

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

projekt a výchovno-vzdelávací proces v škole, úroveň čítania žiakov, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, záujmové útvary

Krátka anotácia :

Dnešné posledné zasadnutie pedagogického klubu malo hodnotiaci charakter so zameraním na prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces, pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov a zvyšovanie úrovne čítania žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces v škole.
3. Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a na konci realizácie projektu.

4. Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti.

5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Posledné zasadnutie Pedagogického klubu – Čitateľská gramotnosť v rámci projektu otvorila Mgr. Miroslava Antalová, vedúca PgK. Privítala prítomných pedagogických pracovníkov a oboznámila ich s programom zasadnutia.

Prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces v škole

Východiskom pre vznik a činnosť pedagogického klubu v rámci projektu **Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a** bola skutočnosť, že čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým **kompetencie k učeniu sa**.

Stretnutia klubu boli zamerané na vymieňanie si skúseností vyučujúcich pri práci so žiakmi so zameraním na čitateľskú gramotnosť.

Členovia klubu sa stretávali dvakrát mesačne, dĺžka trvania každého stretnutia bola 3 hodiny. V pedagogickom klube pracovali 7 členovia – 5 učiteľia a 2 asistenti učiteľa.

Šk.rok 2019/ 2020 :

Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť pracoval v školskom roku 2019 /2020 podľa plánu práce. Určité obmeny nastali v súvislosti s tým, že **od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.**

V mesiaci marec pedagogický klub zasadal raz, v mesiaci apríl a máj sme mali zasadnutia podľa plánu, v júni sa členovia klubu stretli trikrát, pretože jedno zasadnutie bolo presunuté z marca. Činnosť pedagogického klubu pokračovala aj v čase dištančného vzdelávania – vzájomnou komunikáciou medzi členmi klubu .

Každé stretnutie členov klubu pozostávalo z dvoch častí. Prvú časť tvorili spravidla teoretické východiská k danej téme a v druhej časti to bola výmena skúseností aj s praktickými ukážkami.

Škol.rok 2020/2021 :

Na činnosť PgK v škol.roku 2019/2020 sme nadviazali aj v druhom roku trvania projektu.

Z dôvodu protiepidemických opatrení a prechodu na formu dištančného vzdelávania bola v októbri prerušená činnosť záujmových útvarov a došlo k zmenám aj v zasadnutiach pedagogického klubu : v mesiacoch september, október, november 2020 boli zasadnutia realizované podľa plánu, v decembri 2020 – 1 zasadnutie, v januári, februári a v marci 2021 klub nezasadal vôbec, v apríli 2021 – 4 zasadnutia, v máji 2021 – 5 zasadnutí, v júni 2021 – 4 zasadnutia.

V rámci projektu v priebehu obidvoch školských rokov pracovali vyučujúci so žiakmi v záujmových útvaroch :

- Čítankovo
- Písmenkovo
- Hovorníček
- Čitateľský Všetkovedko (pre žiakov I.stupňa)
- Čitateľský Všetkovedko (pre žiakov II.stupňa)

Rozbehnutá práca v záujmových útvaroch bola v obidvoch školských rokoch prerušená pandémiou Covid 19.

Prínos projektu pre výchovno-vzdelávací proces v škole :

- skvalitnenie prípravy učiteľov v oblasti vzdelávania a výchovy s dôrazom na využitie aktivizujúcich metód
- osvojenie si kompetencií, ktoré pomohli vyučujúcim realizovať nové a inovatívne pedagogické prístupy zodpovedajúce špecifickým potrebám a záujmom detí z MRK
- nákupom didaktických balíčkov, hier a pomôcok bola umožnená implementácia detí so špecifickými potrebami
- aplikácia získaných informácií zo vzájomnej výmeny skúseností medzi členmi klubu pri práci s textom na vyučovacích hodinách
- možnosť realizácie vyučovacích hodín v školskej knižnici a v čitateľských kútikoch v priestoroch školy – pre žiakov zaujímavejšia forma realizácie vyučovacej hodiny ako v bežnej triede
- štúdium odborných materiálov, čo bolo súčasťou prípravy členov klubu na stretnutia, zároveň napomáhalo pri práci so žiakmi na vyučovacích hodinách
- motivácia žiakov k čítaniu pomocou výchovno-vzdelávacích aktivít v rámci

vyučovania

- priama činnosť s deťmi v rôznych záujmových útvaroch svojou náplňou a snahou zapojiť čo najväčší počet žiakov zvyšovala ich ďalšiu úspešnosť v škole
- práca v záujmových útvaroch so zameraním na čitateľskú gramotnosť viedla zároveň k zlepšovaniu schopností žiakov pracovať s textom na vyučovacích hodinách

Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a na konci realizácie projektu

- Mgr.Iveta Katreniaková - Počas trvania projektu som učila v dvoch ročníkoch. Prvý rok to bol 3.- 4. ročník. V tomto čase prebiehal náš krúžok Čítankovo pravidelne. So žiakmi sme prešli rôznymi aktivitami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ich úroveň čítania bola u každého iná, čo bolo dané ich záujmom o čítanie, ale aj množstvom času, ktorý vynakladali na čítanie vo svojom domácom prostredí. Žiaľ, v polovici 4. ročníka zasiahla našu prácu pandémia koronavírusu Covid 19. Krúžok sme prerušili a čítanie sa presunulo do domáceho prostredia. Niektorí čítali, iní neboli vytrvalí a neprečítali si všetko, čo mali. Úroveň čítania týchto žiakov, dnes, keď sú už v 5. ročníku je u väčšiny pomerne dobrá.

