

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOŁA im. ZAJĄCZKA ZŁOCIENIASZKA

W ZŁOCIĘNCU



Opracowany przez członków  
Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców  
pod kierunkiem Joanny Bednarskiej

**Podstawą tworzenia przedszkolnego programu wychowawczego są następujące akty prawne:**

1. Konstytucja RP (art. 48,53,54,70,72)
2. Ustawa o systemie oświaty (szczególnie jej preambuła)
3. Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6)
4. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny RM (rozdz. V)
5. Podstawa programowa
6. Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a stolicą Apostolską
7. Konwencja o Prawach Dziecka
8. Europejska Karta Praw Człowieka
9. Statut przedszkola

## **Wstęp.**

Przesłanką do napisania programu wychowawczego jest fakt, iż obserwacja dowodzi znaczenie wychowania w placówkach oświatowych. Napływ informacji i zagrożeń wymaga krytycznego wyboru tego, co dobre dla człowieka i jego rozwoju. Dlatego tak ważne jest przywrócenie należnego miejsca w wychowaniu młodego pokolenia. Należy też przyjąć fakt, iż podejście do problemów wychowawczych ogranicza się często do wskazania przyczyn istniejących poza placówką oświatową. Niejednokrotnie uważa się, że to rodzina jest źródłem problemów wychowawczych w dziecku (brak nawyków uczenia się, niedostosowanie, wulgarność, lenistwo), obwinia się media, że lansują antywzorce, ale rzadko zaczyna się od spojrzenia na szkolny system, na postawy nauczycieli i dostrzeżenia w nich szkodliwych czy słabych oddziaływań wychowawczych.

Jednak pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. To tutaj dziecko poszukuje wzorców, by potem kierować się nimi w dorosłym życiu, to tutaj szuka swojej tożsamości. Rodzina wraz z dokonującymi się przemianami ulega w prawdzie przeobrażeniom, jednak nadal spełnia swoją podstawową funkcję rozwojowo-wychowawczą.

Łącznie aspektów kształcenia umiejętności, zdobywania wiedzy i wychowania są wymiarem pracy każdego nauczyciela i wychowawcy, a realizowane zadania wytyczone przez PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ wzajemnie się równoważą.

Wszystkie obszary oddziaływań w wychowaniu przedszkolnym łączą się w integralną całość, gdyż dziecko potrzebuje nie tylko ochrony ze strony dorosłych, wsparcia, zrozumienia, wzorów do naśladowania, pokonywania swoich słabości i nieśmiałości, ale przede wszystkim przewodnictwa w odkrywaniu tajemnic otaczającego świata, kreatywności i aktywności.

Przedszkole to instytucja wspomagająca i wspierająca rodziców lub opiekunów w wychowaniu ich dzieci, to pierwsze ogniwo edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, to nauka relacji, zasad, ról, jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności. Tworzone programy oddziaływań wychowawczych będą spełniały niewątpliwie swoją rolę, jeśli cała społeczność przedszkola – nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi, a także same dzieci będą uczestniczyły w realizacji tego procesu.

Punktem wyjścia rozważań na temat programu wychowawczego przedszkola w Złocińcu było przede wszystkim dziecko – „kim jest ten, którego wychowujemy”.

Program wychowawczy Przedszkola w Złocięncu to uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania placówki w aspekcie wychowania. Został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości przez społeczność wychowującą przedszkolaków oraz rodziców. Obejmuje wychowanie społeczno – moralne, wychowanie zdrowotne, patriotyczne, komunikacyjne i umysłowe.

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola w Złocięncu jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

### **Cel ogólny programu (podstawa programowa)**

#### **Obszar I - *Poznawanie i rozumienie siebie i świata***

- Budzenie zaciekawienia otaczającym światem poprzez prowokowanie pytań i dostarczanie radości odkrywania.
- Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości:
  - społeczno – kulturowej poprzez poznawanie zasad organizacji życia społecznego, tradycji rodzinnej, regionalnej, narodowej.

