

# MAJ, tydzień 1 MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION

**PONIEDZIAŁEK 27.04.2020r.**  
**Poznajemy naszą miejscowość**

## **1 Moja miejscowość.**

Albumy i przewodniki turystyczne przedstawiające miejscowość (region) zamieszkania dziecka, Dzieci oglądają albumy ze zdjęciami i przewodniki turystyczne przedstawiające miejscowość (region) swojego zamieszkania. Omawiają z pomocą rodzica ciekawe i charakterystyczne miejsca w ich miejscowości. Prowadzą swobodne rozmowy.

## **2 Piosenka Wieś i miasto Wieś i miasto**

Wczoraj byłem z mamą w kinie  
dzisiaj chciałbym pójść do zoo  
W mieście miło życie płynie  
Bo atrakcji mam tu sto!

Wieś uroków ma bez liku  
Kogut budzi mnie co dnia  
Kaczka pluska się w strumyku  
Muczy krowa, pachnie las

Ref:  
Życie w mieście jest ciekawe  
Wiem to ja , wiecie Wy  
Ale ciepłe dni wakacji  
Wolę spędzać w pięknej wsi!

Miasto nigdy się nie znudzi  
teatr, basen, lodowisko  
Dużo ulic, sklepów, ludzi  
W mieście mogę robić wszystko!

Na wsi nigdy się nie nudzę,  
Lubię skryć się w cieniu drzewa  
A gdy z babcia karmie kury  
To jej zawsze pięknie śpiewam:

Ref:  
Życie w mieście jest ciekawe  
Wiem to ja , wiecie Wy  
Ale ciepłe dni wakacji  
Wolę spędzać w pięknej wsi

## **3 Zabawa ruchowa Wycieczka.**

Zdjęcie miejscowości, w której mieszkają dzieci,

Rodzic umieszcza w wybranym miejscu zdjęcie miejscowości, w której mieszkają dzieci. ( może być rysunek domu) Na polecenie rodzica dziecko wybiera się na wycieczkę – spaceruje w różnych kierunkach . Mocne klaśnięcie jest sygnałem do powrotu do swojej miejscowości, do swojego domu.

## **4 Zabawa ruchowa Samochody – do garaży.**

Dziecko wybiera miejsce na swój garaż. Na znak – podniesioną rękę – dziecko biega swobodnie , naśladując kręcenie kierownicą i wydaje odgłosy pracującego silnika, np. *brym, brym*. Na znak – opuszczenie ręki – wraca do swojego garażu.

## **5 Poznajemy naszą miejscowość – spacer**

Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.

Rodzic przypomina zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i podczas przechodzenia przez ulicę oraz zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Podczas spaceru dzieci:

-- przechodzą chodnikiem wzdłuż ulicy, zwracają uwagę na domy stojące po jednej i po

drugiej stronie ulicy,

- obserwują pracę osób wykonujących różne zawody (np.: kierowcy, policjanta),
- obserwują ruch uliczny,
- poznają wybrane oznaczenia i symbole umieszczone na budynkach i ulicach,
- poznają pomniki i miejsca pamięci narodowej,
- przyglądają się zabytkowym obiektom i okazom przyrody.

## **6 Zabawa Prawda – nieprawda. Porządkowanie informacji na temat swojej miejscowości.**

**Dla każdego dziecka dwa kartoniki z minami – wesołą i smutną**

Dziecko słucha rodzica. Po usłyszeniu prawdziwej informacji podnosi obrazek przedstawiający wesołą minę, przy nieprawdziwej – smutną. Przykłady:

- *Moja miejscowość to duże miasto.*
- *W mojej miejscowości jeżdżą autobusy.*

## **7 Praca plastyczna**

Dziecko rysuje pastelami, kredkami czy maluje farbami to co najbardziej podoba mu się w jego miejscowości. (po spacerze).

