

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- Slaboprosievajúci žiaci, metódy, kalkulačka.

Krátka anotácia:

- Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo problémami slaboprosievajúcich žiakov, metódami na ich zvládnutie a práci s kalkulačkou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Problémy slaboprosievajúcich žiakov pri plnení výkonového štandardu.
4. Hľadanie vhodných metód ich zvládnutia.
5. Práca s kalkulačkou.
6. Záver

Otvorenie klubu sprevádzalo v úvode oboznámenie sa s programom stretnutia a voľba zapisovateľa.

V treťom bode programu sme sa venovali slaboprosievajúcim žiakom. V našej škole pracujeme aj so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakmi so ŠVVP, ktorí potrebujú individuálny prístup zo strany pedagógov rešpektujúc ich

špecifické potreby. Žiaci so závažnejšími problémami môžu byť integrovaní do bežných tried, pričom majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí dosahujú v škole slabé vyučovacie výsledky, a to už od začiatku školskej dochádzky je dôležitým problémom súčasnej edukácie. Vo všeobecnosti sa tento problém netýka len primárneho stupňa ZŠ. Dôvodov školského zlyhávania žiakov je mnoho, no podstatné je, že títo žiaci vyžadujú spravidla iný, špeciálny a najmä individuálny prístup, ktorého uplatnenie je v praxi veľmi náročné. Aj preto sa čoraz viac venujeme problematike a možnostiam spolupráce učiteľov s rodičmi, špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi, no najmä s pedagogickými asistentmi, ktorí sa priamo zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese a podieľajú sa na jeho skvalitnení. Spolupodieľajú sa na realizácii školských vzdelávacích programov v ZŠ a „po boku“ učiteľov pomáhajú nielen samotným žiakom. Podľa pokynov učiteľov pracujú individuálne so žiakmi priamo na vyučovacích hodinách, pomáhajú im lepšie pochopiť zadania jednotlivých úloh, podporujú ich koncentráciu, prispievajú k zlepšeniu prístupu k učeniu a snažia sa ich čo najviac zapájať do vyučovacieho procesu. Okrem toho dokážu úspešne pracovať aj s inými žiakmi v triede, pričom učiteľom vytvárajú priestor na to, aby sa mohli viac venovať nielen slaboprosievajúcim žiakom, ale aj ostatným žiakom. Prítomnosť asistentov ako pomocných pedagogických pracovníkov, ktorí pod vedením nielen triednych učiteľov úspešne pracujú so žiakmi najmä na prekonávaní ich vzdelávacích ťažkostí či adaptácii na školské prostredie považujeme za veľký prínos v súčasnej edukácii.

V štvrtom bode programu sme sa venovali vhodným metódam. Aby sme teda pomohli slaboprosievajúcim žiakom mali by sme zvoliť taký spôsob výučby, ktorý dáva veciam zmysel. To znamená učiť v súvislostiach, obmedziť klasické memorovanie a zaradiť do výučby tzv. zmysluplné učenia sa. Snažíme sa u žiaka stavať na už existujúcich vedomostiach a týchto „konštrukcií“ zabudovávať nové informácie, ktoré sa snažíme získať pomocou priamych skúseností. Žiaka je potrebné do vyučovacieho procesu aktívne zapájať, prijímané vedomosti a zručnosti by mali na seba nadväzovať, aby vytvárali súčasť jeho vzdelávacej pyramídy. K úspechom vo vzdelávaní pri slaboprosievajúcich žiakoch nemalou mierou prispieva úvodná ale aj priebežná motivácia nakoľko práve títo žiaci majú mnohokrát problém s udržaním svojej pozornosti. Pričom sa snažíme vo vyučovacom procese využívať prevažne rôzne aktivizujúce metódy, kde sa vedomosti získavajú hlavne z vlastnej učebnej činnosti cez vlastné zážitky a skúsenosti.

Výučbové metódy je možné využiť v rôznych variáciách v závislosti od počtu žiakov, zloženia triedy a podmienok. Snažíme sa pritom o: - podnecovanie učebnej iniciatívy žiakov,

- vytvorenie slobodného prostredia pre prácu,
- podporovať tvorivosť a sebareflexiu,
- klásť dôraz na sebahodnotenie a schopnosť spolupracovať,
- podporovať žiakov pri prekonávaní neúspechov.

