

Czerwiec, tydzień 3 Wakacyjne podróże

Poniedziałek 15 czerwca

Podróż samolotem

1. Oglądanie albumów, książek i czasopism dotyczących samolotów.

Książki, encyklopedia i czasopisma dla dzieci.

Rodzic nawiązuje z dzieckiem rozmowę na temat wakacyjnych podróży i różnych środków lokomocji zwracając szczególną uwagę na podróże samolotem. Następnie układa na stole książki, encyklopedie, czasopisma dla dzieci lub ilustracje. Dziecko odnajduje w nich zdjęcia przedstawiające różnego rodzaju samoloty. Rodzic zwraca uwagę na samoloty pasażerskie. Przedstawia zalety podróżowania samolotem (szybkość, wygodę).

2. Zabawy Dokąd pojedę na wakacje? – rozwijanie umiejętności wypowiedania się.

Piłka.

Dziecko siada naprzeciwko rodzica (lub rodzeństwa itp) Rodzic turla piłkę do dziecka i zadaje pytanie: Dokąd pojedziesz na wakacje? Dziecko chwyta piłkę i udziela odpowiedzi, a następnie turla piłkę do Rodzica i również zadaje pytanie odnośnie podróży. Powtarzamy kilka razy zadając różne pytania .

3. Zabawa bieżna z elementem naśladownictwa - Wakacyjna gimnastyka.

Dziecko biega w rytm wyklaskiwany przez Rodzica. Na przerwę w klaskaniu dziecko zatrzymuje się. Rodzic wykonuje określone ruchy (np. trzy następujące po sobie elementy ćwiczeń gimnastycznych – skłon w przód, klaśnięcie w dłonie, podskok). Dziecko powtarza je w takiej samej kolejności. Powtarzamy kilka razy.

4. Zabawa ruchowa z elementem równowagi Samolot.

Dziecko podczas klaskania przez Rodzica maszeruje po pomieszczeniu w różnych kierunkach. Na hasło: Samolot! próbuje stanąć na jednej nodze z ramionami wyciągniętymi w bok. Naśladuje samolot przygotowujący się do startu. Klaskanie jest sygnałem do ponownego marszu.

5. Podróż do Włoch – słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej Wakacyjne podróże.

Tekst opowiadania lub nagranie, odtwarzacz CD

Na wakacje czas! Powoli zbliżały się wakacje. Każdy dzień był odrobinę dłuższy od poprzedniego. Robiło się coraz cieplej. Ada od dawna marzyła o locie samolotem. Lubiła bawić się starym globusem swojej mamy. Plastikowym samolocikiem lądowała na maciupeńkich, ledwie widocznych wysepkach. Któregoś dnia tata z tajemniczą miną podszedł do dziewczynki. – Córeczko, czy ja mogę wylądować na twoim globusie? – Oczywiście, że możesz. A gdzie chcesz wylądować, tatusiu? – Widzisz, tutaj jest taki but na obcasie. To są Włochy i tu chciałbym wylądować razem z tobą, Olkiem, babcią, dziadkiem i mamą. – To wspaniale, ale nie wiem, czy się zmieścimy w takim małym samolociku – zaśmiała się dziewczynka. – W takim razie może polecimy dużym samolotem? Takim prawdziwym! Co ty na to? – Bardzo, bardzo bym chciała, tatusiu! – krzyknęła uradowana Ada. – To powiem ci w tajemnicy, że już kupiłem bilety. – Naprawdę?! – zapytała z niedowierzaniem