**Wtorek 28.04.2020r.**

**Poznajemy góry.**

### **1 Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller *Jak dobrze nam zdobywać góry.***

*Rodzice uwielbiali górskie wyprawy. Kilka razy w roku pakowali plecaki i wyruszali na szlak.*

*– Jeszcze trochę podrośniecie i wybierzemy się w góry wszyscy razem – obiecywał dzieciom tata.*

*– Ale kiedy to będzie? – niecierpliwił się Olek.*

*– Może już niedługo... – uśmiechnęła się mama. – Maj jest w tym roku taki piękny...*

*To chyba tatę przekonało, bo już następnego dnia zaczął planować pierwszy rodzinny rajd.*

*– Chcecie zobaczyć, dokąd pójdziemy? – zapytał, rozkładając mapę. – Najpierw szlak poprowadzi nas wąwozem, potem kawałek przez las i wyjdziemy na grań.*

*– Na co? – nie zrozumiała Ada.*

*– Grań to inaczej grzbiet górski – wyjaśniła mama. – Zobaczycie, jak pięknie wyglądają wiosną górskie łąki zwane przez górali halami.*

*– Tylko pamiętaj: żadnego marudzenia – upominał siostrę Olek.*

*Trzeba przyznać, że Ada bardzo się starała. Szła dzielnie i nie narzekała, chociaż po dwóch godzinach marszu poczuła się trochę zmęczona.*

*– A daleko jeszcze do tych halek? – zapytała.*

*– Do hal? – roześmiała się mama. – Bliżej niż myślisz.*

*Rzeczywiście, gdy tylko wyszli z lasu, Ada aż krzyknęła z zachwytu.*

*– Są!!! Są hale!! Są baranki i pan barankarz w kapeluszu!!!*

*– Pan barankarz nazywa się baca – uśmiechnął się tato – a pomaga mu dwóch młodych juhasów. Zobacz, są jeszcze tacy pasterze, co biegają na czterech łapach i szczekaniem zaganiają owieczki do stada. Ten większy ma na imię Bacuś, a ten mniejszy – Gronik. Była jeszcze Dolina...*

*– Dolina ma szczeniaki i musi się nimi zajmować – uśmiechnął się baca i zaprosił całe towarzystwo do bacówki, czyli drewnianej, okopconej jałowcowym dymem, chatki, gdzie nad*

*paleniskiem wędziły się żółte góralskie serki zrobione z owczego mleka.*

*– Weźmiemy sobie takiego świeżutkiego oscypka na kolację – obiecał tata. Baca zapakował serek, po czym postawił na stole cztery drewniane kubki, do których nalał czegoś, co wyglądało jak kefir.*

*– To żętyca. Zostaje po zrobieniu oscypków – wyjaśniła mama. – Jest bardzo zdrowa. W smaku trochę przypomina maślankę.*

*– Żętyca... – powtórzył Olek, żeby lepiej zapamiętać.*

*– A wiecie, jak się nazywa to, czym się podpieram? – zapytał baca, mrużąc jedno oko.*

*– Laska? – próbowała zgadnąć Ada.*

*– Raczej... siekierka – poprawił ją Olek.*

*– Nie jest to siekiera i nie jest to laga. To, czym się podpieram, to moja ciupaga – zrymowało się bacy, który, bardzo z siebie zadowolony, podkręcił wąsa i po chwili zastanowienia dokończył.*

*– To, co góral ma na nogach, kierpcami się zowie. Nie ma spodni ino portki, kapelusz na głowie. Cuchą się owinie, kiedy wiatr na hali, a gdy słonko zajdzie, to wiatrę rozpali.*

*To dopiero była łamigłówka. Na szczęście mama z tatą znali się na góralskiej mowie i wyjaśnili,*

że kierzce to skórzane góralskie buty, cucha to wełniane góralskie okrycie, coś w rodzaju krótkiej peleryny, a watra – ognisko.

– Mamuś, a dlaczego górale mówią... inaczej niż my? – zapytał Olek późnym popołudniem, gdy dotarli już do schroniska.