Druhý rok projektu som začínala učiť v 1. ročníku, v ktorom väčšinu žiakov tvorili deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Krúžok Čítankovo sa rozbehol. Po niekoľkých hodinách našej činnosti, došlo opäť k jeho prerušeniu, čo trvalo až do konca školského roka 2020/2021. Je mi to ľúto, lebo zvlášť žiaci v mojom prvom ročníku pravidelné čítanie veľmi potrebovali.

- Mgr.Peter Cavar - Myslím si, že projekt prebudil záujem začlenených žiakov o čítanie. V tomto smere by bol viacej účinný spoločný postup rodiny a školy, aby i rodičia si našli čas doma a s deťmi čítali a rozprávali sa s nimi o prečítanom texte. Mali by svojim deťom kupovať primerané knižky. Cenná je i výmena skúseností týkajúca sa práce s textom medzi vyučujúcimi a asistentmi o motivačných metódach, ktorými možno ešte pred čítaním textu vzbudiť záujem u žiakov a ako docieľiť, aby sa v priebehu čítania nerozptyľovali, ale dokázali sústrediť pozornosť. Po prečítaní textu sa zvyknem vždy žiakov opýtať, čo ich najviac zaujalo, v čom si berú príklad od kladných postáv, aký trest by si podľa nich zaslúžila záporná postava. Uplatňovaním vhodných motivačných metód sa podarilo docieľiť u niektorých žiakov výraznejšie zlepšenie čítania a porozumenia podstaty textu. Rezervy vidím v plynulom a logickom formulovaní myšlienok žiakov, nevedia hovoriť celou vetou a niektorí sa vyjadrujú dosť potichu, s málo výraznou artikuláciou.

- Mgr. Katarína Veverková -Počas trvania projektu učitelia a odborní zamestnanci našej školy spoločným úsilím vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, skvalitňovali vlastné profesijné kompetencie a pracovali na zlepšení komunikácie s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. marginalizovaných rómskych komúnít. Cieľom aktivít projektu nebolo zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých a zlepšiť školské výsledky detí a žiakov. Pedagogický klub „Čitateľská gramotnosť“ mal za úlohu rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov 1. aj 2. stupňa či už na vyučovacích hodinách, alebo v záujmových útvaroch. Ako učiteľ cudzieho jazyka som nemala možnosť realizovať v projekte záujmový útvar, takže som aplikovala dohodnuté aktivity klubu prioritne na vyučovacích hodinách. Spolupráca členov klubu a členov inkluzívneho tímu bola na veľmi dobrej úrovni. Myslím si, že prínos projektu pre žiakov, ktorým nemá doma kto s učením pomôcť je vysoký. Pomáhajúce profesie žiakom a aj pedagógom boli počas projektu veľmi nápomocné svojimi teoretickými poznatkami a aj svojím osobným prínosom.

- p. Stanislava Vetráková

Podľa mňa práca v Pedagogickom klube Čitateľská gramotnosť v tomto školskom roku bola pre mňa zaujímavá a prospešná. Ja ako asistent učiteľa som mohla viac spolupracovať s učiteľmi, získala som veľké množstvo informácií, poznatkov a skúseností ohľadom čitateľskej gramotnosti. Veľmi pozitívne hodnotím aj výmenu skúseností v rámci metód a foriem práce, ktoré uplatňujem vo výchovno-vzdelávacom procese. Tieto poznatky sú pre mňa veľkým prínosom a využívam ich pri svojej práci so žiakmi. Nové informácie som získala aj prostredníctvom samoštúdia, objavila som veľké množstvo internetových zdrojov. Kladne hodnotím aj vzájomnú spoluprácu členov klubu (vyučujúce I. stupňa + vyučujúce II. stupňa + asistenti učiteľa). Oboznámila som sa aj s odbornými poznatkami z oblasti rozvoja čitateľských zručností od počiatočného čítania až po čítanie s porozumením. Prínosom sú aj inovatívne spôsoby vyučovania a ich charakteristika. Analýzou vyučovacích hodín sme dospeli k záveru, že inovácia vyučovacieho procesu prostredníctvom aktivizačných metód prináša lepšie vzdelávacie výsledky aj u slabšie prospievajúcich žiakov, pomáha skvalitniť ich úroveň vedomostí, rozvíja sa pri nich samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov, zlepšuje sa kvalita čítania žiakov, ktorí tak lepšie chápu význam učebného textu a tým sa rozvíjajú ich čitateľské zručnosti. Taktiež sa zvyšuje záujem žiakov o literatúru a ich motivácia k individuálnemu čítaniu. Aj u žiakov s poruchou výslovnosti pozorujeme zvýšenú aktivitu, tvorivosť a záujem o ústny prejav na hodinách.

