**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**(stanowi uzupełnienie wewnątrzszkolnych zasad oceniania zawartych w statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Księdza Jana Twardowskiego w Białymstoku)**

**I   Ogólne założenia oceniania**

1. W klasach I-III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych – zgodnie z § 8 rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów – uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu  przez ucznia  wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Konsekwentnie do przyjętego w misji szkoły założenia, że każde dziecko rozwija się na miarę swoich możliwości i w odpowiednim dla siebie tempie oraz biorąc pod uwagę przepisy przyjmuje się, że ocena śródroczna i roczna ma charakter opisowy i zawiera informacje o:
* osiągnięciach ucznia
* przejawianych przez niego trudnościach
* propozycjach działań, jakie należy przedsięwziąć, aby uczeń mógł pokonać trudności w nauce lub rozwijać zainteresowania i uzdolnienia
1. W klasach I-III   dla ocen bieżących określono zakres umiejętności i poziom wiedzy w poszczególnych obszarach edukacyjnych oraz przyporządkowano im oceny punktowe: 6P,  5P, 4P, 3P, 2P, 1P.
2. W celu złagodzenia skutków trudnego przejścia na kolejny etap edukacyjny proponuje się wprowadzenie w II semestrze klasy III oceny cyfrowej, takiej, jaka funkcjonuje na wyższych etapach edukacyjnych.
3. W klasie I realizowany jest „Program adaptacyjny dla klasy *Już jestem uczniem”*, którego celem jest włączenie uczniów w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.
4. W II semestrze klasy III oraz we wrześniu w klasie IV realizowany jest „Program adaptacyjny na przekroczenie progu edukacyjnego uczniów klas III – IV”, którego celem jest pomoc uczniom w przekroczeniu progu trzeciej i czwartej klasy oraz ułatwienie szybkiej adaptacji w klasie czwartej.
5. Uczeń na prawo zgłosić trzykrotnie nieprzygotowanie do zajęć (przed rozpoczęciem zajęć) w półroczu. Po wyczerpaniu powyższej możliwości kolejne nieprzygotowanie oceniane będzie w skali punktowej 1P.
6. Wszystkie sprawdziany są poprzedzone informacją o terminie i zakresie treści programowych.
7. Nie przewiduje się możliwości pisania dodatkowego sprawdzianu w przypadku, gdy uczeń korzysta z niedozwolonych form pomocy podczas pisania planowego sprawdzianu.

**II   Sposoby gromadzenia informacji o uczniu**

W klasach I-III podstawę oceniania stanowić będzie systematyczna obserwacja ucznia w różnych sytuacjach ujawniających zachowania i postawy, predyspozycje, zainteresowania, trudności. Informacje o postępach ucznia pochodzić będą z następujących źródeł:

1. kart pracy diagnozujących gotowość ucznia do podjęcia nauki w klasie I
2. kart pracy ucznia
3. sprawdzianów
4. zeszytów ucznia
5. rozmów z innymi nauczycielami uczącymi w szkole

W trakcie bieżącej pracy z uczniami dokonuje się obserwacji mającej na celu rozpoznawanie u uczniów trudności w uczeniu się , ich potencjału i zainteresowań.

W celu  określenia ogólnego poziomu rozwoju ucznia nauczyciel będzie stosować następujące techniki diagnozy rozwoju ucznia:

1. analiza rysunku postaci ludzkiej
2. test wzorów literopodobnych
3. test odwzorowywania, znaków i  figur geometrycznych
4. testy - wyodrębnianie sylab, wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie
5. test obrazka sytuacyjnego
6. test przeliczania elementów
7. test orientacji dziecka w przestrzeni

     W klasach II - III sprawdza się poziom umiejętności w zakresie:

     a) czytania

     b) pisania

     c) rozumowania

     d) korzystania z informacji

     e) wykorzystania wiedzy w praktyce

**III Kryteria oceny zajęć edukacyjnych**

Na I etapie kształcenia ocenia się następujące obszary edukacyjne:

* polonistyczny: mówienie, czytanie, pisanie, kształcenie językowe
* matematyczny: liczenie, czytanie tekstów matematycznych, rozumienie pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
* społeczny: rozumienie środowiska społecznego, orientacja w czasie historycznym
* przyrodniczy: rozumienie środowiska przyrodniczego, funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienie przestrzeni geograficznej
* plastyczny
* techniczny
* informatyczny: posługiwanie się komputerem i urządzeniami cyfrowymi, programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera
* muzyczny
* wychowanie fizyczne

 **Progi procentowe stosowane przy ocenie sprawdzianów:**

 **6P** - 97% ÷ 100%

 **5P** - 90% ÷  96%

 **4P** - 70% ÷  89%

 **3P** - 50% ÷  69%

 **2P** - 30% ÷  49%

 **1P** - 0% ÷  29%

**▲ Edukacja polonistyczna**

**1. Mówienie**

**6P** – wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, uzasadnia swoją

wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

**5P** – konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty

**4P** – wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne  formy

gramatyczne

**3P** – odpowiada na pytanie zdaniem pojedynczym

**2P** – odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, ma ubogie słownictwo

**1P** – nie odpowiada na pytanie nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat

**2. Czytanie**

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu i czytanie tekstu wyuczonego (czytanie głośne) oraz rozumienie samodzielnie przeczytanego tekstu (czytanie ciche ze zrozumieniem).

→ ***klasa I***

**6P** – czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją w odpowiednim tempie,

przy całkowitym rozumieniu tekstu

**5P** – czyta wyrazy, krótkie zdania i krótkie teksty, rozumie czytany tekst

**4P** – czyta sylabizując, rozumie czytany tekst

**3P** – czyta głoskując w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst

**2P** – analizuje i syntezuje wyrazy poprawnie, z niewielkimi błędami

**1P** – nie podejmuje czytania

→ ***klasa II***

**6P –** czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie,

przy całkowitym rozumieniu tekstu

**5P** – czyta płynnie, w odpowiednim tempie, przy rozumieniu tekstu

**4P** – czyta płynnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu

**3P** – czyta sylabizując w wolnym tempie, rozumie czytany tekst

**2P** – czyta głoskując w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie w pełni rozumie czytany tekst

**1P** – nie podejmuje czytania

→ ***klasa III***

**6P** – bezbłędnie, biegle z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie,

 przy całkowitym rozumieniu tekstu

**5P** – czyta płynnie, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu

**4P** – czyta płynnie krótkie teksty, rozumie czytany tekst

**3P** – czyta sylabizując, w wolnym tempie, nie w pełni rozumie czytany tekst

**2P –** czyta głoskując w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie w pełni rozumie czytany tekst

**1P** – nie podejmuje czytania

**3. Pisanie**

**♦**  *wypowiedź pisemna (różne formy)*

**6P** – logiczna, spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie

 **5P** – wypowiedź  kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym

 i ortograficznym, z małymi usterkami

**4P** – wypowiedź  kilkuzdaniowa, poprawna pod  względem stylistycznym, do 4 błędów

 **3P** – wypowiedź  kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi,

 do 8 błędów

**2P** – wypowiedź  kilkuzdaniowa, liczne błędy

**1**P – brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania

**♦** *pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu*

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną:

**6P** - praca bezbłędna

**5P** - 1 błąd

**4P** - 2-3 błędy

**3P** - 4-5 błędów

**2P** - 6-7 błędów

**1P** - 8 i więcej

**4. Kształcenie językowe**

→ ***klasa I***

**6P – Bezbłędnie**wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki (bez wprowadzania terminów), rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, formułuje zdania pojedyncze i złożone

**5P – Popełnia nieliczne błędy** wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski, stosując w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki (bez wprowadzania terminów), rozpoznając wyrazy o znaczeniu przeciwnym, formułując zdania pojedyncze

**4P – Popełnia błędy** wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski, stosując w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki (bez wprowadzania terminów), rozpoznając wyrazy o znaczeniu przeciwnym, formułując zdania pojedyncze

**3P – Z pomocą** **nauczyciela**wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki (bez wprowadzania terminów), rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, formułuje zdania pojedyncze

