

Grupa wiekowa: 3-latki

Temat tygodnia: ŁĄKA W MAJU (11.05-15.05.2020 r.)

Dzień 1: Mieszkańcy łąki

1. Ćwiczenia oddechowe Motyle nad łąką.

Potrzebne będą słomki, obrazki motyli (w załączniku) i zielona kartka papieru.

Zadanie dziecka polega na przeniesieniu papierowych sylwet motyli na kartkę, czyli łąkę za pomocą słomki. Dziecko kładą słomkę na sylwetkach motyli, wciąga powietrze i przenosi sylwety w ten sposób nad łąkę. Powtarza tę czynność dotąd, aż wszystkie motyle będą nad łąką.

2. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Potrzebne będzie lusterko dla dziecka i rodzica.

Rodzic demonstruje prawidłowe wykonywanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

- Bocian i żaba – dzieci naśladują dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwierają je i zamykają, a następnie rozciągają szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.
- Biedronka ma dużo kropek – dzieci rysują czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.
- Kret – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dzieci unoszą język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowają za górnymi zębami.
- Pszczoła – dzieci naśladują bzyczenie pszczoły: bzzz, bzzz, bzzz.
- Motyl – jak motyl porusza skrzydłami, tak dzieci poruszają naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.
- Konik polny – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dzieci otwierają szeroko usta i językiem skaczą za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

3. Zabawa ruchowa Ślimak.

Ślimak, ślimak, wystaw rogi,
dam ci sera na pierogi.
Jak nie sera, to kapusty
– od kapusty będziesz tłusty.

Dziecko i rodzic siadają na dywanie, recytują rymowaną i rysują spiralną skorupę ślimaka palcem wskazującym, np. na dywanie, w powietrzu, na zmianę sobie na plecach.

4. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej łąka – ilustracje do opowiadania znajdują się w załączniku.

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.
– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.
– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.
– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.
– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani.

Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.

– Konik polny! – zauważyła Kasia.

– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

– Czerwony.

– I ma czarne kropeczki.

– A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.

– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

– Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

– Pająk – powiedziała Zosia.

– A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabra kłó paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.

Dzieci rozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

Usiadł w maju na kwiatku

motylek.

Tupnął nóżką, a z kwiatka

spadł pyłek.

Machnął łapką i z kwiatka

spadł płatek.

Ach, nabroił ten motyl

gagatek!

Teraz fruwa i leczy

rabatki.

I udaje, że skrzydła

to płatki.

Chciała zerwać kwiatuszek

Agatka.

Teraz wąża motylka,

nie kwiatka!

5. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji. Rodzic zadaje pytania:

–Dokąd dzieci wybrały się na spacer?

–Wymieńcie zwierzęta, które dzieci widziały na łące?

–Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?

–Gdzie mieszkają myszy polne?

–O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?

6. Ćwiczenia słuchowe Poznajemy mieszkańców łąki.

Potrzebne będą obrazki przedstawiające mieszkańców łąki – w załączniku.

Rodzic podaje nazwy mieszkańców łąki (pszczoła, motyl, trzmiel, bąk, konik polny, biedronka, mysz, kret, skowronek) i pokazuje dziecku obrazki, opisując dokładnie ich wygląd. Następnie rodzic prosi chętne dziecko, aby pomyślało jakimś zwierzęciu mieszkającym na łące i opowiedziało o nim, bez podawania jego nazwy. Rodzic odgaduje, o jakie zwierzę chodzi. Rodzic dzieli nazwy mieszkańców łąki na sylaby, a dziecko po podaniu całej nazwy, wskazuje je na odpowiednich obrazkach.

7. Wspólna praca plastyczna – Tęcza nad łąką.

ZAGADKA:

Lśni na niebie
w dni deszczowe,
gdy słońce zaświeci.
Kolorowa, w łuk wygięta.
Wiedzą o tym dzieci. (tęcza)

Poznanawanie nazw kolorów tęczy.

Rodzic prezentuje obrazek tęczy - kolejno z dzieckiem nazywa kolory, jakie ją tworzą. Wspólnie liczą, ile jest kolorów tęczy. Rodzic pyta dziecko, czy wie, kiedy na niebie pojawia się tęcza. Tłumaczy, że aby tęcza mogła być widoczna, są potrzebne słońce i deszcz.

