**8.A podklady na samoštúdium 25.05.- 29.05. (5.6.2020)**

**GEG** **obdobie 22.5.-29.5.2020**

**Pracovný list – Košický kraj**

1. **Vytvor dvojice**

Spiš Michalovce

Abov Spišská Nová ves

Zemplín Košice

1. **Doplň rieku a kotlinu, prípadne nížinu k mestu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mesto** | **rieka** | **kotlina al. nížina** |
| Košice |  |  |
| Rožňava |  |  |
| Spišská Nová Ves |  |  |
| Michalovce |  |  |

1. **Doplň po jednom príklade z Košického kraja.**
2. kúpele
3. jaskyňa
4. hrad
5. folklórne slávnosti
6. lyžiarske stredisko
7. pamiatka v Košiciach
8. pamiatka v Spišskej Novej Vsi
9. vodná nádrž
10. železničný uzol
11. **Doplň priemysel, surovinu, alebo závod**
12. Vojany
13. Rožňava
14. Michalovce
15. Trebišov
16. Košice
17. Spišská Nová ves
18. Strážske
19. **Napíš, s kým susedí Košický kraj.**
20. **Napíš 3 rieky Košického kraja.**
21. **Napíš 3 pohoria Košického kraja.**
22. **Napíš všetky okresy Košického kraja.**
23. **Napíš do akého okresu a kraja patrí obec/mesto.**
24. Švedlár
25. Trebišov
26. Michalovce
27. Sabinov
28. Margecany
29. Spišská Nová Ves

**ANJ** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

Milí žiaci, keďže mimoriadna situácia pretrváva, pokračujeme novým učivom zameraným na slovnú zásobu a čítanie s porozumením. Po skončení mimoriadnej situácie sa budeme sústreďovať na gramatické úlohy a cvičenia.

Učebnica str. 60/cv.1b – prečítajte si článok a do zošitov napíšte odpoveď na otázku: „What does the author want?“

Učebnica str. 60/cv.2 – písomne do zošitov napíšte opravu viet

Učebnica str. 61/cv.3 – písomne do zošitov priraďte k slovám význam

Učebnica str. 61/cv.4 – v zošitoch vytvorte rozhovor na základe nápovedy podľa vzoru

Vypracované cvičenia odfoťte, označte menom a priezviskom a pošlite na môj email: radovankamihalik@gmail.com **do 29.5.2020**

**OBN** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

- v zošite máte mať k dnešnému dňu napísané poznámky z učiva **Trestné právo** a vypracované v zošite cv. 1 z učebnice na str. 39, cv. 3 z učebnice na str. 40, cv. 5 z učebnice na str. 40 (Úlohy a námety na aktivity) a ÚSTNE cv. 2 z učebnice na str. 40 (Úlohy a námety na aktivity),

- následne napíšte do zošita **iba odpovede** na nasledujúce otázky:

**1. V ktorej z možností je nepravdivé tvrdenie?**

A/ Trestné právo určuje, ktoré spoločensky škodlivé konanie je trestné a stanovuje zaň tresty.

B/ Trestné právo zahŕňa aj ochranu spotrebiteľa (ochranu jeho zdravia) a ochranu osobnosti (ochranu jeho mena, dôstojnosti a cti).

C/ Kódexom (zákonníkom) trestného práva je Trestný zákon, v ktorom je presne stanovené, aké konanie je pre spoločnosť také nebezpečné, že ho možno považovať za trestný čin.

**2. *Trestný zákon vymedzuje trestnú zodpovednosť ako*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Za svoje skutky sme zodpovední od**

A/ 13. roku života B/ 14. roku života C/ 15. roku života

**4. *V období od 14 do 18 rokov ste*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Plnú trestnú zodpovednosť máme od**

A/ 16. roku života B/ 17. roku života C/ 18. roku života

**6. Ako sa nazýva ten človek, ktorý spácha trestný čin sám?**

A/ páchateľ B/ zločinec C/ spolupáchateľ

**7. Spolupáchateľ trestného činu je**

A/ ten, kto spácha trestný čin.

B/ ten, [kto](http://slovnik.azet.sk/pravopis/slovnik-sj/?q=kto) sa [spolu](http://slovnik.azet.sk/pravopis/slovnik-sj/?q=spolu) s niekým dopustil trestného činu.

C/ ten, [kto](http://slovnik.azet.sk/pravopis/slovnik-sj/?q=kto) sa dopustil nejakého priestupku alebo zločinu.