**2P – Czasami i przy wsparciu nauczyciela** wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki (bez wprowadzania terminów), rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, formułuje zdania pojedyncze

**1P – Nie**wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz głosek, nie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, nie stosuje w poprawnej formie rzeczowników, czasowników (bez wprowadzania terminów), nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, nie formułuje zdań pojedynczych

→ ***klasa II***

**6P – Bezbłędnie**formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, właściwie stosuje w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę, używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, rozpoznaje poznane części mowy, pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, poprawnie adresuje list

**5P – Popełnia nieliczne błędy** formułując zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, stosując w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę, używając wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, porządkując wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, rozpoznając poznane części mowy, pisząc krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, poprawnie adresując list

**4P – Popełnia błędy** formułując zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, stosując w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę, używając wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, porządkując wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, rozpoznając poznane części mowy, pisząc krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, poprawnie adresując list

**3P – Z pomocą nauczyciela**formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, właściwie stosuje w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę, używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, wskazuje poznane części mowy, pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, poprawnie adresuje list

**2P – Czasami i przy wsparciu nauczyciela** formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, właściwie stosuje w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę, używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, wskazuje poznane części mowy, pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia, poprawnie adresuje list

**1P – Nie** formułuje zdania pytającego, oznajmującego, rozkazującego, wykrzyknikowego, nie stosuje w piśmie: kropki, przecinka, pytajnika, wykrzyknika, dwukropka, wielkiej litery, nie używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym, nie porządkuje wyrazów według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę, nie wskazuje poznanych części mowy, nie pisze krótkich listów, pozdrowień, życzeń, nie adresuje listu

→ ***klasa III***

**6P – Bezbłędnie**redaguje życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę; potrafi z nich korzystać, formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, rozróżnia części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik

**5P – Popełnia nieliczne błędy** redagując życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę; potrafi z nich korzystać, formułując kilkuzdaniową wypowiedź, rozróżniając części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

**4P – Popełnia błędy** redagując życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę; potrafi z nich korzystać, formułując kilkuzdaniową wypowiedź, rozróżniając części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

**3P – Z pomocą nauczyciela** redaguje życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę; potrafi z nich korzystać, formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, rozróżnia części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

**2P – Czasami i przy wsparciu nauczyciela** redaguje życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatkę; potrafi z nich korzystać, formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, rozróżnia części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

**1P – Nie** redaguje życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listu, notatki; nie potrafi z nich korzystać, nie formułuje kilkuzdaniowej wypowiedzi, nie rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnicy między literą i głoską; nie dzieli wyrazów na sylaby; nie oddziela wyrazów w zdaniu, zdania w tekście, nie rozróżnia części mowy: rzeczownika, czasownika, przymiotnika, przysłówka, liczebnika

**▲ Edukacja matematyczna**

***1.******Liczenie***

**6P** – biegle wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy

**5P** – sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem

danej klasy

**4P** – wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy,

w dobrym tempie

**3P** – liczy w wolnym tempie, na konkretach

**2P** – wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach,
 w bardzo wolnym tempie

**1P** – nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania

**2. *Czytanie tekstów matematycznych***

**6P** – samodzielnie wykonuje złożone zadania tekstowe, wybiegające poza program danej klasy

**5P** - samodzielnie, w szybkim tempie rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie przewidzianym

 programem danej klasy

**4P** – rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela

**3P** – rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela w dobrym  tempie

**2P** – rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela w bardzo wolnym

 tempie

**1P** – nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego mimo pomocy ze strony nauczyciela

***3. Rozumienie pojęć geometrycznych***

→ ***klasa I***

**6P – Bezbłędnie** dokonuje pomiarów, porównuje wyniki, mierzy długości, posługując się linijką, posługuje się jednostką cm, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące długości, porównuje długości obiektów, klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy, dostrzega sekwencje, rytmy, układa figury z patyczków oraz sekwencje elementów z zachowaniem rytmu rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