– Mówią po swojemu, czyli gwarą – wyjaśniła mama. – Ludzie mieszkający w różnych regionach Polski różnią się od siebie: językiem, strojem, zwyczajami...

– Sami się o tym przekonacie, kiedy odwiedzimy Śląsk albo Kaszuby – włączył się do rozmowy tato.

– A kiedy odwiedzimy? – zapytał Olek, który zdążył już nabrać ochoty na kolejną rodzinną wyprawę

## 2 Rozmowa na podstawie opowiadania i ilustracji

-- Co ciekawego zobaczyli Olek i Ada podczas pobytu w górach?

-- Dlaczego baba mówił językiem niezrozumiałym dla Olka i Ady?

Rodzic wskazuje na mapie Polski główne pasma górskie. Dziecko dzieli się wspomnieniami i posiadanymi wiadomościami na temat gór.

## 3 Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – Widok na góry.

Zdjęcie przedstawiające górskie krajobrazy.

Rodzic rozkłada przed dzieckiem zdjęcie przedstawiające krajobraz górski (pocięte na 4- 5 części). Dziecko składa je w całość.

## 4 Pamiątki z gór. Układanie elementów.

Ciupaga , kapelusz góralski z piórkiem, pluszowa owieczka, oscypek

Rodzic układa ilustracje przed dzieckiem – opowiada o nich. Prosi by dziecko przyjrzało się kolejności ich ułożenia. Następnie dziecko zamyka oczy, a rodzic w tym czasie zmienia ułożenie elementów.

Zadaniem dziecka, które zamknęło oczy, jest wskazanie i nazwanie, co się zmieniło, a następnie ułożenie elementów tak, jak były na początku.

## 5 Tańcząca woda – ćwiczenie oddechowe.

Dla każdego dziecka: kubek z wodą i słomka.

Dziecko zajmuje miejsce przy stoliku/biurku. Otrzymuje kubek z wodą i słomkę. Dziecko nabiera powietrze nosem i powoli dmucha w słomkę. Obserwuje, w jaki sposób powietrze wydostaje się z wody. Zabawę powtarzamy, zmieniając sposób dmuchania na krótki, przerywany.

## 6 Jestem zadowolony – ćwiczenie artykulacyjne.

Nagranie dowolnej piosenki

Dziecko maszeruje w dowolnym kierunku , w rytmie dowolnej piosenki. Podczas przerwy w muzyce rodzic zwraca się do dziecka :

-- Uśmiechaj się, pokazując zęby, bardzo szeroko.

-- Uśmiechaj się jedną stroną buzi, następnie drugą stroną.

-- Uśmiechaj się raz jedną stroną, raz drugą stroną, na zakończenie pokaż szeroki uśmiech.

## 7 Piosenka Wieś i miasto

Dowolna interpretacja ruchowa do piosenki

## 8 Zabawy konstrukcyjne – Wysokie góry.

Zdjęcie przedstawiające góry, kolorowe klocki.

Dziecko z dostępnych w domu klocków buduje góry. Na koniec ogląda góry, wskazuje, które góry są wysokie, a które – niskie.

Środa 29.04.2020r.

Budynki w mojej miejscowości.

### 1 Swobodne rozmowy na temat różnorodności domów.

Rodzic prowadzi z dzieckiem swobodną rozmowę na temat różnorodności domów. Wymienia rodzaje domów, np.: domy drewniane, domy murowane jednorodzinne, bloki, wieżowce.

## 2 Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Wycinanie figur geometrycznych.

Nożyczki, kontury małych i dużych: kwadratów, prostokątów (narysowane na kolorowych kartonach).

Dziecko wycina figury geometryczne. Następnie segreguje je.

## 3 Spacer po okolicy

Spacer po okolicy. Rodzic opowiada o mijanych budynkach, zabytkach, miejscach użyteczności publicznej, sklepach, opisuje kolory elewacji budynków, określa wysokość budynków, zwraca uwagę na wielkość okien.

## 4 Zabawa twórcza Dom.

Papierowe kolorowe figury geometryczne: duży prostokąt, mały prostokąt, 2 małe kwadraty, duży trójkąt.