Potrzebne będą: duży arkusz papieru, farby w tubkach, talerzyki i widelce jednorazowe, okładki z bloku technicznego.

Rodzic przygotowuje farby, wyciskając je z tubek na talerzyki jednorazowe. Dziecko ma za zadanie namalować łąkę bez używania pędzli. Wykonuje trawę, mocząc krawędź z bloku technicznego w zielonej farbie i odbijając ją na dużym arkuszu papieru. Maluje kwiaty, odbijając główkę widelca umoczonego w farbie, i domalowują palcem łodygę i liście. Również palcami maluje siedmiokolorową tęczę. Na koniec maluje motyle fruujące nad łąką, odbijając obie dłonie umoczone w farbie tego samego koloru. Domalowuje palcami słońce i odbija dłonie umoczone w białej farbie jako chmury. Rodzic instruuje dziecko, co w jaki sposób namalować.

Dzień 2: Biedroneczki.

1. Zabawa językowa Polne rośliny.

Potrzebne będą: obraz (np. U. Lemańskiej Majowa łąka) i zdjęcie przedstawiający ukwieconą majową łąkę; obrazki: mniszka pospolitego, chabra, maku (jeśli to możliwe, również zerwane kwiaty).

Rodzic prosi, aby dziecko opisało obraz i obrazki. Następnie prezentuje trzy obrazki (mniszek pospolity, chaber, mak) i nazywa te rośliny. Wspólnie z dzieckiem, dzieli rytmicznie (na sylaby), każdą nazwę. Rodzic prosi dziecko, aby wypowiedziało się na ich temat (mogą to być skojarzenia, wypowiedzi dotyczące wyglądu, zapachu itp.).

2. Zabawa badawcza Do czego to służy?

Potrzebne będą: lornetka i lupa.

Rodzic prezentuje oba przedmioty i prosi, aby dziecko je nazwało i powiedziało, do czego służą. Dziecko

opowiada, co widzi daleko za oknem. Przy korzystaniu z lupy, dziecko, przechadzając się po domu, ogląda jego wybrany fragment (dywan, ścianę, krzesło itp.).

3. Karta pracy, cz. 2, nr 46 – w załączniku.

Dziecko:

- mówi, co robią na łące poszczególni członkowie rodziny (na podstawie obrazka),
- nazywa przedmioty, mówi o ich przeznaczeniu i dzieli ich nazwy rytmicznie (na sylaby).

4. Historyjka obrazkowa Przygoda biedronki – w załączniku.

Dziecko:

- przygląda się każdemu obrazkowi,
- opowiada, co dzieje się na każdym obrazku,
- opowiada, co spotkało biedronkę.

5. Ćwiczenia oddechowe.

Potrzebne będą: słomka, obrazek biedronki i wycięte dla niej kropki.

Rodzic kładzie przed dzieckiem sylwetę biedronki i prosi, aby za pomocą słomki przeniósł kropki/koła na jej sylwetę.

6. Propozycja spaceru na łąkę, do parku lub po okolicy miejsca zamieszkania.

Dzieci podczas spaceru mają za zadanie obserwować przyrodę wokół siebie i dzielić się swoimi wrażeniami. Jest to również dobra okazja do przypomnienia zasad dbania o przyrodę i właściwego zachowywania się wobec zwierząt. Dzieci mogą także obserwować otoczenie za pomocą lup, np. sprawdzić, co widzą w trawie, w ziemi.

Dzień 3: Co się dzieje na łące?

1. Ćwiczenia graficzne *Sieć pajęcza*.

Rodzic rysuje na arkuszu szarego papieru przecinające się linie główne pajęczyny i zapoczątkowuje rysowanie linii poziomych pomiędzy nimi, które kończy rysować dziecko.

2. Zabawa dydaktyczna *Policz, ile jest...*

Potrzebne będą: koperty z liczmanami – sylwetami owadów, duża kostka do gry z oczkami – od 1 do 4 (lub do 5).