**5P – Popełnia nieliczne błędy** dokonując pomiarów, porównując wyniki, mierząc długości, posługując się linijką, posługując się jednostką cm, wykonując łatwe obliczenia dotyczące długości, porównując długości obiektów, klasyfikując figury według podanej (jednej) cechy, dostrzegając sekwencje, rytmy, układając figury z patyczków oraz sekwencje elementów z zachowaniem rytmu, rozpoznając w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, określając położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

**4P** - **Popełnia błędy** dokonując pomiarów, porównując wyniki, mierząc długości, posługując się linijką, posługując się jednostką cm, wykonując łatwe obliczenia dotyczące długości, porównując długości obiektów, klasyfikując figury według podanej (jednej) cechy, dostrzegając sekwencje, rytmy, układając figury z patyczków oraz sekwencje elementów z zachowaniem rytmu, rozpoznając w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, określając położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

**3P – Z pomocą nauczyciela** dokonuje pomiarów, porównuje wyniki, mierzy długości, posługując się linijką, posługuje się jednostką cm, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące długości, porównuje długości obiektów, klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy, dostrzega sekwencje, rytmy, układa figury z patyczków oraz sekwencje elementów z zachowaniem rytmu, rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

**2P – Czasami i przy wsparciu** nauczyciela dokonuje pomiarów, porównuje wyniki, mierzy długości, posługując się linijką, posługuje się jednostką cm, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące długości, porównuje długości obiektów, klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy, dostrzega sekwencje, rytmy, układa figury z patyczków oraz sekwencje elementów z zachowaniem rytmu, rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

**1P – Nie** dokonuje pomiarów, nie porównuje wyników, nie mierzy długości, posługując się linijką, nie posługuje się jednostką cm, nie wykonuje łatwych obliczeń dotyczących długości, nie porównuje długości obiektów, nie klasyfikuje figur według podanej (jednej) cechy, nie dostrzega sekwencji, rytmu, nie układa figury z patyczków oraz sekwencji elementów z zachowaniem rytmu, nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, figur przestrzennych) i na rysunkach figur geometrycznych: koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta, nie określa położenia obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo

→ ***klasa II***

**6P – Bezbłędnie** rysuje figury płaskie: odcinki, linie proste, łamane, krzywe, prostokąty, kwadraty, trójkąty, mierzy za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiaru, posługuje się poznanymi jednostkami: cm, m, wie, że 100cm to 1 m

**5P – Popełnia nieliczne błędy** rysując figury płaskie: odcinki, linie proste, łamane, krzywe, prostokąty, kwadraty, trójkąty, mierząc za pomocą linijki i zapisując wyniki pomiaru, posługując się poznanymi jednostkami: cm, m, wie, że 100cm to 1m

**4P – Popełnia błędy** rysując figury płaskie: odcinki, linie proste, łamane, krzywe, prostokąty, kwadraty, trójkąty, mierząc za pomocą linijki i zapisując wyniki pomiaru, posługując się poznanymi jednostkami: cm, m, wie, że 100cm to 1m

**3P – Z pomocą nauczyciela** rysuje figury płaskie: odcinki, linie proste, łamane, krzywe, prostokąty, kwadraty, trójkąty, mierzy za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiaru, posługuje się poznanymi jednostkami: cm, m, wie, że 100cm to 1 m

**2P – Czasami i przy wsparciu nauczyciela** rysuje figury płaskie: odcinki, linie proste, łamane, krzywe, prostokąty, kwadraty, trójkąty, mierzy za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiaru, posługuje się poznanymi jednostkami: cm, m, wie, że 100cm to 1 m

**1P – Nie** rysuje figur płaskich: odcinków, linii prostych, łamanych, krzywych, prostokątów, kwadratów, trójkątów, nie mierzy za pomocą linijki i nie zapisuje wyników pomiaru, nie posługuje się poznanymi jednostkami: cm, m, nie wie, że 100cm to 1 m

→ ***klasa III***

**6P – Bezbłędnie**rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów, kwadratów, mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wie, że 1000m to 1 km, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