- Mgr. Anna Škôrňová – V prvom aj v druhom roku realizácie projektu som viedla

záujmový útvar Čitateľský Všetkovedko. V záujmovom útvere pracovali žiaci prospechovo dobrí, ale aj prospechovo slabší a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Náplňou práce záujmového útvaru boli aktivity zamerané na podporu záujmu žiakov o čítanie, na prácu s knihou, na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Žiaci sa zoznamovali s vekuprimeranými knihami, s ich autormi a ilustrátormi. Súčasťou našich stretnutí bolo aj tvorivé písanie – tvorba krátkych príbehov, básničiek... V školskom roku 2019/2020 bola činnosť záujmového útvaru prerušená z dôvodu pandémie Covid 19. Vzdelávacia činnosť sa preniesla do domáceho prostredia. Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu bola aj práca s textom (umeleckým/odborným). Snažila som sa o to, aby žiaci čítali aj doma.

V školskom roku 2020/2021 sa situácia zopakovala, len s tým rozdielom, že činnosť záujmového útvaru trvala krátko – necelé dva mesiace. Pri dištančnom vzdelávaní som myslela aj na zloženie žiakov v triede, takže som buď diferencovala texty, s ktorými žiaci pracovali – pripravila som 2-3 texty, alebo som diferencovala úlohy k danému jednému textu. Po návrate žiakov do škôl sme v rámci vyučovacích hodín využívali prácu s textom a žiaci vypracúvali úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Dá sa povedať, že aj napriek sťaženej situácii úroveň čítania s porozumením sa u žiakov zlepšila.

Práca žiakov v záujmových útvaroch bola vhodnou formou realizácie voľnočasových aktivít žiakov.

- Mgr. Miroslava Antalová- v priebehu trvania projektu som pracovala so žiakmi 1. a 2. ročníka v krúžkoch : Hovorníček a Písmenkovo. Sústredili sme sa na rôzne aktivity uvedené v pláne. Žiaci mali z plnenia jednotlivých úloh radosť, tvorivo sa zapájali do rôznych aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ich úroveň čítania bola zo začiatku rôzna, ale neskôr si väčšina žiakov svoje čitateľské zručnosti prehlbila hrovou formou aj vďaka didaktickým pomôckam a hrám, ktoré sme z projektu dostali. Tie boli príjemným a poučným spestrením aktivít realizovaných na krúžku i mimo neho.

-Počas pandémie Covid-19 sa aktivity presunuli do domáceho prostredia. Žiaci čítali primerané texty, vypracúvali úlohy a pracovné listy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

-Po dištančnom vzdelávaní, ktoré trvalo u prvákov mesiac sme znova pracovali v škole prezenčne - využívali tak úlohy, pracovné listy, aktivity zamerané na čítanie s porozumením.

-Celkovo sa úroveň žiakov prostredníctvom tohto projektu v čítaní u oboch ročníkov zlepšila.

-Veľkým prínosom boli aj pg. kluby, vďaka ktorým sme si vzájomne vymieňali pg. skúsenosti, rozširovali a prehlbovali inovatívne pedagogické postupy, vedomosti z oblasti

výchovy a vzdelávania žiakov, ktoré sme aplikovali priamo v praxi.

Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti

- formovanie kladného vzťahu žiakov ku knihe a k literatúre ako takej
- zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
- na vyučovaní i v mimovyučovacom čase realizovať aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti, do ktorých budú zapojení všetci žiaci s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti a možnosti
- realizácia populudňajších čitateľských aktivít v záujmových útvaroch a v školskom klube
- využitie možnosti vzdelávania pedagogických pracovníkov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží
- využívanie školskej knižnice ako miesta rozvoja čitateľských zručností
- pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek v školskej knižnici
- využívanie čitateľských kútikov na prácu s knihou počas vyučovacích hodín a aj v čase mimo vyučovania
- sledovanie úrovne čitateľských schopností žiakov pomocou testov čitateľskej gramotnosti
- využívanie rozšírenia hodinovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra na rozvíjanie čitateľských zručností
- zaraďovať do vyučovacieho procesu nové spôsoby, ktoré budú viesť k tomu, aby žiaci získavali nové poznatky aj prostredníctvom medzipredmetových vzťahov
- vytvoriť databázu vhodných textov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých ročníkoch
- v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov sa opierať aj o priority stanovené MŠVV a Š SR / Sprievodca školským rokom .../

Záver a odporúčania:

Mgr. Miroslava Antalová ukončila zasadnutie pedagogického klubu. Poďakovala sa členom klubu za ich aktívnu prácu a prínos pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v našej škole.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ pri svojej práci so žiakmi uplatňovať stanovené východiská pre rozvoj čitateľskej

gramotnosti žiakov

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	28.06. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
17. Dátum	29.06. 2021
18. Podpis	