

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### 1. Kryteria oceniania prac pisemnych.

Ocenę za prace klasowe, sprawdziany oraz kartkówki ustala się uczniowi wg następujących kryteriów:

0 – 30 % wszystkich możliwych punktów – niedostateczny,

31 – 49 % wszystkich możliwych punktów – dopuszczający,

50 – 70 % wszystkich możliwych punktów – dostateczny,

71 – 89 % wszystkich możliwych punktów – dobry,

90 – 97 % wszystkich możliwych punktów – bardzo dobry,

98 – 100 % wszystkich możliwych punktów – celujący.

### 2. Kategorie ocen z języka niemieckiego mają następujące wagi:

<b>Kategoria ocen</b>	<b>Waga oceny</b>	<b>Kolor oceny</b>
Praca klasowa / poprawa pracy klasowej	4	czerwony
Sprawdzian / poprawa sprawdzianu	3	jasnoczerwony
Odpowiedź ustna	2	jasnozielony
Kartkówka	2	zielony (limonkowy)
Praca pisemna	2	różowy
Praca na lekcji / aktywność	2	niebieski
Zadanie domowe / poprawa zadania domowego	1	ciemnoszary
Zeszyt	1	écru
Zadanie	1	lawendowy
Mapa myśli	1	fioletowy
Praca w grupie	1	ciemnopomarańczowy
Inna	1	khaki

## **Wymagania programowe z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej**

### **Sprawności językowe:**

#### **A. Rozumienie ze słuchu**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

##### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

##### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane,
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

## **B. Mówienie**

### **Ocena celująca:**

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

### **C. Czytanie ze zrozumieniem**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankietka, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

## **D. Pisanie**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,

- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,



- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych,
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.**