Rodzic i dziecko omawiają budynki znajdujące się w ich okolicy. Dziecko opisuje wygląd budynków. Potem rodzic rozkłada na dywanie papierowe figury geometryczne. (te które dzieci już wycięły) Prosi, aby dziecko nazwało (same lub z pomocą rodzica), opisało i przeliczyło figury, a następnie zastanowiło się, jak je ułożyć, aby utworzyły dom. Dziecko wspólnie z rodzicem układają na dużym prostokącie 1 mały prostokąt (drzwi), 2 małe kwadraty (okna); trójkąt (dach) układają na dużym prostokącie. Na końcu przyklejają figury.

## 5 Dom niski i dom wysoki.

2 pudełka różniące się wysokością,

Rodzic ustawia przed dzieckiem 2 pudełka – domy, na których rysuje okna i drzwi (duże i małe) Wskazuje dom niski i dom wysoki. Pyta dziecka który dom jest według nich charakterystyczny dla wsi, a który dla miasta, jakie budynki znajdują się w ich miejscowości zamieszkania: niskie czy wysokie. Następnie dziecko opisuje wygląd budynków. Wskazuje, który budynek ma małe okna, a który – duże. Przelicza okna i drzwi w każdym domu, posługując się liczebnikami głównymi w zakresie 5 i więcej.

## 6 Budowanie domów. Układanie figur

Białe kartony, kartki formatu A3, wycięte z kolorowego papieru małe i duże: kwadraty, prostokąty, klej.

Rodzic zaprasza dziecko do zabawy w budowanie domów.

- Układanie figur według instrukcji.

Rodzic prosi dziecko o wybudowanie niskiego domu. Mówi:

-- Wybuduj niski dom, który ma dwoje drzwi i trzy okna.

Dziecko układa karton w pozycji poziomej i na nim odpowiednio 2 małe prostokąty i 3 małe kwadraty. Rodzic sprawdza wykonanie zadania, po czym dziecko zdejmuje figury z kartonu. Następnie rodzic prosi o wybudowanie wysokiego domu. Mówi:

-- Wybuduj wysoki dom, który ma jedno duże drzwi oraz dwa duże okna.

Dziecko układa kartkę w pozycji pionowej i na niej odpowiednio 1 duży prostokąt i 2 duże kwadraty. Rodzic sprawdza wykonanie zadania, po czym dziecko zdejmuje figury z kartonu.

## 7 Układanie figur według własnego pomysłu.

Dziecko samodzielnie buduje dom według własnego pomysłu – układa na kartonie małe figury i duże figury. Po wykonaniu zadania przykleja figury na kartonie.

## 8 Zabawy ruchowe

- Zabawa orientacyjno-porządkowa – Dzieci w domu.

Dziecko układa obręcz (wykonana ze sznurka, liny, materiału) na podłodze. Wchodzi do ich środka i siada skrzyżnię. Dłonie układa na kolanach, prostuje plecy, siedzi w domu. Przy dowolnych dźwiękach (kłaśnięcie, muzyka, tupnięcie itp.) dziecko wychodzi na podwórko, swobodnie podskakuje. Na przerwę w grze wraca do swojego domu i przyjmuje taką samą pozycję jak na początku.

- Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – Sąsiedzi.

Obręcze leżą na podłodze. Dziecko stoi w środku obręczy i na zmianę wskakuje do obręczy i wyskakuje z niej obunóż.

## 9 Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Chodniki w mieście.

### Kolorowa kreda.

Rodzic rysuje na chodniku kolorową kredą linie – chodniki. Dziecko chodzi po chodniku – przechodzi po liniach stawiając stopę za stopą.

-Zabawa w piaskownicy  
Dziecku buduje dowolne budynki z babek z piasku.