#### **Obszar II – *Nabywanie umiejętności poprzez działanie***

- Umożliwienie dziecku dokonywania wyborów i przeżywania efektów własnych działań.
- Umożliwienie poznawania i stosowania różnych sposobów rozwiązywania zadań.
- Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.
- Uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka.

#### **Obszar III - *Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej,***

##### ***Wspólnocie.***

- Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi.
- Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspakajanie poczucia bezpieczeństwa.
- Identyfikowanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych.
- Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania zachowań.

- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie, wprowadzenie w kulturę bycia.
- Dostarczenie przykładów i doświadczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych osób.

#### **Obszar IV – *Budowanie systemu wartości.***

- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych, np. dobro, prawda, miłość, piękno, poprzez:
  - przekaz osobowy nauczyciela,
  - tworzenie otoczenia sprzyjającego rozumieniu i przeżywaniu tych wartości.
- Pomaganie dziecku w poznawaniu różnych postaw bohaterów literackich, próby ich oceny i uzasadnienia stanowiska.
- Wykorzystanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych.
- Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zadawania sobie sprawy z ich konsekwencji.

#### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków,
- rozumienie wartości patriotycznych.

#### **Kryteria sukcesu:**

##### **Dziecko:**

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności

5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
15. Zna swoje prawa i obowiązki
16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania

**Zadania wynikające z programu:**

1. Bądź kulturalny
2. Bądź koleżeński
3. Kontroluj swoje zachowanie
4. Dbaj o bezpieczeństwo
5. Dbaj o swoje zdrowie
6. Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe

**Program uwzględnia również prawa i obowiązki dziecka, normy postępowania.**

**Zadania szczegółowe wynikające z programu ujęte zostały w tabeli.**

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe
1.	<b>Bądź kulturalny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam</li> <li>- nie mów z pełnymi ustami,</li> <li>- okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,</li> <li>- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),</li> <li>- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),</li> <li>- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),</li> <li>- słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem,</li> <li>- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie, podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi, starszymi,</li> <li>- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),</li> <li>- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.),</li> <li>- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie),</li> <li>- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,</li> <li>- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa,</li> <li>- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir - vivre'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych,</li> <li>- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,</li> <li>- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.),</li> <li>- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i</li> </ul>

			skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów).
2.	<b>Bądź koleżeński</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie baw się z kolegami,</li> <li>- szanuj cudzą własność,</li> <li>- dziel się z innymi tym, co masz,</li> <li>- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi,</li> <li>- nie wyrządzaj krzywdy innym,</li> <li>- nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),</li> <li>- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie,</li> <li>- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,</li> <li>- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenie się nimi),</li> <li>- uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni,</li> <li>- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,</li> <li>- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, podawanie ręki, itp.)</li> <li>- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny,</li> <li>- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych),</li> <li>- sprawianie radości innym</li> </ul>



			<p>dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).</li> </ul>
3.	<b>Kontroluj swoje zachowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unikaj krzyku, kłótności,</li> <li>- przestrzegaj zawartych umów, reguł,</li> <li>- oceniaj zachowanie, a nie osoby,</li> <li>- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,</li> <li>- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,</li> <li>- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki,</li> <li>- wystrzegaj się kłamstwa,</li> <li>- odróżniaj dobro od zła,</li> <li>- mów o swoich uczuciach (odczuciach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:</li> <li>- zgodnego zachowania się podczas zabaw,</li> <li>- kulturalnego włączania się do zabaw kolegów,</li> <li>- korzystania ze sprzętu i zabawek,</li> <li>- mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów,</li> <li>- porozumiewania się umiarkowanym głosem.</li> <li>· przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala,</li> <li>· ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów,</li> <li>· reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę,</li> <li>· uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów),</li> <li>· uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,</li> <li>· zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym,</li> <li>· poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),</li> <li>· uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,</li> <li>· poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych,</li> <li>· udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem</li> </ul>

