piesní, premietanie rozprávok, hry na koberci, beseda so žiakmi.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie rekreačnej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a segregácie medzi žiakmi.

### 2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacie stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodičmi dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- umožňujeme vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie ich vedieme k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD



## Školský vzdelávací program ŠTART

- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí - deťom pomáhame samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení i mimo oddelenia ŠKD

### ***Pracovné kompetencie***

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovnovzdelávacie činnosti a záujmové činnosti

### ***Sociálne kompetencie***

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia navzájom si pomáhať
- rozhovormi a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie povzbudzujeme deti k spolupráci v oddelení
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- povzbudzujeme deti zdravo žiť
- príkladmi, názornými ukážkami, s rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

### ***Občianske kompetencie***

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- povzbudzujeme deti k vytváraniu spoločných pravidiel v oddelení
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou



## Školský vzdelávací program ŠTART

- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

### ***Kultúrne kompetencie***

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- ukážkami, čítaním, sledovaním DVD, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných

kultúrach, tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii

realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu deti prezentovať originálne nápady

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom s ohľadom na osobnosť dieťaťa, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, aj s rodičmi dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

## **2.8 Kľúčové kompetencie**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, zručností, postojov a hodnôt. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

**2.8.1 Kompetencia učiť sa učiť** - rieši nové, neznáme úlohy a situácie - zúčastňuje sa vedomostných súťaží - prejavuje záujem o nové informácie

**2.8.2 Komunikačné kompetencie** - zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor - vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT - prijíma spätnú väzbu

**2.8.3 Sociálne kompetencie** - vlastným postupom rieši jednoduché konflikty - pomenuje svoje potreby, city a pocity - rešpektuje úlohy skupiny - efektívne spolupracuje v skupine - uvedomuje si



## Školský vzdelávací program ŠTART

potreby ostatných žiakov - zvládne jednoduché stresové situácie

**2.8.4 Pracovné kompetencie** - prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh - plánuje a hodnotí svoje činnosti - prijíma nové informácie a poznatky - dokončí prácu - plní si povinnosti - rozvíja manuálne zručnosti

**2.8.5 Občianske kompetencie** - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

**2.8.6 Kultúrne kompetencie** - pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine - ovláda základy kultúrneho správania ( pozdrav, podanie ruky...)

### 3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou a získaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a hrať sa s ostatnými. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

**3.1 Formy a metódy spontánnej činnosti** - pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hra, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie, odpočinok, čítanie, tematické hry, stolové hry, skladanie obrázkov, kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávok...

**3.2 Formy a metódy riadenej činnosti** - rozprávanie, dramatizácia, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov, vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, výtvarné techniky, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry...

### 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:



## Školský vzdelávací program ŠTART

### 4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### 4.3 Pracovno-technická oblasť

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život

### 4.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### 4.5 Esteticko-výchovná oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia



## Školský vzdelávací program ŠTART

- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### 4.6 Telovýchovná oblasť

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam zdravej výživy
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

## 5. Výchovný plán

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>		
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností /aktivity v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>	
	<b>I.odd.</b>	<b>II. odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná,zdravotná a športová oblasť	33	33



## Školský vzdelávací program ŠTART

Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas školského roka. Vychovateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním ( príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

### **6. Výchovný jazyk**

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky.

### **7. Personálne zabezpečenie**

Vychovateľky v ŠKD spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovateľ je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (odbor vychovateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Výchovnú činnosť zabezpečujú v dvoch oddeleniach 2 vychovateľky. V treťom oddelení činnosť zabezpečujú 2 pedagógovia.

Vychovateľky sa príležitostne zúčastňujú vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Ovládajú špecifické zručnosti ako: ovládanie PC programov, práca s netradičným materiálom, tvorba projektov. Každoročne sa podieľajú na príprave celoškolských, kultúrnych a športových podujatí.

Časť úväzku si dopĺňajú vyučovaním predmetov na I. a II. stupni ZŠ. Vychovateľky využívajú svoje vedomosti a zručnosti zo školského vyučovania vo výchovnej činnosti v ŠKD.

### **8. Materiálno- technické a priestorové podmienky**

Oddelenia ŠKD majú samostatne vybavené a priestranné miestnosti. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. V triede sa nachádza PC s interaktívnou tabuľou, pripojenie na internet, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané. Časť potrebných materiálov získavame z rodičovského príspevku. Na odpočinkové činnosti využívame koberec a sedacie súpravy. Na kultúre vzhľad a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál - školské ihrisko.

Deti obedia v jedálni blízko školy pod dohľadom vychovateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.



## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku.