**8. Do tabuľky doplň, kto je podozrivý, zadržaný a obvinený v trestnom práve.**

|  |  |
| --- | --- |
| fyzické zaistenie (zbavenie alebo obmedzenie osobnej slobody) obvinenej osoby alebo osoba podozrivej zo spáchania trestného činu za účelom preskúmania dôvodov väzby |  |
| osoba, proti ktorej bolo vznesené obvinenie |  |
| osoba podozrivá zo spáchania trestného činu zadržaná policajtom, ak je tu niektorý z dôvodov väzby, aj keď proti nej doteraz nebolo vznesené obvinenie |  |

**9. Konanie, ktorého spoločenská nebezpečnosť je nižšia ako pri trestnom čine, je**

A/ zločin B/ priestupok C/ prečin

**10. Uveď 3 sankcie, ktoré možno uložiť za priestupok.**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Prečítaj si nasledujúce skutky a pri každom rozhodni, ktoré konanie považuješ za trestný čin a ktoré za priestupok.**

* *Cestou z rozlúčkového večierka so školou rozveselení deviataci dokazovali svoju silu a odvahu ničením dopravných značiek a strhávaním cestovných poriadkov.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* *14-ročný Milan si pred jazdou na motocykli nedal na hlavu prilbu, lebo vraj išiel len do vedľajšej ulice za kamarátom.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* *Skupina mladých chlapcov sprejom ,,vylepšila“ steny školy urážlivými nápismi na adresu riaditeľa školy.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DEJ** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

 **Aktivity Slovákov na svoju obranu**

 učebnica str. 66 -68

Vypracuj poznámky pomocou článku v učebnici.

Po rakúsko-uhorskom vyrovnaní 1867 sa Slováci ocitli v komplikovanej situácii. Obrana proti maďarizácii bola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Slovenskí vzdelanci nevedeli zmeniť situáciu vlastnými silami, preto očakávali pomoc zvonka. Niektorí sa spoliehali na pomoc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ iní dôverovali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Slovensko-česká spolupráca v Čechách sa formovala pod vplyvom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vysokoškolského profesora. V roku 1896 bola v Prahe založená \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Spolok, ktorý podporoval \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spoluprácu. Podobne zameraný program mala aj skupina združená okolo časopisu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - pomenovaní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Obe tieto skupiny videli zlepšenie postavenia vo vytvorení jedného \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ národa.

Predstavitelia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ podporovali vzájomné vzťahy, ale nesúhlasili s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Vznikla v Turčianskom Sv.Martine v roku \_\_\_\_\_\_. Predstaviteľ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - očakávali pomoc od \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Katolíci jej vyčítali slabú politickú aktivitu. Tí neskôr v roku 1905 vytvorili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kultúrny život Slovákov po zániku Matice slovenskej rozvíjali spolky –

* v Martine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* v Trnave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* v Liptovskom Svätom Mikuláši: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Černovská tragédia (1907): rodisko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Obyvatelia žiadali, aby práve on vysvätil kostol. Avšak biskup \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ho zbavil úradu. Obyvatelia odmietli vpustiť kňazov, a tak na nich žandári vystrelili. Výsledok \_\_\_\_\_ mŕtvych a množstvo ranených.

**BIO** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

**Medzinárodná ochrana prírody**

Prvý pokus o medzin. riešenie problémov ŽP: **Konferencia o ŽP**, ktorú usporiadala OSN v **Štokholme** r. 1972.

Okrem OSN sa globálnej politike v oblasti životného prostredia začali venovať aj ďalšie medzinárodné organizácie.



**Conservation of Nature and Natural Resources**, skratka **IUCN**- je [medzinárodná organizácia](https://sk.wikipedia.org/wiki/Medzin%C3%A1rodn%C3%A1_organiz%C3%A1cia), ktorá sa zaoberá [ochranou prírody](https://sk.wikipedia.org/wiki/Ochrana_pr%C3%ADrody).

UNEP- environ. program OSN pre ŽP, vytvorený v r. 1972 ako **prostriedok globálneho ochraňovania prírody a ŽP.**

Koordinuje aktivity UNESCO, WHO, a iné, ktoré sú zamerané na kvalitu ŽP.

Priority UNEP:

* **ochrana pôdy**
* **ochrana klímy**
* **ochrana oceánov a morí**
* **zachovanie biodiverzity**
* **zastavenie odlesňovania**
* **zabezpečenie dostatku pitnej vody**

**FYZ** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

**Pohybová (kinetická) a polohová (potenciálna) energia**

**Čo sme sa naučili...**

**Pohybová energia:**

* má ju teleso, ktoré je v \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vzhľadom na iné teleso;
* FV:
	+ značka: \_\_\_\_\_;
	+ základná jednotka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;
* závisí od:
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - *v*
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - *m*

**Polohová energia telesa**

* súvisí s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telesa v silovom poli (gravitačné pole, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pole, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pole);
* FV:
	+ značka: \_\_\_\_\_;
	+ základná jednotka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;
* v gravitačnom poli Zeme:
	+ závisí od:
		- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - *m*
		- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - *h*
		- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – 
	+ vzťah pre výpočet: *Ep* = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   

**SJL** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

Posledné nové učivo. Nabudúce už len opakovanie. Nejako to vydržte. Nezabudnite posielať mi vypracované úlohy.