dziewczynka. – Olek, słyszałeś, będziemy lądować na bucie! Naprawdę! Olek, podobnie jak jego siostra, nie mógł doczekać się wyjazdu. Kilka dni później całą rodziną przyjechali na lotnisko. – Kochani – powiedział tata - lotnisko jest bardzo duże i łatwo się zgubić. Musimy się wzajemnie pilnować – dodał i popatrzył na dzieci. Rodzeństwo z zaciekawieniem rozglądało się po ogromnej, pełnej ludzi hali wylotów. – A kim są ci ludzie w mundurach? – zapytała Ada, ściskając Dinusia. – To kapitan i stewardesy – odpowiedziała mama. – Może będą z nami lecieć do Włoch. Zobaczymy. Dwie godziny później cała rodzina usadowiła się wygodnie w samolocie. Początkowo dziewczynka odrobinę bała się hałasujących silników. – Startujemy! Nareszcie! – ucieszył się Olek i patrzył przez okno, jak z każdą chwilą wszystko robiło się coraz mniejsze i mniejsze. W końcu wlecieli w chmury i tylko od czasu do czasu widać było ląd, a potem morze. Wreszcie samolot wylądował i zaczęły się prawdziwe wakacje. Upalne dni dzieci spędzały w krystalicznie przezroczystej i ciepłej wodzie. Wieczorami zaś zwiedzały piękne miasta, miasteczka i wsie pełne gajów oliwnych i winorośli. Ada uwielbiała pozować do zdjęć – zwłaszcza w towarzystwie Dinusia. Najbardziej spodobała się jej Fontanna Pszczół. – Mamo, czy mogę posadzić tutaj Dinusia? – zapytała dziewczynka i w tym momencie Dinus wpadł prosto do wody. Na szczęście tata szybko wyłowił niesfornego pluszaka. 154 – Musisz go bardziej pilnować, córeczko – zaśmiał się tata. – Nie wiem, czy jest zadowolony z kąpeli. – Chyba nie. Coś smutno wygląda. I co teraz zrobimy? Jeszcze się na mnie pogniewa – zasmuciła się Ada. – Nie martw się. Myślę, że poprawi mu się humor, gdy tylko spróbuje prawdziwej włoskiej pizzy! – powiedział dziadek. – Zrobiłem się naprawdę głodny. A wy? – I wskazał budynek, z którego unosił się świeży zapach ziół i ciasta. – W końcu jak Włochy, to i pizza! – zawołał Olek i cała rodzina weszła do pobliskiej pizzerii. Dinusiowi też poprawił się humor. Tak naprawdę nawet nie zdążył się mocno zmoczyć.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadani.

Rodzic zadaje pytania:

- Dokąd wybrali się Olek i Ada z rodzicami i dziadkami na wakacje?
- Co stało się z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił jemu i Adzie zdjęcie?
- Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?

Rodzic prosi, aby dziecko opowiedziało, jak wygląda Fontanna Pszczół. Następnie kontynuuje rozmowę z dzieckiem na temat opowiadania.

- Co jeszcze robili na wakacjach Olek, Ada i ich rodzina?
- W jaki sposób rodzina Olka i Ady dotarła do Włoch?

Jeśli dziecko ma problem z płynnym opowiadaniem, Rodzic może je wspierać, zadając dodatkowe pytania.

6. Zabawy z globusem (mapą świata).

Globus (mapa świata)

Rodzic pokazuje dziecku globus (lub mapę świata). Wyjaśnia, co on przedstawia. Dziecko opisuje jego wygląd, wymienia kolory, których jest na nim najwięcej. Rodzic zwraca uwagę na kolor niebieski. Informuje, że tym kolorem oznaczone są jeziora, rzeki, morza i oceany. Następnie dziecko kręci globusem i wskazuje na mapie dowolne miejsce. Rodzic odczytuje jego nazwę, dzieli ją rytmicznie na sylaby, a dziecko powtarza. (lub zamyka oczy i wskazuje na mapie)

7. Moje wymarzone wakacje – malowanie na podkładzie z gazy (opcjonalnie – bez gazy).

kartka z bloku technicznego, klej, farby plakatowe, pędzel, gaza opatrunkowa.

Wyjaśnienie pojęcia wakacje. Podawanie skojarzeń ze słowem wakacje. Rodzic pyta dziecko, co jego zdaniem oznacza słowo wakacje. Następnie prosi o podanie skojarzeń z tym słowem i określenie uczuć, jakie ono w nim budzi.