(można wykorzystać motylki i biedronki z załączników z bieżącego tygodnia)

Dziecko otrzymuje od rodzica koperty, w których są liczmany – sylwety owadów, podaje ich nazwy. Następnie za pomocą wylicznika rodzic rozpoczyna rzucanie kostką:

Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba. Raz, dwa, trzy, rzucasz ty!

Dziecko wyjmuje z kopert tyle liczmanów, ile oczek jest wyrzucone na kostce. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania.

3. Zabawa dydaktyczna - Rodzina pajków.

Potrzebne będą: talerzyki papierowe z różną liczbą kropek (po 4 lub 5), czarna farba, flamastry, mokre chusteczki.

Dziecko odbija na kilku talerzykach papierowych kciuk zamoczony w farbie tyle razy, ile jest kropek. Po odbiciu kciuków wyciera ręce mokrymi chusteczkami. Następnie dorysowuje flamastrami odnóża, czułki i oczy pajków, pamiętając, że pająki po każdej stronie mają cztery odnóża. Na talerzyku dorysowuje pajęczynę.

4. Karta pracy – książka cz. 2, nr 16 (w załączniku).

Dziecko:

- opisuje, co widzą na obrazku,
- liczy zwierzęta na obrazku: pszczoły, motyle, żaby i bociany,
- rysuje w ramce odpowiednią liczbę kropek przy obrazkach tych zwierząt,
- opisuje wygląd wianka na pierwszym rysunku,
- szuka takiego samego wśród pozostałych.

5. Zabawa z pokazywaniem *Lata mucha*.

Rodzic recytuje rymowankę, a dziecko głaszcze części ciała wymienione w rymowance:

*Lata mucha koło ucha,
lata bąk koło rąk,
leć ważki koło paszki,
lata pszczoła koło czoła,
lata mucha koło brzucha,
leć muszki koło nóżki,
biegną mrówki koło główki,
pełźnie gąsienniczka koło policzka.*

6. Obserwacje przyrodnicze.

Proponujemy prowadzenie obserwacji przyrodniczych – oglądanie i zbieranie egzemplarzy roślin rosnących w ogrodzie, działce lub w okolicy miejsca zamieszkania oraz zasuszanie ich między kartkami z gazety.

Dzień 4: Kwiaty majowej łąki.

1. Zabawa matematyczna *Maki, kaczeńce, niezapominajki*.

Potrzebne będą: liczmany – czerwone, żółte i niebieskie kwiatki wycięte z papieru kolorowego, obręcze w tych kolorach. Można także użyć klocków lego lub drewnianych i gotowych naklejek/małych zabawek, a zamiast obręczy kartek papieru - co będzie pod ręką w domu :)

Rodzic rozsypuje kolorowe kwiaty na dywanie – łące. Dziecko postępuje zgodnie z poleceniami rodzica:

- segreguje kwiaty ze względu na kolor, wkłada do właściwych obręczy,
- układa rytm z kwiatów rozpoczęty przez rodzica: czerwony, żółty, niebieski, czerwony, żółty...
- układa dowolne rytmy.

2. Zabawa z pokazywaniem *Wianek dla mamy*.

Dzieci pokazują ruchem słowa opowiadania rodzica:

Na majowej łące rosną różnokolorowe kwiaty - dziecko unosi dłoń od podłogi w górę,
pachnące maki, konwalie, fiołki i rumianki. - unosi dłoń do nosa, robi wdech nosem,
Dzieci przyszły na łąkę - maszeruje po pokoju,
i nazrywały kwiatów, - wykonuje ruch zrywania kwiatów,
z których uplotły wianek dla mamy. - robi młynek przedramionami przed sobą,
Zaniósł mamie niespodziankę, - maszeruje w miejscu, łączy dłoń na wysokości piersi,
a mama uśmiechnęła się i mocno przytuliła. - splata ręce na wysokości ramion.

3. Oglądanie roślin łąkowych *Zielnik*.

Potrzebne będą: egzemplarze zebranych roślin poprzedniego dnia i/lub przyniesionych ze spacerów kwiatów łąkowych, np.: maków, konwalii, koniczyny, stokrotki, mniszka, niezapominajki, fiołka, bratka itp.