**Slovenský jazyk**

Napíšte si nadpis:

**Jednoduchá veta a jednoduché súvetie** (str. 109-111)

Prečítajte si úvodný text na strane 109.

Pozorujte vety na strane 110 /6 cv.

Napíšte si:

Airbus je veľmi bezpečný. Vo vete je jeden prisudzovací sklad.

(podmet – Airbus + prísudok – je bezpečný)

**Veta s jedným prisudzovacím skladom je jednoduchá veta.**

Stmieva sa. Vo vete je jeden vetný základ.

**Veta s jedným vetným základom je jednoduchá veta.**

Výrobcovia tvrdia, že Airbus je veľmi bezpečný.

Vo vete sú dva prisudzovacie sklady.

( podmet- výrobcovia + prísudok – tvrdia **+** podmet – Airbus + prísudok – je bezpečný)

**Veta s dvoma prisudzovacími skladmi je jednoduché súvetie.**

Po behu ma smädí a pichá ma v boku.

Vo vete sú dva vetné základy.

(smädí ma + pichá ma)

**Veta s dvoma vetnými základmi je jednoduché súvetie.**

Vety sú v súvetiach spojené **spojkami** a oddelené **čiarkami.**

**Literatúra**

Napíšte si:

**Laco Zrubec: Zomrel dva razy,** (str. 101-104)

Urobte zápis:

Lit. druh: epika

Lit. forma: próza

Lit. žáner: lit. faltu

Téma:

**MAT** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

Milí žiaci,

na messengeri bola vytvorená skupina, v ktorej spoločne riešime úlohy. Ich zadania máte uvedené nižšie pre tých, ktorí nie sú na messengeri.

Od všetkých očakávam samostatné riešenie zadaní, odfoťte a pošlite. V prípade akýchkoľvek problémov ma kontaktujte buď medzi 10:30 až 11:00 prostredníctvom messengera alebo kedykoľvek emailom ucitelka.svedlar@gmail.com

Zopakujeme si výpočet povrchu a objemu kocky. Riešte úlohy:

Úloha 1: Vypočítajte povrch kocky s hranou dlhou 5,12 mm.

Úloha 2: Vypočítajte objem kocky s hranou dlhou 5,12 mm.

Úloha 3: Vypočítajte povrch kvádra s dĺžkami hrán 5 cm, 6,2 cm a 8,03cm.

Úloha 4: Vypočítajte objem kvádra s dĺžkami hrán 5 cm, 6,2 cm a 8,03cm.

Úloha 5: vypočítajte dĺžku hrany kocky, aj jej povrch je 96 cm2.

Riešenie poslednej úlohy nájdete na: <https://www.youtube.com/watch?v=BLsE7ypV0cc>

**CHE** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

Dobrý deň, milí žiaci,

zasielam vám ďalšie zadania z chémie na budúci týždeň.

OPAKOVANIE UČIVA

1. Čo sú halogenidy?
2. Napíšte vzorce: a) jodid draselný, b) bromid hlinitý, c) chlorid fosforečný
3. Napíšte názvy: a) NaCl, b) CuCl₂, c) AlF₃
4. Napíšte akou látkou sa v zime posýpajú zamrznuté cesty a chodníky.
5. Čo sú oxidy?
6. Aké je oxidačné číslo atómu kyslíka v oxidoch?
7. Ktoré oxidy pôsobia škodlivo na životné prostredie?
8. Napíšte vzorce oxidov: a) oxid uhoľnatý, b) oxid dusičný, c) oxid kremičitý
9. Napíšte názvy oxidov: a) Cl₂O, b) N₂O₅, c) SO₂
10. Ktorý z oxidov sa podieľa na vzniku skleníkového efektu?
11. Čo sú kyseliny?
12. Napíšte názov a značku prvku, ktorý obsahuje každá kyselina.
13. Uveď dva príklady na kyslíkaté kyseliny a dva príklady na bezkyslíkaté kyseliny.
14. Ako poskytnete prvú pomoc pri poliatí koncentrovanou kyselinou?
15. Ktorá kyselina zriedená je súčasťou žalúdočných štiav?
16. Čo sú hydroxidy?
17. Kde sa používa hydroxid vápenatý?
18. Uveďte čo sú soli.
19. Čo sú indikátory?
20. Zlúčeniny: NaCl, HCl, CaO, H₂SO₄, KNO₃, SO₃, KOH, ZnCl₂ roztrieďte na oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli.