Wykonanie pracy plastycznej na temat Moje wymarzone wakacje. Zapoznanie dziecka z nową techniką – malowania na gazie. Dziecko maluje miejsce, do którego najchętniej pojechałoby podczas wakacji. Kartkę z bloku technicznego dziecko pokrywa klejem. Na całej powierzchni kartki przykleja gazę. Na tak przygotowanym podłożu maluje farbami plakatowymi na temat Moje wymarzone wakacje. (może być również bez gazy).

8. Zabawy w piaskownicy – sprawdzanie, w którym wiaderku zmieści się więcej piasku.
Dwa wiaderka (pojemniki) do piasku różniące się wielkością, kubeczki jednorazowe (lub zwykłe), tworzywo przyrodnicze np. patyki (kamyki).

Rodzic ustawia obok siebie dwa wiaderka do piasku, różniące się wielkością. Dziecko za pomocą kubka wsypuje do wiaderka piasek. Liczbę wsypanych kubków z piaskiem zaznacza poprzez ułożenie obok każdego wiaderka odpowiedniej liczby np. patyków. Po całkowitym wypełnieniu wiaderka piaskiem sprawdza obok którego wiaderka jest więcej patyków (łączy patyki w pary). Zgodnie z wynikiem porównania wskazuje wiaderko, w którym jest więcej piasku.

9. Zabawy konstrukcyjne Na lotnisku.
Klocki.

Rodzic zachęca dziecko do zabawy tematycznej Na lotnisku. Dziecko buduje z różnego rodzaju klocków samoloty. Nadaje im nazwy i uzasadnia, dlaczego właśnie tak chce je nazwać. Następnie buduje z klocków hangary (garaże) dla samolotów. Dalszą część zabawy wymyśla samodzielnie.

10. Słuchanie piosenki Wakacje z rowerem, Śpiewające brzdące
Nagranie piosenki Wakacje z rowerem, odtwarzacz CD.

1. Najwspanialej powiem szczerze
Podróżować na rowerze
Gdy wakacji czas nastaje
Wcale z nim się nie rozstaję
Nie rozstaję

Ref: Swym rowerem ruszam w drogę
Znam przepisy już drogowe
Powiem więcej znam dokładnie
Tak, że mnie z nich nikt nie zagnie

2. Już zakładam dętki nowe
Sprawny musi być mój rower
Sprawdzam jeszcze dzwonek, lampki
Jak najmocniej wiążę trampki
Wiążę trampki

Ref: Swym rowerem ruszam w drogę
Znam przepisy już drogowe
Powiem więcej znam dokładnie
Tak, że mnie z nich nikt nie zagnie

3. Ochraniacze mam na nóżkach
Osłonięta kaskiem główka
Są odblaski na plecaku
A w bidonie smaczny napój
Smaczny napój

Ref: Swym rowerem ruszam w drogę
Znam przepisy już drogowe
Powiem więcej znam dokładnie
Tak, że mnie z nich nikt nie zagnie

Rodzic zadaje pytania dotyczące zawartych w niej treści:

- O czym opowiada piosenka?
- Co wkładamy na głowę, wsiadając na rower?
- Czy rowerem możemy jechać wszędzie, gdzie chcemy?
- O czym należy pamiętać, jeżdżąc na rowerze?

Wtorek 16 czerwca

Sposób na wakacyjną nudę

1. Obrysowywanie, wycinanie i kolorowanie sylwet ryb.

Szablon przedstawiający sylwety ryby, dla każdego dziecka biała kartka z bloku technicznego, nożyczki, kredki.

Rodzic mówi dziecku zagadkę: W wodzie pływają, głosu nie mają. (ryby) Układa na stole szablon przedstawiający rybę. Dziecko obrysowuje sylwetę ryby na białej kartce, wycina i koloruje według własnego pomysłu. Następnie odkłada sylwety ryb we wskazane przez Rodzica miejsce. Sylwety ryb będzie można wykorzystywać w trakcie różnego typu aktywności.

2. Zabawa Ryby w rzece. Rozwijanie sprawności manualnej.

rolka po ręczniku papierowym, kawałki włóczki, wykonane wcześniej przez dziecko sylwety ryb, dziurkacz, kawałek niebieskiej krepiny (bibuły, tkaniny).