**5P – Popełnia nieliczne błędy** rozpoznając i nazywając koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysując odcinki o podanej długości; obliczając obwody trójkątów i prostokątów, kwadratów, mierząc i zapisując wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługując się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wiedząc, że 1000m to 1 km, wykonując łatwe obliczenia dotyczące tych miar, posługując się wyrażeniami dwumianowanymi

**4P- Popełnia błędy** rozpoznając i nazywając koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysując odcinki o podanej długości; obliczając obwody trójkątów i prostokątów, kwadratów, mierząc i zapisując wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługując się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wiedząc, że 1000m to 1 km, wykonując łatwe obliczenia dotyczące tych miar, posługując się wyrażeniami dwumianowanymi

**3P – Z pomocą nauczyciela** rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów, kwadratów, mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wie, że 1000m to 1 km, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

**2P – Czasami i przy wsparciu nauczyciela** rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów, kwadratów, mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wie, że 1000m to 1 km, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

**1P – Nie** rozpoznaje i nie nazywa: koła, prostokątów (w tym kwadratów) i trójkątów; nie rysuje odcinków o podanej długości; nie oblicza obwodów trójkątów i prostokątów, kwadratów, nie mierzy i nie zapisuje wyników pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów, nie posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, nie wie, że 1000m to 1 km, nie wykonuje łatwych obliczeń dotyczących tych miar, nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

***4. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych***

**6P** – stosuje matematykę w sytuacjach życiowych; zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów temperatury, długości, masy, obliczeń pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacania go; określa czas za pomocą zegara i kalendarza (w zakresie przewidzianym dla poszczególnej klasy); doskonale korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych

 **5P** – prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów temperatury, długości, masy, obliczeń

 pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacania go; określa czas za pomocą zegara

 i kalendarza (w zakresie przewidzianym dla poszczególnej klasy); bardzo dobrze korzysta z

 warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych

 **4P** – wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary temperatury, długości, masy, obliczeń

 pieniężnych (w zakresie przewidzianym dla poszczególnej klasy); zna pojęcie długu i

 konieczności spłacania go; korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i

 logicznych

 **3P** – w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów temperatury, długości, masy, obliczeń

 pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacania go; ma trudności ze zrozumieniem

 zasad gry w warcaby, szachy, inne gry planszowe i logiczne

 **2P** – z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych; z

 pomocą korzysta z warcabów, szachów, innych gier planszowych i logicznych

 **1P** – nie wykonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych; nie korzysta z warcabów,

 szachów, innych gier planszowych i logicznych

**▲ Edukacja społeczna i przyrodnicza**

**6P** – posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, umie je przekazać kolegom

**5P** – posiada pełną wiedzę zgodną z wymogami podstawy programowej

**4P** – posiada ogólna wiedzę o zjawiskach społeczno - przyrodniczych, nie zawsze umie je zastosować w praktyce

**3P** – posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go środowisku

**2P** – podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie

 zachodzące zjawiska

**1P** – poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia zrozumienie otaczającego świata

**▲ Edukacja plastyczna i techniczna**

**6P** – wykonuje prace wyróżniające się estetyką wykonania i zastosowaniem ciekawych rozwiązań z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

**5P** – wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem

**4P** – wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem

**3P** – wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu

**2P** – wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy

**1P** – nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić

**▲ Edukacja muzyczna**

**6P** – aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę

**5P** – chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, odtwarza rozpoznaje i tworzy muzykę

**4P** – chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości prawidłowo odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę

**3P** – mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z  wykonywaniem zadań muzycznych

**2P** – uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek

**1P** – nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych

 **▲ Edukacja informatyczna**

**6P** – obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, doskonale posługuje się

 wybranymi programami edukacyjnymi i grami; bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje

 się do ograniczeń dotyczących korzystania z niego; doskonale programuje i rozwiązuje

 problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

**5P** – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy; uruchamia programy; korzysta z komputera w sposób świadomy, bez narażania własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z niego; bardzo dobrze programuje i rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