Oglądanie roślin przyniesionych z ogrodu, rozpoznawanie znanych dziecku roślin i słuchanie informacji i ciekawostek czytanych przez rodzica. Dziecko razem z rodzicem przykleja rośliny na kartkach. Zielnik zostaje umieszczony w kąci przyrody, który proponujemy wykonać w domu. A jeśli nie mają państwo czasu na suszenie roślin, to prosimy o wykonanie chociaż kąci przyrody – zbieranie do niego skarbów na spacerach, kwiatów do wazonika, ładnego kamyka itp.

4. Karta pracy – *Maki i chabry nr 28 (w załączniku)*.

Potrzebne będą: plastelina lub bibuła/ i klej/kredki.

Dziecko:

- rysuje po śladzie – kończy rysować łąkę,
- wykleja płatki maków czerwoną bibułą, a niebieską – kwiaty chabrów lub używa plasteliny.

5. Karta pracy nr H – w załączniku.

Dziecko:

- koloruje kwiaty,
- wycina kwiaty po liniach przerywanych.

Dzień 5: Jest tu pięknie i wesoło.

1. Zabawa językowa *Łąka*.

Rodzic dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy mieszkańców łąki i roślin tam występujących (np. mo-tył, bied-ron-ka, chab-ry). Zadaniem dziecka jest płynne wypowiedzenie nazw.

2. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej *Tęczowa łąka*.

Potrzebne będą obrazki: motyli, myszy, bociana, pszczoły, dzięcioła, konika polnego, osy, bąka, dżdżownicy. Rodzic wskazuje odpowiednie obrazki podczas czytania wiersza.

Łśni jak tęcza – łąka w maju.

Kolorów tu tyle!
Na stokrotkach, mleczach, makach
siadają motyle.
Z norki właśnie wyszła myszka,
a za nią jej dzieci.
A nad nimi, w stronę stawu
wielki bocian leci.

Pszczółka bawi się w kolory -
czerwonego szuka.
Gdzieś na samym skraju łąki,
dzięcioł w drzewo stuka.
Konik polny już się zmęczył
i gra coraz ciszej.
A do taktu, na rumianku
osa się kołysze.

3. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

- Jakie zwierzęta występowały w wierszu? (N. może przeczytać wiersz jeszcze raz, a chętne dzieci wskazują i nazywają zwierzęta na obrazkach).
- Czy łąka w maju jest kolorowa czy ponura?
- Które zwierzę zamieszkujące łąkę podoba wam się najbardziej? Dlaczego?

4. Rozwiązywanie zagadek.

Ma długie nogi i dziób czerwony,
wrócił niedawno z dalekiej strony.
Z żabkami raczej niechętnie gada,
taka to jego największa wada! (bocian)

Skaczą zielone po majowej łące,
ogrzewa je ciepłe, wesołe słońce. (żaby)

Wolno sunie, hen przed siebie,
nie poprosi o domek ani mnie, ani ciebie.
Ma go ciągle na sobie,
nie służy tylko ku ozdobie. (ślimak)

Gdy zaświeci słońko
nad majową łąką,
wesoło latają
i kolorowe jak one
kwiaty odwiedzają. (motyle)

Z łąki do bukietów trafiają,
i piękny, czerwony kolor mają. (maki)

6. Zabawa dydaktyczna Kto mieszka na łące?

Potrzebne będą obrazki: motyl, żaba, bocian, biedronka, mrówka, pszczoła, ślimak – w dwóch wersjach (przecięte na pół i w całości).

Rodzic prezentuje dziecku obrazki w całości, a następnie miesza połówki obrazków. Zadaniem dziecka jest

takie dopasowanie połówek obrazków, aby do siebie pasowały. (lub pokazuje na telefonie/tablecie, odsłaniając jedynie część obrazka).

JĘZYK ANGIELSKI

BUTTERFLY LADYBUG BUMBLEBE – [Super Simple Songs](#)

Link do piosenki: https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=EgiQ6GliTrI&feature=emb_logo

HERE IS THE BEEHIVE – [Super Simple Songs](#)

Link do piosenki: https://www.youtube.com/watch?v=V5Bs9xydba0&feature=emb_logo