			<p>literatury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,</li> <li>- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,</li> <li>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków,</li> <li>· rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,</li> <li>· podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,</li> <li>· włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka,</li> <li>· systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby,</li> <li>· uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.</li> </ul>
4.	<b>Dbaj o bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw,</li> <li>- nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,</li> <li>- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),</li> <li>- pamiętaj swój adres zamieszkania,</li> <li>- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,</li> <li>- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,</li> <li>- nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt,</li> <li>- przestrzegaj zasad ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykliczne spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażnikiem miejskim,</li> <li>- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach,</li> <li>- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce otrzymywane od obcych),</li> <li>- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,</li> <li>- zapamiętanie własnego imienia</li> </ul>

		drogowego dla pieszych.	<p>i nazwiska oraz adresu zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań,</li> <li>- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,</li> <li>- oglądanie prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych o bezpiecznym zachowaniu w różnych miejscach i sytuacjach,</li> <li>- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych,</li> <li>- dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki),</li> <li>- Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa.</li> </ul>
5.	<b>Dbaj o swoje zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,</li> <li>- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,</li> <li>- ubieraj się odpowiednio do temperatury,</li> <li>- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,</li> <li>- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,</li> <li>- zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,</li> <li>- nie obawiaj się wizyty u lekarza,</li> <li>- mów o tym, czego się boisz,</li> <li>- unikaj hałasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach edukacyjnych,</li> <li>· czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),</li> <li>· uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,</li> <li>· kształtowanie nawyku zjadania śniadania,</li> <li>· systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety,</li> <li>· rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z</li> </ul>

			<p>lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów,</li> <li>· uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne itp.),</li> <li>· udział dzieci w konkursach prozdrowotnych.</li> </ul>
6.	<b>Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywuj tradycje swojej rodziny,</li> <li>- rozmawiaj z rodzicami o ich pracy,</li> <li>- pamiętaj o uroczystościach rodzinnych,</li> <li>- bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz,</li> <li>- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe,</li> <li>- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,</li> <li>· wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach,</li> <li>· prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola,</li> <li>· realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, nauczyciela, itp.</li> <li>· w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,</li> <li>· zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski,</li> <li>· pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski.</li> </ul>

### **Formy, metody i organizacja pracy.**

Podstawową formą organizacyjną jest działalność:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

Podstawową formą aktywności jest zabawa, która w realizacji tego programu będzie dominująca.

### **Metody działań odnoszących się do organizacji pracy nauczyciela:**

- oglądowa: oparta na obserwacji i pokazie,
- słowna: w czasie słuchania opowiadania lub nauki wiersza, piosenki, itp.

### **Metody odnoszące się do działań dziecka związane z procesem uczenia się:**

- problemowe (odkrywanie),
- praktyczne (działanie),
- aktywizujące (przeżywanie).

### **Planowane efekty programu wychowawczego:**

#### **Dziecko:**

1. Zostanie przygotowane do pełnienia roli aktywnego uczestnika i współtwórcy życia społecznego.
2. Pozna zasady i normy akceptowane społecznie.
3. Poszerzy zasób wiadomości i umiejętności w toku poznawania otoczenia społecznego, przyrodniczego.
4. Przyswoi sobie prawidłowe relacje z otoczeniem przyrodniczym, społecznym, jak również ze sztuką i kulturą.
5. Będzie dbało o swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
6. Pozna wartości patriotyczne

#### **Rodzice:**

1. Podejmą stałą współpracę z przedszkolem, będą bardziej otwarci na rady i sugestie nauczycieli.
2. Poczują się współgospodarzami placówki.

### **Nauczyciele:**

1. Indywidualizują pracę z dzieckiem.
2. Rozpoznają potrzeby i środowisko dzieci.
3. Uzyskają kierunek oddziaływań wychowawczych na dziecko.
4. Będą usatysfakcjonowani efektami swojej pracy wychowawczej.

### **Pracownicy obsługi:**

1. Współdziałający z personelem pedagogicznym.
2. Otwarci na rady i sugestie nauczycieli.
3. Otwarci na problemy wychowawcze.
4. Nie angażujący się w kontakty nauczyciela z rodzicami.
5. Będą usatysfakcjonowani efektami współpracy z nauczycielem.