Medzi základné podmienky patria:

- všetky deti musia byť oboznámené s obsahom Školského poriadku a stále je im pripomínaný,
- v ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní,
- osvetlenie triedy je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dobré, vetranie miestnosti vyhovujúce,
- pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky,
- zabezpečuje aj včasnú a bezpečnú dochádzku na krúžkovú činnosť
- vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí,
- pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok (zistené nedostatky nahlási riaditeľovi školy),
- pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to z hľadiska bezpečnosti,
- počas všetkých aktivít dbá na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí, deti majú celodenný prístup k pitnej vode,
- v ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia a používania omamných látok vo všetkých priestoroch,
- v prípade úrazu je dobrá dostupnosť prvej pomoci, priamo v miestnosti ŠKD sa nachádza lekárnička,
- telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch a v školskom mobile.

## **10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení uplatňujeme tieto pravidlá :

- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi,
- Úroveň schopnosti a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a





## Školský vzdelávací program ŠTART

úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

### **11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD**

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca.

V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia:

- a) výsledky
- b) kvalita
- c) náročnosť výkonu pedagogickej a výchovnej činnosti
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD.

V ŠKD sa zameriavame aj na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD: využívame najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľky,
- motivačný rozhovor, hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, vnútorného poriadku ŠKD, správanie a prejavy detí),
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

#### **11.1 Požadované kompetencie pedagogického zamestnanca ŠKD v Základnej škole s materskou školou Zuberec**

*1. Normatívne kompetencie:*

- a) Kompetencie viažuce sa ku kvalifikačným predpokladom
- b) Kompetencie viažuce sa k znalosti legislatívy, interných predpisov a ŠkVP
- c) Kompetencie viažuce sa k dodržiavaniu administratívnych predpokladov k práci a k dodržiavaniu pracovnej disciplíny

*2. Špecifické kompetencie:*



## Školský vzdelávací program ŠTART

- a) Kompetencie orientované smerom k dieťaťu a k žiakovi
  - b) Kompetencie orientované na riadenie edukačného na výchovného procesu
  - c) Kompetencie orientované na vytváranie optimálnych podmienok edukácie a výchovy
  - d) Kompetencie orientované na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka
3. *Kompetencie zamerané na sebarozvoj vychovávateľa*
4. *Kompetencie zamerané na rozvoj profesie a školy*

### **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Škola so školským klubom detí v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom riaditeľ školy vypracováva plán profesijného rozvoja.

Profesijný rozvoj je súčasťou celoživotného vzdelávania. Zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancoch sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon výchovnej a pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

**Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z pridelenia príplatku za profesijný rozvoj. Zákon 138/2019 Z.z. v § 42 – 57 určuje tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:**

- (4) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako
  - h) kvalifikačné vzdelávanie,
  - i) funkčné vzdelávanie,
  - j) špecializačné vzdelávanie,
  - k) adaptačné vzdelávanie,
  - l) predateštné vzdelávanie,
  - m) inovačné vzdelávanie,
  - n) aktualizčné vzdelávanie.
- (5) Vzdelávanie podľa odseku 1 sa poskytuje ako
  - c) jednoduchý program vzdelávania, ktorý je uceleným programom určovania, dosahovania a overovania cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania, jeho hodnotenia, organizácie a riadenia, alebo
  - d) program vzdelávania členený na moduly; modulom programu vzdelávania je samostatná, ucelená, záväzná, časová a obsahová jednotka.



## Školský vzdelávací program ŠTART

(6) Program vzdelávania členený na moduly obsahuje základný modul a najmenej jeden rozširujúci modul. Absolvovanie základného modulu je podmienkou pre absolvovanie rozširujúceho modulu.

*Zameranie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:*

- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov – využívanie vzdelávacích ponúk metodicko-pedagogických centier a iných vzdelávacích inštitúcií v rámci rôznych druhov kontinuálneho vzdelávania;*
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: zodpovedný vychovávateľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, , koordinátor prevencie a iných sociálno-patologických javov,;*
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému – tvorba školského vzdelávacieho programu, tvorba pedagogických a metodických materiálov;*
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami;*
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.*

**Ďalšou súčasťou výchovného programu sú v zmysle ustanovenia § 10 ods. 5 školského zákona výchovné osnovy.**

### **13. Výchovné štandardy**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.
- Obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

#### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa



## Školský vzdelávací program ŠTART

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare



## Školský vzdelávací program ŠTART

Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu



## Školský vzdelávací program ŠTART

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí



## Školský vzdelávací program ŠTART

Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu



## Školský vzdelávací program ŠTART

Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
----------------------------------	--





## Školský vzdelávací program ŠTART

Školský vzdelávací program **ŠTART** bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30.8.2022

.....  
Riaditeľ školy

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Zuberec sa dňa 2.9.2022 oboznámila so Školským vzdelávacím programom ŠTART a súhlasí s jeho obsahom.

.....  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Zuberec



## Školský vzdělávací program ŠTART