**Przedmiotowy system oceniania uczniów klas 4 - 8 - język angielski**

*Nauczyciel:
Halina Puchalska, Barbara Rudziak, Ewa Święcicka, Beata Wysocka*

Nauczanie języka angielskiego w klasach IV - VIII powinno zmierzać do osiągnięcia poziomu opanowania języka zapewniającego minimum komunikacji językowej. Zadania szkoły mają polegać przede wszystkim na rozwijaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości językowe, w szczególności przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą ich indywidualnych umiejętności językowych oraz stopniowym przygotowaniu ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, odpowiedzi ustne, prace praktyczne (wytwory pracy ucznia, projekty).

l. Prace pisemne:

- testy - sprawdziany nauczycielskie,

- prace pisemne na zadany temat, zgodnie z założeniami podstawy programowej (notatka,

ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu,

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości

i teraźniejszości;

- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

- opisuje upodobania;

- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

- wyraża uczucia i emocje;

- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

2. Wypowiedzi ustne: uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

- opisuje upodobania;

- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

- wyraża uczucia i emocje;

- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

3. Prace praktyczne:

- niewerbalny wytwór pracy (prace zawierające elementy plastyczne, np. album).

 Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,

- umiejętności,

- postawa - aktywność (wysiłek ucznia, stosunek do przedmiotu, do kolegów).

Skala ocen:

- nauczyciel stosuje 6-stopniową skalę ocen.

**Kryteria oceny**

***1. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych.***

- zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej raz w semestrze,

- każdy zeszyt (zeszyt ćwiczeń) sprawdzany jest pod katem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej,

- w przypadku pojawienia się dużej ilości rażących błędów ortograficznych, nie znajdujących uzasadnienia psychologicznego (dysleksja, dysgrafia), nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie albo ponowne napisanie notatki, ćwiczenia itp.,

- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, zeszycie ćwiczeń za czas swojej nieobecności w szkole,

- w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić ucznia z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

***2. Zadawanie i ocena prac domowych.***

- obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,

- przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa wymagania formalne związane
z odrabianiem tego zadania - termin, sposób,

- uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej, prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych lub innych,

- nie odrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej, uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela,

- w uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.

**STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW**

1. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który objęty jest sprawdzianem na tydzień przed planowanym sprawdzianem.

2. Sprawdzian obejmuje jeden lub dwa kolejne działy tematyczne z podręcznika

Skala ocen

**procenty stopnie**

100 – 97% celujący (6)

96 – 90% bardzo dobry (5)

89 – 70% dobry (4)

69 – 51% dostateczny (3)

50 – 35% dopuszczający (2)

34 – 0% niedostateczny (1)

Uczniom dotkniętych zjawiskiem migracji umożliwia się zaliczanie treści programowych typu: sprawdzian / test, kartkówka w formie ustnej.

3. Wymagania na poszczególne stopnie z podziałem na poszczególne umiejętności:

**Gramatyka i słownictwo**

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* poprawnie operować wszystkimi wymaganymi strukturami
* samodzielnie budować spójne zdania rozwinięte
* stosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania i wykorzystuje słownik polsko-oangielski do rozwinięcia wypowiedzi

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* poprawnie operować wymaganymi strukturami
* budować samodzielnie spójne zdania
* zastosować zakres słownictwa odpowiedni do zadania

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* poprawnie operować większością wymaganych struktur
* budować zdania w większości spójne
* na ogół zastosować zakres słownictwa odpowiedniego do zadania

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* poprawnie operować niektórymi strukturami
* budować zdania niekiedy spójne
* czasami zastosować słownictwo odpowiednie do zadania

***Ocena dopuszczający*** - uczeń potrafi:

* poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur oraz czasami budować zdania w większości niespójne
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
* czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

**Słuchanie i czytanie**

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* z łatwością zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
* zrozumieć sens słuchanego lub czytanego tekstu i streścić go własnymi słowami
* przekształcić przeczytane informacje w formę pisemną
* z łatwością rozróżnić dźwięki