### **Proponowane sposoby współpracy z rodzicami**

Niezbędnym warunkiem skuteczności naszych oddziaływań wychowawczych jest uwzględnienie sytuacji dziecka w rodzinie oraz poziomu kultury pedagogiczno-wychowawczej jego rodziców. Ważnym jest więc, aby nie rozpoczynać kontaktów od wytykania błędów wychowawczych. Jednym z najlepszych sposobów osiągnięcia porozumienia jest partnerstwo w komunikacji. Polega ono na takim prowadzeniu rozmowy, w której brane są pod uwagę potrzeby rodziców i nauczycieli. Kontakty z rodzicami przynoszą efekty, jeśli oparte są na zaufaniu, szczerości, otwartości, podmiotowym traktowaniu i gotowości do zmian. Oprócz do tej pory stosowanych metod współpracy z rodzicami takimi jak: zebrania, kontakty indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości, pedagogizacje, należy szerzej wykorzystywać wspólne świętowanie, i zajęcia integrujące z rodzicami. Jest więc to mocny element wychowawczy dla wszystkich uczestników. Wymaga jednak dobrego zaplanowania, przygotowania i prowadzenia. Szerzej należy też wykorzystywać kąciki dla rodziców i gazetki przedszkolne i umieszczać w nich artykuły pedagogiczne i psychologiczne, adresy, telefony poradni specjalistycznych, wybrane elementy z życia przedszkola i grupy, rady i wskazówki psychologiczne, pedagogiczne, konkretnego postępowania, literaturę, ciekawostki wydawnicze.

## **System motywacji:**

Bardzo skutecznym środkiem wychowania są pochwały i nagrody. Mają one właściwości zachęcające i pobudzające do wysiłku każdego człowieka, szczególnie dziecko.

Nagradzamy za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym;
- bezinteresowną pomoc słabszym;
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości
- dziecka;
- bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków (np. dyżury).

Formy nagród:

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, nalepki,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała w postaci różnych emblematów uznania (serduszka, minki itp.),
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia, zabawy.

Po ustaleniu norm postępowania wskazane jest ustalenie określonych konsekwencji za brak podporządkowania się przyjętym normom, umowom i zasadom.

Środki zaradcze stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współzycia w grupie i w przedszkolu;
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
- agresywne zachowanie skierowane na dorosłych, dzieci i przedmioty;
- przeszkadzanie innym w zabawie;
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków;
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Formy środków zaradczych w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnych zasad:

- słowne upomnienie, czyli rozmowa (przypomnienie obowiązujących zasad),
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- upomnienie wobec grupy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,

- odsunięcie na krótki czas od zabawy, czasowe odebranie przyznanego przywileju, np. utrata funkcji dyżurnego (spokojna i rzetelna informacja dotycząca czynu, a nie uderzająca w charakter dziecka).

Budowanie systemu motywacji opiera się na stosowaniu nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego, przechodzeniu od nagradzania ciągłego do sporadycznego, nagradzania nie tylko efektów, ale też prób wykonania czynności. Dziecko częściej reaguje na pochwałę niż na karę, dlatego też program wychowawczy przedszkola oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych, nauczyciele jednak powinni unikać nadmiaru nagród, zachowując konsekwencję w stosowaniu wzmocnień. Wychowawcy opracowując wspólnie z dziećmi „Kodeks postępowania” z jednej strony wspierają je i motywują do przestrzegania norm i zasad, z drugiej – konsekwentnie egzekwują go. Dziecko bowiem potrzebuje precyzyjnego i wyraźnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

### **Ewaluacja :**

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli;
- analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach, arkusze obserwacji dziecka, sprawozdania z realizacji programu, ocena realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
- analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
- analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
- rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
- ocena grupy przez nauczyciela,
- prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac;
- quiz dla dzieci;
- materiał reportażowy (kronika przedszkola, strona internetowa przedszkola).

**Program Wychowawczy został opracowany w oparciu o Podstawę programową wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych – Rozporządzenia MEN z dnia 21 maja 2001 roku, Dz U nr 61 z 2001 r. poz. 625.**