

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- odbúravanie stresu, novinky v IKT, telesá

Krátka anotácia:

- Stretnutia bolo zamerané na hľadanie vhodných metód a stratégií na odbúravanie stresu v matematike, na novinky v oblasti IKT a na učivo o telesách.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Hľadanie vhodných metód a stratégií na odbúranie stresu v matematike.
4. Novinky v oblasti IKT.
5. Rozsah učiva o telesách na 1. a 2. stupni.
6. Záver.

V úvode desiateho stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

V treťom bode programu sme si vymenili skúsenosti ohľadom metód a stratégií, ktoré využívame k odbúrianiu stresu počas vyučovania matematiky. Keďže existuje veľmi veľa metód, ktoré pomáhajú odbúrať stres je priamo na učiteľovi akú metódu si zvolí. Pri samotnom výbere učiteľ musí zvážiť, ktorá z metód je pre tú, ktorú triedu vhodná

v závislosti od zloženia žiakov v triede /chlapci, dievčatá, vek, intelekt.../, od počtu žiakov a pod. Z nášho hľadiska sú najúčinnnejšie tie, ktoré žiakov zbytočne nerozptýlia a sú účinné za pár minút.

Najčastejšie využívame:

- vedomé dýchanie /dlhé a hlboké vedomé nádychy a výdychy/,
- technika dýchania do brucha /vedomé hlboké nádychy do brucha pričom jednou rukou si pridržujeme hrudník a druhou oblasť žalúdka/,
- hudbu /aktívne využívame celú plejádu relaxačných skladieb na youtube/,
- meditácia /vedomé aspoň 10 minútové pokojné sedenie a kľudné vedomé dýchanie so zavretými očami/,
- mlčanie /aktivita by mala trvať cca 5 minút/,
- aromaterapia /v prípade využitia tejto metódy musí vyučujúci dobre poznať zdravotný stav žiakov v skupine kvôli možným alergiám a následným nežiadúcim zdravotným problémom/ a pod.

Vo štvrtom bode programu sme sa venovali novinkám v oblasti IKT.

Každý deň nám prináša nové technológie, ktoré nám na jednej strane uľahčujú život a prácu, ale na strane druhej sú aj výzvou na zvládnutie ich ovládania, vyrovnanie sa s ich prítomnosťou v bežnom alebo profesionálnom živote. Moderné prostriedky sa stali súčasťou pracovného procesu vo všetkých oblastiach, vzdelávanie nevynímajúc. Moderný učiteľ sa snaží ich prítomnosť nielen akceptovať, ale v snahe o zatraktívnenie, a hlavne zefektívnenie vyučovania implementovať ich do výučby. Informačno-komunikačné technológie prinášajú a zároveň vyžadujú hlavne zmenu foriem, metód vyučovania, zmenu štýlu učenia sa žiaka a zároveň kladú značné nároky aj na učiteľa.

Aplikáciu IKT do vzdelávacieho procesu ovplyvňuje komplex faktorov – podpora zo strany štátu, školy, legislatívne podmienky, vhodná a dostupná výpočtová technika, dostupné edukačné počítačové programy rešpektujúce vekové osobitosti žiakov, učiteľ s primeranými kompetenciami, výber vhodných tém učiva a pod.

Napriek všetkým otáznikom, ktoré so sebou IKT do vzdelávania na primárnom stupni vzdelávania prinášajú, považujeme nové spôsoby vzdelávania žiakov mladšieho školského veku s ich využitím za perspektívne. Ak sú aplikované

správne, rešpektujúc všetky pedagogické zásady a vekové osobitosti žiakov, môžu významne prispieť k skvalitneniu vzdelávacieho procesu.

V piatom bode sme sa porovnávali o rozsahu učiva o telesách na 1. a 2. stupni.

Rozsah učiva na 1.stupni:

1.ročník

Rozlišovať priestorové útvary: kocka, valec, guľa.

Vedieť manipulovať s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi podľa pokynu (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší,...).

2.ročník

Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka.

3.ročník

Vedieť vytvárať, budovať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu(obrázka) -vedieť nakresliť plán stavby z kociek.

4.ročník

Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka.

Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek.

Rozsah učiva na 2. stupni:

5. ročník

Vedieť pomenovať telesá /kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ, guľa/, určiť počet vrcholov, stien, hrán. Postaviť jednoduché stavby a nakresliť ich plán.

6. ročník

Poznať jednotky objemu, intuitívne vedieť určiť objem kocky a kvádra.

7. ročník

Vedieť určiť sieť kocky a kvádra. Zvládnuť zostrojiť vo voľnom rovnobežnom premietaní obraz kocky a kvádra. Zostrojiť ich sieť a vypočítať ich povrch a objem.

8.ročník

Poznať pojem hranol, pomenovať hranoly s rôznymi typmi podstáv /trojboký, štvorboký, pravidelný, nepravidelný.../. Vedieť načrtnúť ich siete a vypočítať povrch a objem.

9.ročník

Poznať siete telies /valec, ihlan, kužeľ, hranol/, vedieť vyvodiť vzorce pre výpočet objemu a povrchu vybraných telies. Riešenie úloh z praxe.

13. Závěry a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- počas hodín matematiky aktívne využívať cvičenia na odbúravanie stresu,
- využívať novinky IKT technológií,
- vedomosti o telesách vedieť využiť v úlohách z bežného života,
- príprava fotografického materiálu k výstavke vymodelovaných telies.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	07. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	08. 06. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 07. 06. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