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
* zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
* wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego e rozróżnić dźwięki

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* zrozumieć polecenia nauczyciela i polecenia pisemne
* zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub kluczowe informacje różnych tekstów i rozmów
* zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne
* zazwyczaj zrozumieć ogólny sens lub część kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów
* wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**Ocena dopuszczający** - uczeń potrafi:

* zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela lub polecenia pisemne ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
* od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens lub kilka kluczowych informacji prostych tekstów i rozmów

**Mówienie**

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* łatwością przeprowadzić krótką rozmowę kierowaną przez nauczyciela
* z powodzeniem przekazać wiadomości
* posługiwać się poprawnym językiem, nie popełniając błędów gramatycznych

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* mówić spójnie bez zawahań
* posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
* można go zrozumieć bez trudności

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* przeważnie z powodzeniem przekazać wiadomości
* mówić spójnie z pewnym wahaniem
* posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* czasem z powodzeniem przekazać wiadomości
* czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* posługiwać się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
* można go zazwyczaj zrozumieć

***Ocena dopuszczający*** - uczeń potrafi:

* czasem przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami
* można go czasem zrozumieć, ale z trudnością

**Pisanie**

***Ocena celujący*** - uczeń potrafi:

* napisać zadanie na zadany temat zawierające zdania rozwinięte, używając poprawnie wszystkich wymaganych struktur gramatycznych
* napisać tekst o odpowiedniej długości
* użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji

***Ocena bardzo dobry*** - uczeń potrafi:

* napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* w spójny sposób zorganizować tekst
* w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
* napisać tekst o odpowiedniej długości
* użyć zazwyczaj prawidłowej pisowni i interpunkcji

***Ocena dobry*** - uczeń potrafi:

* na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* napisać tekst na ogół zorganizowany i spójny
* w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* przeważnie użyć poprawnej pisowni i interpunkcji

***Ocena dostateczny*** - uczeń potrafi:

* zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
* w zadaniu pisemnym zawrzeć większość istotnych punktów
* czasem użyć nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
* próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

***Ocena dopuszczający*** - uczeń:

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

**Kontaktowanie się z rodzicami**

l. Rodzice informowani są o ocenach i postępach ucznia przez wychowawcę klasy na zebraniach klasowych lub spotkaniach indywidualnych.

2. Nauczyciel może kontaktować się z rodzicami poprzez egzekwowanie podpisu pracy klasowej.

**Dodatkowa umowa z uczniami – nauczyciel: Halina Puchalska**

1. Regularnie sprawdzana jest praca domowa poprzez zajrzenie do wszystkich zeszytów ćwiczeń. Za każdy brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus ołówkiem w dzienniku, zebranie 3 (trzech) minusów równa się z otrzymaniem oceny niedostatecznej długopisem.

2. Uczeń może otrzymać plus za aktywność na lekcji lub wykonanie dodatkowego zadania - plusy wstawiane są ołówkiem - po zebraniu pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą długopisem.

3. Po każdym temacie wprowadzającym nowe słownictwo nauczyciel może zrobić kartkówkę ze słówek (na następnej lekcji).

4. Uczniowie prowadzą *Słowniczek wyrazowy* na końcu zeszytu. Na koniec każdego miesiąca ze słówek zawartych w *Słowniczku* uczniowie piszą kartkówkę oraz krótkie dyktando oparte na ww. słownictwie.

5. Po opracowaniu każdego rozdziału / partii materiału uczniowie piszą samodzielnie opracowaną formę wypowiedzi pisemnej, która podlega ocenie w stopniu.

6. Na ostatniej lekcji każdego miesiąca wyznaczeni uczniowie klasy VII i VIII prezentują wybrany wcześniej i przygotowany temat w formie dłuższej wypowiedzi ustnej (speech). Prezentacja powinna trwać ok. 5 min., może być oparta na przygotowanej prezentacji multimedialnej, plakacie lub innych materiałach wizualnych.