Zadania vypracujte na kancelársky papier, prefoťte a pošlite 29.05.2020 na moju mailovú adresu: jarmila.romanova@centrum.sk

**THD** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

Milí žiaci, tento krát niečo jednoduchšie ☺. Zdokumentujte (odfoťte), ako pomáhate doma rodičom pri jednoduchých prácach v domácnosti a fotografie  pošlite na môj email: radovankamihalik@gmail.com **do 5.6.2020**

**INF** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

Milí ôsmaci,

na nasledujúce dva týždne tu máme z informatiky zaujímavé aktivity. Témou je opakovanie. Potrebujete k týmto úlohám samozrejme prístup na internet. Tu je link: <https://ucimsadoma.sk/ucim-sa-doma-39-kolko-roznych-jazykov-sa-pouziva-na-celom-svete/>

Sú to veľmi zaujímavé aktivity nielen z INF.

Veľa zábavy vám praje váš učiteľ INF ☺

**VYV** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

 **PODNETY DIZAJNU - REKLAMA**

Reklama patrí medzi najdôležitejšie časti [komunikačného mixu.](https://sk.wikipedia.org/wiki/Komunika%C4%8Dn%C3%BD_mix)

Porozmýšľaj, či aj teba zaujala nejaká reklama a prečo. Ak by si mohol, akú reklamu by si navrhol ty. Vieš vymyslieť aj nejaký reklamný slogan?



 

**NBV** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

**KULTÚRA – ROZVOJ ČLOVEKA A ĽUDSKEJ SPOLOČNOSTI**

**Zapamätaj si:**

**Kultúru môžeme definovať ako komplexný celok, ktorý zahrňuje poznanie, vieru, umenie, právo, morálku, zvyky a všetky ostatné schopnosti a obyčaje, ktoré si človek osvojil ako člen spoločnosti. Kultúra je súčasťou skutočného ľudského života a pomáha mu k tomu, aby človek vedel dôstojne žiť. Keď rozvíjam kultúru, zároveň rozvíjam aj život človeka.** Tým, že sme stvorení pre večnosť, každý kresťan má využiť všetky svoje sily a prostriedky, aby budoval kultúru a vytvoril spravodlivejší a pokojnejší svet.

**Skús sa zamyslieť nad súčasnou kultúrou a jej hodnotami.**

**HUV** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

Milí žiaci!

Vašou úlohou bude vytvoriť vo  Vami zvolenej aplikácii na tvorbu hudby vlastnú skladbu. ( Napríklad MusicMaker JAM, Groovepad...). Skladbu si uložte a vypočujeme si ju pri najbližšej príležitosti.

Veľa zábavy prajem! 😊

Vaša učiteľka hudby

**TSV** **obdobie 25.5.-5.6.2020**

**Dievčatá**

Milé žiačky, pozdravujem Vás, a zároveň Vám odporúčam v rámci TSV na ďalšie dva týždne tieto športové činnosti:

- beh v teréne

- pohybové hry v prírode

- cyklistika

Dodržiavajte bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní športovej činnosti. Nezabudnite na správne prispôsobenie výstroja do terénu. Svoje aktivity mi pošlite na e – mail: klamarcikova.a@gmail.com

**Chlapci**

1. prechádzky do prírody
2. beh na krátke vzdialenosti
3. Loptové hry
4. aerobic ( ranná rozcvička, cviky na mieste, dychové cvičenia )
5. bicyklovanie v prírode alebo obci
6. Vedomostná úloha : Tvojou úlohou bude pripojiť sa na internet, otvoriť si stránku GOOGLE a zistiť koľko hráčov hraje hru „ volejbal „

Vaše odpovede na moje otázky mi môžete zasielať na aplikáciu Messenger – Patrik Olejár ( nie Facebook )

**RUJ** **obdobie 25.5.-29.5.2020**

Milí ôsmaci,

Tento týždeň budeme venovať prekladu z ruského do slovenského jazyka. Toto vám ide celkom dobre.

Na strane 27 v učebnici pre 6. ročník je článok s názvom „Otec, mama a ja“. Viackrát si ho prečítajte a preklad napíšte. Odfoťte a pošlite ako obyčajne. Tí, ktorí usilovne pracujú, ale zatiaľ mi nič neposlali, môžu mi svoje práce doručovať od 1.6. do školy. Vaša učiteľka ruského jazyka.