

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 3 liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania
W centrum uwagi. Zakres rozszerzony,,

:Wymagania na poszczególne oceny					Zagadnienia
(wykraczające (ocena celująca	(dopełniające (ocena bardzo dobra	(rozszerzające (ocena dobra	(podstawowe (ocena dostateczna	(konieczne (ocena dopuszczająca	
Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo :dobrą, oraz	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, :oraz	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, :oraz	Uczeń potrafi to, co na ocenę :dopuszczającą, oraz	:Uczeń	
6	5	4	3	2	
I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój					
Temat lekcji: Polityki publiczne					
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w różnych ;obszarach życia publicznego	■ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na ;kształt polityk publicznych ■ charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk .publicznych	■ omawia proces tworzenia i realizacji ;polityk publicznych ■ analizuje przebieg wybranego programu .publicznego i jego rezultaty	■ wyjaśnia, czym są polityki ;publiczne ■ wymienia rodzaje polityk ;publicznych ■ wymienia czynniki kształtujące polityki ;publiczne ■ wskazuje główne zasady polityk publicznych w ;Polsce ■ wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację ;polityk publicznych ■ podaje kryteria oceny .programów publicznych	■ ;podaje przykłady polityk publicznych ■ wskazuje przykłady świadczeń publicznych ;[[usług społecznych, usług socjalnych ■ wymienia przykłady instrumentów polityk .publicznych	■ polityka publiczna ■ rodzaje polityk publicznych ■ zasady polityk publicznych ■ uczestnicy polityk publicznych ■ instrumenty realizacji polityk publicznych ■ etapy polityk publicznych ■ ocena programów publicznych
Temat lekcji: Polityka gospodarcza					
odszukuje, analizuje i prezentuje, informacje dotyczące wybranej	■ analizuje, z różnych perspektyw, wady i zalety poznanych modeli	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”,	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse	■ podaje przykłady aktywności państwa w	■ funkcje polityki

aktywności państwa w obszarze gospodarki [oraz ocenia rezultaty ;[tych aktywności	;polityki gospodarczej państwa	„deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	;obszarze gospodarki	gospodarczej
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w ;gospodarce	wymienia podmioty tworzące ;sektor finansów publicznych	przedstawia funkcje polityki gospodarczej ;państwa	wymienia czynniki wpływające na politykę ;gospodarczą państwa	wskazuje podstawowe cechy współczesnej ;gospodarki rynkowej	cele polityki gospodarczej
organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych .dla polityki gospodarczej państwa	przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa ;polskiego	przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt ;polityki gospodarczej państwa polskiego	wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka ;[rynkowa	wymienia źródła, z których można pozyskać ;środki publiczne	modele polityki gospodarczej
	ocenia główne założenia strategii .rozwoju gospodarczego Polski	charakteryzuje strukturę dochodów ;budżetu państwa	przedstawia zasady uchwalania ustawy ;budżetowej	wymienia podmioty uczestniczące w .uchwalaniu ustawy budżetowej	podmioty polityki gospodarczej
		prezentuje strukturę wydatków z budżetu ;państwa			finanse publiczne
		porównuje procedury uchwalania ustawy ;zwykłej i ustawy budżetowej			budżet państwa
		analizuje główne założenia strategii rozwoju gospodarczego państwa .polskiego	wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego .państwa polskiego		procedura uchwalania ustawy budżetowej
					strategia rozwoju gospodarczego

Temat lekcji: Polityka regionalna

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki regionalnej państw Unii Europejskiej [oraz ;[ocenia jej rezultaty	analizuje różnorodne wskaźniki ;rozwoju gospodarczego	prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki ;regionalnej państwa	wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwój regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	właściwie stosuje termin „region” w swoich ;wypowiedziach	region
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat efektywności ;polskiej polityki regionalnej	przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa ;polskiego	omawia zasady polskiej polityki ;regionalnej	wskazuje podstawowe cele ;rozwoju regionalnego	;identyfikuje region, w którym mieszka	rozwój regionalny
organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych .dla polityki regionalnej państwa	wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach .euroregionów	analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa ;polskiego	wymienia podstawowe czynniki rozwoju ;regionalnego	podaje przykłady działań państwa polskiego w ;obszarze polityki regionalnej	modele polityki regionalnej
		przedstawia cele i zasady polityki .regionalnej Unii Europejskiej	przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa ;polskiego	wskazuje przykłady instrumentów polityki .regionalnej	podmioty polityki regionalnej
			wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model		polityka regionalna w Polsce
					polityka regionalna w UE