**4P** – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze

 wskazówkami nauczyciela uruchamia programy; ma świadomość jak należy korzystać z

 komputera, by nie narażać własnego zdrowia; dobrze programuje i rozwiązuje problemy z

 wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

**3P** – z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; korzysta z myszy i klawiatury; ma świadomość jak należy korzystać z komputera, by nie narażać własnego zdrowia; próbuje programować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

**2P** – ma trudności w podstawowym zakresie obsługi komputera

**1P** – nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem

**▲ Wychowanie fizyczne**

**6P** – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych, wyróżnia się bardzo wysoką sprawnością fizyczną

**5P** – chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia

**4P** – uczestniczy w zajęciach ruchowych, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń

**3P** – uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń

**2P** – niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń

**1P** – permanentnie nie ćwiczy na zajęciach

**IV Uzupełniające formy oceniania zajęć edukacyjnych**

W celu podniesienia motywacji uczniów i wzbogacenia procesu oceniania wprowadza się dodatkowo:

* system znaczków motywacyjnych ustalony przez nauczyciela,
* ocena spontaniczna - połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela,
* rozmowa z uczniem - ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty,
* ocena pisemna - w  formie  krótkiego  komentarza
* system stempli motywacyjnych z określeniami: ***Wspaniale, Bardzo dobrze, Ładnie, Postaraj się, Pomyśl, Pracuj więcej*** uzupełnia ocenę punktową o informacje o mocnych i słabych stronach ucznia oraz zawiera wskazówki do dalszej pracy, według poniższego klucza znanego uczniom i rodzicom
* ***Wspaniale*** →Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą ci się gratulacje!
* ***Bardzo dobrze*** →Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
* ***Ładnie*** →Dobrze pracujesz. Wkładając więcej pracy możesz osiągnąć lepsze wyniki.
* ***Postaraj się*** →Postaraj się pracować systematycznie, częściej powtarzaj i utrwalaj poznane wiadomości i umiejętności.
* ***Pomyśl*** →Włóż więcej wysiłku, bądź aktywniejszy/-a, pracuj systematycznie i wytrwale.
* ***Pracuj więcej*** →Nie opanowałeś podstawowych wiadomości i umiejętności. Możesz to zmienić systematycznie pracując.

 **▲** W przypadku dzieci dotkniętych migracją:

 - na początku edukacji – zwalnia się ucznia z pisemnych prac szkolnych oraz wykonywania

 pisemnych prac domowych,

 - stosuje się głośne czytanie wszystkich poleceń przez nauczyciela,

 - dopuszcza się wydłużony czas pracy nad zadaniami i ćwiczeniami,

 - stosuje się indywidualną pracę z uczniem w czasie zajęć,

 - stosuje się preparowanie tekstów i poleceń,

 - dostosowuje się do możliwości dziecka ilość i stopień trudności zadań na sprawdzianach,

 - stosuje się możliwość ustnego zaliczania prac opracowanych treści edukacyjnych, podzielone

 na mniejsze partie materiałowe.

**V Bieżąca ocena zachowania**

Ocena bieżąca zachowania ucznia odnotowywana jest w dzienniku zajęć edukacyjnych raz w miesiącu z użyciem umownych znaków:

|  |  |
| --- | --- |
| **W****(wzorowe)** | uczeń wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność w różnorodnych działaniach, prezentuje postawę twórczą w rozwiązywaniu różnych problemów życia szkolnego |
| **B****(bardzo dobre)** | uczeń w pełni przestrzega zasad zachowania w grupie i w szkole, aktywnie angażuje się w obowiązki szkolne |
| **P****(prawidłowe)** | uczeń najczęściej przestrzega zasad zachowania w grupie i w szkole, angażuje się w obowiązki szkolne |
| **N****(niewłaściwe)** | uczeń często nie  przestrzega zasad zachowania w grupie i w szkole, wskazane jest, aby popracował nad poprawą swojego zachowania oraz  zaangażowaniem  w obowiązki szkolne |
| **Z****(złe)** | uczeń nie przestrzega zasad zachowania w grupie i w szkole, nie przejawia chęci poprawy swego zachowania, nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków, lekceważy ustalone zasady i reguły |