Dziecko bierze rolkę po ręczniku papierowym i przywiązuje do niej koniec włóczki. Pozostałą część włóczki nawija na rolkę. W wykonanej wcześniej sylwecie ryby robi dziurkaczem (nożyczkami – pomocą rodzica) otwór. Samodzielnie lub z pomocą przywiązuje sylwetę rybki do końca włóczki. Rodzic rozkłada na podłodze niebieską krepinę – to rzeka. Dziecko staje obok krepiny. Trzyma za końce w obu dłoniach rolkę po ręcznikach. Powoli obraca rolkę, odwijając z niej włóczkę. Sylweta rybki znajduje się coraz niżej. Zadanie jest wykonane, gdy sylweta rybki dotknie niebieskiej krepiny, czyli rybka zanurzy się w wodzie. Podczas powtórzenia zabawy można dziecku zaproponować łowienie ryb tj. nawijanie włóczki ze znajdującą się na końcu sylwetą ryby na rolkę.

3. Zabawa bieżna z elementem naśladownictwa Wakacyjna gimnastyka

Rodzic wykonuje różne ćwiczenia, które dziecko po nim powtarza, np. przysiad, wymachy rękoma, krótki bieg, podskoki itp.

4. Co pływa, co tonie? – zajęcia badawcze.

Głębokie naczynie z wodą, różne przedmioty dostępne w domu (np. piłeczka, drewniany klocek, plastikowy klocek, korek, guzik itp.)

Rodzic z dzieckiem wykonuje wspólne eksperymenty, podczas których dziecko dowie się co pływa, a co tonie wrzucając do pojemnika z wodą różne przedmioty.

4. Zajęcia plastyczne – wykonanie łódki techniką orgiami wg instrukcji.

Kartka papieru

https://www.youtube.com/watch?v=mD4BbN_Pa9A

5. Zabawy badawcze w ogrodzie (na podwórku).

plastikowe tacki, plastikowe pojemniki na wodę (np. miski) i np. małe kamyki, kartki z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, piłeczki do ping-ponga, kawałki papieru o różnej strukturze i grubości (np. kawałek tektury, bibuły, brystolu), klocek drewniany, klocek plastikowy, styropian, piórko, liść, gąbka, makaron, co najmniej dwie łódki z papieru wykonane techniką origami.

Rodzic zaprasza dziecko na świeże powietrze. Ustawia na trawniku pojemniki wypełnione wodą, a obok każdego pojemnika układa na tackach różne przedmioty. Dziecko sprawdza czy łódki wykonane techniką orgiami pływają– umieszcza je na wodzie, obserwuje, swobodnie wypowiada się na temat sposobu poruszania się łódek, dmucha na łódki umieszczone na wodzie. Obserwuje, jak łódki poruszają się pod wpływem strumienia powietrza (dmucha raz mocno, raz lekko), – obciąża łódkę kamykami, uważając, aby nie zatoneła. Obserwuje, która łódka udźwignęła większy ciężar. Swobodnie wypowiada się na temat wykonywanego doświadczenia. Rodzic zwraca uwagę na ograniczenia, jakie obowiązują przy obciążeniu np. statków. Wyjaśnia, że załadowany zbyt duży ciężar może spowodować zatonięcie statku. Dziecko odkłada łódki na bok, – sprawdza, czy plastelina utrzyma się na wodzie. Robi z plasteliny kuleczkę, plącek, robi dziurkę w plącku, lepi kształt spodeczka. Ostrożnie umieszcza je na powierzchni wody i obserwuje, – kładzie na wodzie kartki z zeszytu. Układa na nich piórko, monetę, mały kamyk itp. Wykonuje ćwiczenie ostrożnie, tak, aby kartka utrzymała ciężar, – sprawdza, które z ułożonych na tackach przedmiotów po wrzuceniu ich do wody zatona, a które nie, – układa na jednej tacce przedmioty, które toną, na drugiej przedmioty, które pływają. Zastanawia się, dlaczego tak się dzieje. Rodzic wyjaśnia, że wszystko zależy od ciężaru przedmiotów. Ciężkie przedmioty toną, lekkie pływają.