K najčastejším metódam, ktoré pri práci s týmito deťmi používame patria:

- diskusia /snažíme sa ich povzbudiť k vyjadrovaniu svojho názoru, ku komunikácii medzi sebou, k riešeniu problému s učiteľom, ale aj bez neho a pod./,
- skupinové vyučovanie /táto vyučovacia forma môže prerásť do kooperatívneho vyučovania, kde výsledky jednotlivca sú v prospech celej skupiny a opačne/, patrí sem aj brainstorming, kde sa žiaci učia okrem iného aj tolerancii názorov iných, hranie rolí zase pomáha vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém atď.
- projektová metódy /využívame pri nej súvislosti medzi predmetmi, pričom sa snažíme, aby celé proces trval aspoň vyučovací blok/
- didaktické hry /patria medzi deťmi k najobľúbenejším, majú široké pole využiteľnosti – rôzne témy, fázy výučby či časti hodiny/.

V piatom bode programu sme sa venovali práci s kalkulačkou. Popri využívaní rôznych pomôcok pri vyučovaní matematiky, môžeme k úspešnému zvládnutiu učiva využiť i pomôcku KALKULAČKU. Vychádzame z predpokladu, že nie všetci žiaci majú rovnaké skúsenosti s počítaním na kalkulačke. Zistíme u žiakov, kto už používal kalkulačku, kedy ju využívajú rodičia, kedy ju videli využívať – pracovníčky v obchode, úradníci,Pracovať s kalkulačkou môžu žiaci prvého aj druhého stupňa, pri takých úlohách, kde im urýchľuje počítanie napr. počet žiakov v škole, obyvateľov v obci, bytov na sídlisku, stromov v parku, kvetov v záhrade a pod., žiaci chápu úlohu ovládajú numeriku, ale potrebujú urýchliť matematický proces, aby čo najrýchlejšie splnili cieľ. Na prehľbovanie vedomostí, treba u žiakov utvárať a

aplikovať príklad z rôznych konkrétnych situácií. Na druhom stupni sa môže využiť v učive pri počítaní napr, aritmetického priemeru, riešenie úloh s percentami, obvod a obsah rovinných útvarov, povrch a objem telies. Kalkulačka je veľmi nápomocná pri umocňovaní a odmocňovaní čísel (úlohy za pomoci Pytagorovej vety). V posledných rokoch môžu žiaci 9.ročníka používať kalkulačku aj pri testovaní T9 aj na prijímacích pohovoroch niektorých stredných školách. Vyučujúcim ide hlavne o to, či žiaci ovládajú postup úlohy, rozumejú zadaniu, vedia riešiť problémy. V praxi a bežnom živote je pomoc kalkulačky samozrejماً. V neposlednej miere na kalkulačke učíme aj slabšie prospievajúcich žiakov a žiakov začlenených, aby si dokázali pomôcť v bežných životných situáciách. Ideálne je, keď kalkulačky sú v kabinete matematiky, odkiaľ ich žiakom požičiavame, nakoľko sú rovnakej značky (mohli sme si ich požičať v rámci projektu). Ťažšia práca je s kalkulačkami, ktoré si žiaci prinesú z domu. Avšak po vysvetlení typizovaného umiestnenia čísiel na klávesnici, funkcií a použitia nie je prekážkou pre úspešnú prácu. Pri tomto type práce, práce s kalkulačkou je možnosť vzájomnej pomoci a spätnej kontroly.

13. Závěry a odporúčania:

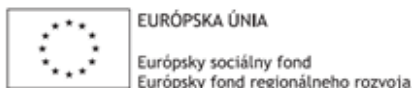
Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali.

Odporúčania pre členov klubu:

- Naďalej aktívne pracovať so slaboprosievajúcimi žiakmi, využívať vhodné metódy na zlepšenie a kvalitu výučby.
- Podľa potreby využívať vo vyučovacom procese kalkulačky.
- Práca v školskom klube a spolupráca s rodičmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	24. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	25. 05. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 24. 05. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101