## Czwartek 30.04.2020r.

### Na wsi i w mieście.

#### 1 Rozwiązanie zagadki słuchowej.

##### nagranie odgłosów traktora i samochodu.

Rodzic odtwarza odgłosy wydawane przez traktor oraz samochód. Pyta : *Dla jakich miejscowości są charakterystyczne te odgłosy?* Dziecko wypowiada się, odgaduje, że chodzi o wieś i o miasto. Rodzic pokazuje ilustracje wsi i miasta.

#### 2 Film edukacyjny- wieś i miasto

<https://www.youtube.com/watch?v=RKxwNYHxgmM>

#### 3 Karta pracy, cz. 2, nr 42.

Dzieci:

- oglądają zdjęcia na kartach,
- mówią, co na nich widać.

#### 4 Zabawa dydaktyczna *Co jest na wsi? Co jest w mieście?*

Obrazki przedstawiające elementy charakterystyczne dla wsi, np.: traktor, pole, bażanty, i dla miasta, np.: wieżowiec, zoo, tramwaj, klej, napisy na kartkach : **wioska, miasto.**

Rodzic rozkłada przed dzieckiem ilustracje . Pyta , jakie miejsce przedstawiają( wioska, miasto). Zwraca uwagę dziecka na konkretne obrazki, prosi o nazwanie tego, co jest na nich przedstawione. Ekspozuje napisy do czytania całościowego: **wioska, miasto.** Prosi dzieci o przyporządkowanie obrazków do napisów. Na koniec dziecko ponownie nazywa wszystkie obrazki, dzieląc ich nazwy na sylaby.

#### 5 Zabawa ruchowa *Na wsi, w mieście.*

Kartki w dwóch kolorach ( np. zielony-wioska; niebieski- miasto) , obrazki z poprzedniej zabawy.

Rodzic układa dwie kartki – wieś i miasto. Dzieci poruszają się (podskakują, biegają, maszerują )Na pauzę w grze rodzic podnosi jeden z obrazków wykorzystywanych we wcześniejszej zabawie. Dziecko odgaduje, czy przedstawiony obrazek przedstawia wieś, czy miasto.

#### 6 Karta pracy, cz. 2, nr 42.

Dzieci:

- kolorują ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z wsią, na zielono, a ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z miastem, na niebiesko,
- kończą rysować autobusy według wzoru,
- kolorują rysunki.

#### 7 Część plastyczna.

Wyprawka, karta A, obrazki wykorzystywane w ciągu dnia, 2 sztywne duże kartony, klej, kredki, słoma, siano, domy zbudowane z klocków.

Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- wypychają z karty pracy stajnię, 2 konie, blok, traktor, auto, skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną,
- ustawiają odpowiednio na planszy niebieskiej elementy związane z miastem, na planszy zielonej – związane ze wsią,
- dokleją na odpowiednich planszach obrazki wykorzystywane w zajęciach,
- kredkami dorysowują np. drogi, słońce, chmury, drzewa,
- na koniec układają na makietach inne elementy, np.; słomę, siano, domy zbudowane z klocków.

#### 8 Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa ruchowa *Idziemy, stoimy*.

Dziecko biega po ogrodzie. Na zawołanie rodzica : *Idziemy*, zatrzymuje się, po czym spaceruje powoli po ogrodzie. Na zawołanie: *Stoimy*, zatrzymuje się i stoi w bezruchu.

Jeśli się poruszy, kuca i pozostaje w takiej pozycji do wydania przez rodzica kolejnego polecenia.

- Zabawa ruchowa z elementem rzutu – *Celuj do obręczy*.

*Obręcz/ wiaderko/kosz , piłka.*

Rodzic ustawia obręcz w dowolnym miejscu w ogrodzie. Dziecko celuje piłką do środka.

## **9 Zabawa z wykorzystaniem wykonanych makiet wsi i miasta.**

*Makiety wykonane przez dzieci, figurki zwierząt i ludzi, samochodziki.*

Rodzic zachęca dziecko do wybrania dowolnej figurki lub samochodzika i proponuje zabawę z wykorzystaniem wykonanych makiet przedstawiających wieś i miasto.