**KRYTERIA OCEN Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria ocen** |
| **celujący**  | – uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe objęte programem uzupełnione informacjami z innych źródeł; – uczeń bierze czynny, zaangażowany i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych; – uczeń wykazuje dociekliwość oraz rozwija swoje umiejętności i nawyki oraz postawy; – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program; które są owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń; – uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania; – uczeń jest przykładem dla innych w stosowaniu zasad bezpieczeństwa; – uczeń potrafi wzorowo wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu; – uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia; – uczeń uczestniczy w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej); – uczeń bierze udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej.  |
| bardzo dobry | – uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe; uzupełniając je samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela źródłami informacji na temat przedmiotu nauczania lub w wyniku rozważania nad realizowanymi treściami;– uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;– uczeń rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania wykorzystując rozmaite źródła informacji;– uczeń potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach (zastosowanie nauczanych treści w nauce, pracy i życiu codziennym);– uczeń wykazuje się aktywnością podczas zajęć;– uczeń samodzielnie i starannie wykonuje zadania;– uczeń systematycznie jest przygotowany pod względem merytorycznym do wykonywania ćwiczeń praktycznych;– uczeń potrafi samodzielnie wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;– uczeń zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dobry | – uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe;– uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia;– uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania (wykonania) samodzielnego typowych zadań teoretycznych lub praktycznych;– uczeń bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela);– uczeń zawsze posiada zestaw opatrunkowy na zajęciach z pierwszej pomocy;– uczeń potrafi prawidłowo wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;– uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dostateczny | – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;– uczeń posiada luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym;– uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;– uczeń wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela;– uczeń wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie;– uczeń potrafi wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu z niewielką pomocą nauczyciela;– uczeń posiada zestaw opatrunkowy na zajęciach z pierwszej pomocy;– uczeń zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dopuszczający | – uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości wykonania prostych zadań;– uczeń rozwiązuje (wykonuje) korzystając ze wskazówek nauczyciela typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności,– uczeń ma kłopoty z poprawnym wykonaniem zadań, ale wykonuje je w sposób staranny w stosunku do swoich możliwości;– uczeń przyswoił podstawy wykonywania RKO, udzielania pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;– uczeń wykazuje bierność podczas zajęć;– uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia.– uczeń często stosuje się zasad bezpieczeństwa. |
| niedostateczny  | – uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu;– uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności;– uczeń nie posiada zestawu opatrunkowego na zajęciach z pierwszej pomocy;– uczeń w sposób arogancki i niekulturalny odnosi się do nauczyciela i kolegów podczas składania meldunku;– uczeń przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń;– uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem, nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy pomimo zachęt nauczyciela;– uczeń nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |

INFORMACJA ZWROTNA

Nauczyciel – Uczeń

1. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

2. Pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.

3. Motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel – Wychowawca klasy – Pedagog szkolny

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.

2. Nauczyciel na prośbę wychowawcy klasy informuje go o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Nauczyciel – Rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.

2. Dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

3. Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

4. Rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do bieżącego śledzenia

 postępów w nauce swojego dziecka.