6. Zajęcie umuzykalniające oparte na piosence Wakacje z rowerem

Nagranie piosenki

Zabawa rozwijająca reakcję na sygnał. Marsz po okręgu koła w rytmie piosenki. Na refren obrót i zmiana kierunku, zwrotka – ponowny obrót i zmiana kierunku, przerwa w muzyce (pauza) naśladowanie podnoszenie ciężkich kamieni.

Ćwiczenia oddechowe – Podmucha wiatru.

Dziecko leży na podłodze. W rytmie piosenki naśladuje nogami jazdę na rowerze. Na dźwięk klaskania rodzica przechodzi do siadu i naśladuje podmuch wiatru. Nabiera powietrza nosem i wypuszcza ustami. Kilka powtórzeń.

7. Zabawa Przyglądanie się chmurom na niebie. Rysowanie na piasku kształtów chmur.
Koc.

Dziecko leży na kocu. Przygląda się kształtom chmur. Następnie rysuje je na piasku. Zastanawia się, dlaczego chmury przybierają różny kształt.

8. Zabawy badawcze – oglądanie i porównywanie ziaren piasku.
Plastikowe tacki, piasek (przynajmniej dwa rodzaje piasku różniące się np. kolorem lub wielkością ziaren), lupy i szkła powiększające – w miarę możliwości.

Rodzic wysypuje na dwie płaskie tacki piasek (piasek na tackach różni się np. kolorem lub wielkością ziaren). Dziecko ogląda ziarenka piasku (opcjonalnie przez szkła powiększające lub lupy), dotyka. Stara się określić, jaki jest piasek. Rodzic zwraca uwagę na bezpieczeństwo (np. nie dotykanie oczu zapiaszczonymi rękami, nie rzucanie w siebie piaskiem, nie jedzenie piasku).

Środa 17 czerwca **Planujemy wakacje**

1. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej
Wakacyjne plany.

Rodzic czyta dziecku rymowanekę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności. (Treść – *dziecko*)

Słońko mocno świeci- *podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,*
cieszy się - *dziecko podskakuje obunóż,*
Chi, chi, cha, chi, chi, cha, - *powtarza sylaby i klaszcze,*
moc promyków słońko da - *podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,*
Chodźmy więc nad wodę - *maszeruje w miejscu,*
po letnią przygodę - *kontynuuje marsz,*
Plum, plum, plum, plum, plum, plum - *powtarza sylaby i pokazuje dłonią kształt fali,*
to strumyka słyhać szum - *wypowiada długo głoskę sz.*
Wejdzmy też na górę - *naśladuje wchodzenie na górę,*
podziwiać naturę - *przyklada dłoń do czoła, tworząc nad oczami daszek i rozgląda się w obie strony,*
Och, och, och, puch, puch, puch - *powtarza sylaby i klaszcze w dłonie,*
to przedszkolak dzielny zuch - *wskazuje ręką siebie.*

2. Układanie z klocków w kształcie figur geometrycznych sylwety żaglówki.

Klocki np. drewniane w kształcie figur geometrycznych, pojemnik na klocki.

Dziecko siada na dywanie. Rodzic umieszcza obok dziecka pojemnik z drewnianymi klockami w kształcie figur geometrycznych. Układa z nich sylwetę żaglówki. Dziecko, patrząc na wzór, tworzy taką samą kompozycję. Na koniec układa inne kształty według własnej inwencji.

3. Zabawa ruchowa z rodzicem – berek.

4. Ćwiczenia matematyczno - pamięciowe.

Karta pracy, cz. 2, nr 58

Dziecko: – ogląda obrazek, – wymienia rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawia się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu, – przypomina sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda, – liczy spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów, – rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami, – w każdej ramce rysuje o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

Karta pracy, cz. 2, nr 59.

Dziecko: – ogląda obrazki, – liczy stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawiają się czy wszystkie będą Adzie potrzebne, – rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami, – przygląda się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazuje różnice między bagażami Olka i Ady, – w każdej kolejnej ramce rysuje o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

5. Zabawa ruchowa z elementem skoku W sam środek.

Rodzic rysuje na chodniku (lub piasku) duże koło, a w jego środku małe koło. Dziecko staje na linii większego koła. Skacze obunóż tak daleko, aby wskoczyć do małego koła. Jeśli mu się to nie uda, wraca na linię startu i próbuje kolejny raz.

6. Zabawa Prawda czy fałsz – rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania przy muzyce.

Nagranie piosenki Wakacje z rowerem, odtwarzacz CD.

Dziecko maszeruje po okręgu w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce Rodzic prezentuje dziecku zdania prawdziwe lub fałszywe. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dziecko unosi ręce, jeżeli jest fałszywe, przechodzi do przysiadu.

- Rower musi mieć sprawne hamulce.
- Na rowerze jeździmy w wyznaczonych miejscach.
- Rower to rodzaj samochodu.
- Rowerem możemy zjeżdżać z góry bez hamulców.
- Na rowerze jeżdżą tylko dorośli.

7. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Samolot.

Czwartek 18 czerwca
Wakacje nad morzem

1. Rozmowa kierowana Pocztówka znad morza.

Pocztówki z różnych miejsc Polski (w tym z nadmorskim krajobrazem) z zapisanymi na niektórych z nich pozdrowieniami. (ewentualnie ilustracje przedstawiające morze, plaże i inne krajobrazy)

Rodzic pokazuje dziecku pocztówki przedstawiające różne krajobrazy. Czyta zapisane na nich pozdrowienia. Przypomina o zwyczaju wysyłania kart z pozdrowieniami np. z wakacji. Dziecko wskazuje pocztówki, które przedstawiają krajobraz nadmorski. Wybiera dwie pocztówki, które mu się najbardziej podobają.

2. Oglądanie przez lupy i szkła powiększające różnego rodzaju muszli (lub ich ilustracji), porównywanie muszli i grupowanie.

Różnego rodzaju muszle (lub ilustracje), lupy, szkła powiększające - opcjonalnie.

Rodzic układa na stole różnego rodzaju muszle. Prosi, by dziecko dokładnie przyjrzało się muszłom, używając do tego celu także lup i szkieł powiększających jeśli są dostępne.

Dziecko porównuje muszle między sobą, układa obok siebie muszle, które mają podobne cechy (np. podobny kształt). Odnajduje największą i najmniejszą muszlę.

3. Zabawa orientacyjna rozwijająca spostrzegawczość - Zabawa w kolory.

Rodzic pyta dziecko by wymieniło nazwę przedmiotu w wybranym przez siebie kolorze znajdującego się w zasięgu wzroku dziecka, np. Coś w pobliżu w kolorze... Czerwonym itd. Dziecko wymienia przedmiot, a następnie zadaje podobne zadanie Rodzicowi. Powtarzamy kilka razy pytając o przedmioty w różnych kolorach.

4. Nad morzem – rozmowa przy obrazku. Zabawa dotykowa Dotyk kropelki.

Naczynie z wodą, kropelniczka, słodka lub strzykawka.

Dziecko siedzi z zamkniętymi oczami. Jedną dłoń kładzie na kolanie. Drugą dłoń wyciąga lekko przed siebie. Rodzic zakrapla dziecku na dłoń kropelkę wody. Dziecko, jak tylko poczuje wodę na swojej dłoni, otwiera oczy, rozciera kropelkę, pocierając dłonią o dłoń w ciszy. Rodzic prosi aby dziecko odpowiedziało na pytanie: Co czułem, kiedy kropelka wody dotknęła mojej dłoni?

5. Odgadywanie treści obrazka.

Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (największą część obrazka zajmuje morze), pięć kawałków szarego papieru (takiej wielkości, aby przykryły obrazek) z narysowanymi na nich sylwetkami słoneczek od 1 do 5.

Rodzic umieszcza na stole obrazek, przedstawiający nadmorski krajobraz, który przykryty jest pięcioma kawałkami szarego papieru. Na każdym kawałku papieru narysowana jest inna liczba słoneczek (od 1 do 5). Dziecko kolejno wymienia dowolną liczbę i przy pomocy Rodzica odsłania odpowiedni fragment obrazka. Próbuje odgadnąć, co jest przedstawione na obrazku.

6. Opisywanie nadmorskiego krajobrazu. Określanie cech morza.

Obrazek lub zdjęcie przedstawiające nadmorski krajobraz (np. z poprzedniego zadania), ewentualnie obrazek lub zdjęcie przedstawiające krajobraz nad rzeką lub nad jeziorem.

Rodzic prosi, aby dziecko przyjrzało się dokładnie obrazkowi i opowiedziały o nim. Następnie pyta: Jakie jest według Ciebie morze? Dziecko opisuje morze np. głębokie, niebieskie, szerokie, piękne, niebezpieczne, tajemnicze itp. Następnie pyta: Czym morze różni się od rzeki lub od jeziora? (aby ułatwić porównanie można umieścić obok obrazek przedstawiający krajobraz nad rzeką lub jeziorem) Jaki smak ma woda morska? Dlaczego morze jest słone? Wyjaśnia dziecku tajemnice słonego smaku wody morskiej: Na dnie mórz i oceanów znajdują się pasma skał. Zbudowane są one z różnych minerałów, z których niektóre są bardzo słone. Woda morska rozpuszcza skały. Wtedy sól dostaje się do morza. Na dnie mórz i oceanów znajdują się również wulkany, które wybuchają. Wydobywa się z nich lawa zwiększająca zasolenie wody. Najbardziej słonym morzem jest Morze Martwe. Jest ono tak słone, że nie mogą w nim żyć żadne rośliny i zwierzęta. Gdybyśmy chcieli się w nim wykapać, to nawet jeśli nie potrafimy pływać, utrzymamy się na wodzie.

7. Zabawa ruchowo-naśladowcza Morskie fale.

Dziecko stojąc naśladuje ruch morskich fal – naprzemiennie unosi równocześnie obie ręce, wykonując wdech i opuszcza, wykonując wydech. Powtarza kilka razy.

8. Wypowiadanie się na temat ulubionych zabaw nad morzem. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.

Rodzic pyta, co dziecko najbardziej lubi robić podczas pobytu nad morzem (lub ogólnie nad wodą). Dziecko wypowiada się na temat ulubionych zabaw. Dzieli się swoimi doświadczeniami z pobytu nad wodą. Następnie Rodzic pyta, czego dzieciom nie wolno robić podczas pobytu nad morzem lub innym akwenem. Przypomina o zakazie oddalania się od rodziców i wchodzenia do wody bez nadzoru osoby dorosłej.

9. Wakacyjny upominek – zajęcia plastyczne.

Wyprawka karta nr 27, nożyczki klej, kolorowa włóczka lub bibuła.

Rodzic pyta:

- Jakie pamiątki przywozimy z wakacji?
- Dla kogo przywozimy pamiątki z wakacji?
- Dlaczego wręczamy bliskim osobom pamiątki z wakacji?

Rodzic proponuje dziecku wykonanie wakacyjnego upominku dla bliskiej osoby. Dziecko przygotowuje kartę pracy oraz niezbędne pomoce.

Samodzielne wykonanie pracy przez dziecko według instrukcji. Dziecko wycina z karty zaznaczone konturem kształty. Składa je według instrukcji tak, aby potworek otwierał i zamykał usta. Przykleja na czubku głowy potworka kolorowe włosy z włóczki lub z bibuły. Nadaje potworkowi imienia. Mówią np.: To Kacperek. Dam go Mateuszowi, mojemu przyjacielowi z przedszkola.

10. Zabawa na świeżym powietrzu. Zabawa ruchowa z elementem rzutu Podaj piłkę.

Piłka.

Dziecko biega wokół rodzica z piłką w ręce. Na sygnał „Podaj piłkę!” zatrzymuje się i rzuca piłkę do rodzica. Następnie rodzic biega wokół dziecka. Na komendę dziecka „Podaj piłkę!” – rzuca ją do niego. Powtarzamy kilka razy.

Piątek 19 czerwca **Podróże małe i duże**

1. Kolorowanie rysunków różnych pojazdów.

Rysunki do kolorowania przedstawiające pojazdy, kredki.

Rodzic układa na stole rysunki do kolorowania przedstawiające różne pojazdy. Dziecko koloruje rysunek, na którym znajduje się jego ulubiony środek lokomocji, a następnie inne. Zwraca uwagę na budowę pojazdów. Rodzic prosi, aby dzieci policzyły liczbę kół we wskazanych pojazdach.

2. Słuchanie wiersza Laury Łącz Letnie wakacje.

Kiedy są wakacje I nie pada deszcz,
Możesz gdzieś wyjechać,
Jeśli tylko chcesz.
Kiedy są wakacje – Morze, góry, las,
Gdzie tylko się znajdziesz,
Miło spędzisz czas.
Latem Złociste promienie Słońca Padają na ziemię,
Popatrz – Rozwiały się chmury,
Baw się I nie bądź ponury!
Morze – Muszelki i piasek,
Góry Lub łąka za lasem,
Warmia – Czeka ją jeziora,
Lato – Już wyjechać pora!

Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- Dokąd możemy wyjechać na wakacje?
- Dlaczego na wakacjach miło spędzamy czas?
- W jaki sposób możemy dojechać w różne miejsca letniego wypoczynku?

3. Rozwiązywanie zagadek słuchowych.

Odtwarzacz CD, płyta z odgłosami różnych środków lokomocji, obrazki lub zdjęcia przedstawiające różne środki lokomocji.

Rodzic układa na dywanie obrazki lub zdjęcia przedstawiające różne środki lokomocji. Proponuje dziecku wysłuchanie różnych dźwięków i wskazanie obrazków, na których przedstawione są pojazdy wydające te dźwięki. Włącza kolejno nagrane na płytę odgłosy różnych środków lokomocji. Dziecko podaje ich nazwy, dzieli je rytmicznie (na sylaby) i powtarza dźwięki. Następnie odszukuje i wskazuje odpowiednie pojazdy wśród obrazków leżących na dywanie.

4. Ćwiczenia klasyfikacyjne Po lądzie, powietrzu czy wodzie?

Obrazki lub zdjęcia przedstawiające środki lokomocji (np. samolot, pociąg, samochód, statek, motocykl, autobus).

Rodzic układa przed dziećmi trzy obrazki: pierwszy przedstawiający ulicę (w oddali widać tory kolejowe), drugi – niebo z chmurami, trzeci – wodę. Dziecko omawia, co jest na nich przedstawione. Następnie układa pod nimi obrazki różnych pojazdów. Uzasadnia, dlaczego

zrobiło to w określony sposób. Po zakończonym zadaniu wymienia środki lokomocji poruszające się po lądzie, po wodzie oraz w powietrzu.

5. Zagadki ruchowe Naśladowujemy pojazdy.

Obrazki lub zdjęcia przedstawiające samochód, pociąg, statek, samolot, tekturowe pudełko z otworem wyciętym w górnej części.

Rodzic pokazuje obrazki przedstawiające różne środki lokomocji. Dziecko rozpoznaje je i nazywa, a następnie naśladuje dźwięki przez nie wydawane poruszając się przy tym swobodnie udając pojazd.

6. Zabawy na świeżym powietrzu - spacer po okolicy.

Rozpoznawanie i nazywanie zauważonych na ulicy pojazdów. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru. Rodzic przypomina o obowiązujących zasadach bezpieczeństwa. Dziecko podczas spaceru rozpoznaje i nazywa zauważone pojazdy. Zastanawia się, czym one się różnią. Porównuje kolory samochodów. Ustala, w jakim kolorze samochodów widziało najczęściej.

7. Zabawa ruchowa przy muzyce.

Nagranie piosenki Wakacje z rowerem.

Dziecko spontanicznie tańczy i porusza się w rytm piosenki.

8. Zabawa ruchowa z elementem równowagi Samolot