wyrównywania różnic
;[międzyregionalnych

podaje główne założenia
strategii rozwoju
regionalnego państwa
.polskiego

Temat lekcji: Polityka przemysłowa i gospodarka żywnościowa

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje na temat wybranych
aspektów polityki przemysłowej i
gospodarki żywnościowej państwa
polskiego [oraz ocenia rezultaty
tych aktywności władzy
;[państwowej

na forum społeczności szkolnej
organizuje debatę [i bierze w niej
udział], np. na temat założeń
polskiej polityki przemysłowej i i
;gospodarki żywnościowej

organizuje kampanię społeczną [i
bierze w niej udział] mającą na
celu wypromowanie idei, działań,
programu lub instytucji istotnych
dla polityki przemysłowej i
.gospodarki żywnościowej

charakteryzuje główne etapy
rozwoju polityki przemysłowej w
Polsce i na świecie po zakończeniu
;II wojny światowej

omawia wpływ procesu
transformacji ustrojowej na
politykę przemysłową państwa
;polskiego

przedstawia cele i formy działania
;Agencji Rozwoju Przemysłu

charakteryzuje uwarunkowania
;rozwoju rolnictwa w Polsce

omawia i ocenia funkcjonowanie
specjalnych stref ekonomicznych w
.Polsce

wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra
inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne”
[oraz właściwie używa tych pojęć w
;[swoich wypowiedziach

wymienia kryteria oceny poziomu
;uprzemysłowienia państwa

podaje cechy podstawowych modeli
polityki przemysłowej państwa: polityki
;sektorowej i polityki horyzontalnej

prezentuje współzależności występujące
między poszczególnymi strefami
.gospodarki żywnościowej

wyjaśnia znaczenie
terminów: „przemysł”,
„okręg przemysłowy”,
„gospodarka żywnościowa”
[oraz właściwie używa tych
pojęć w swoich
;[wypowiedziach

wymienia cele i instrumenty
polityki przemysłowej
;państwa polskiego

wskazuje podstawowe
instrumenty gospodarki
;żywnościowej

charakteryzuje wybrane
rozwiązanie
wykorzystywane przez
państwo polskie w ramach
polityki przemysłowej
[założenia, instrumenty,
;[rezultaty

charakteryzuje wybrane
rozwiązanie
wykorzystywane przez
państwo polskie w ramach
gospodarki żywnościowej
[założenia, instrumenty,
;[rezultaty

uzasadnia konieczność
zapewnienia społeczeństwu
bezpieczeństwa
;żywnościowego

wymienia podstawowe
instrumenty polityki rolnej
.Unii Europejskiej

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
terminy: „przemysł”, „rolnictwo”, „gospodarka
;”żywnościowa

podaje przykłady działań państwa polskiego w
obszarach polityki przemysłowej i gospodarki
;żywnościowej

wskazuje przykłady instrumentów polityki
;przemysłowej i gospodarki żywnościowej

wymienia podstawowe założenia polityki rolnej
.Unii Europejskiej

przemysł

cele polityki
przemysłowej

specjalne strefy
ekonomiczne

gospodarka
żywnościowa

rolnictwo

polityka żywnościowa

Temat lekcji: Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [oraz ocenia rezultaty tych ;aktywności	■	przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i ;bezpieczeństwa ekologicznego	■	charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz o poziomie ;jego ochrony	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „ekologia”, „bezpieczeństwo ekologiczne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	właściwie wykorzystuje w swoich ;”wypowiedziach termin „ochrona środowiska	■	problemy środowiska naturalnego	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki w obszarze ochrony środowiska i ;bezpieczeństwa ekologicznego	■	omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a .bezpieczeństwem ekologicznym	■	podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony ;środowiska	■	formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych ;z Konstytucji RP	■	podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ;ekologicznego	■	ochrona środowiska	■
organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony środowiska i .bezpieczeństwa ekologicznego	■			prezentuje główne założenia i cele państwa dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w <i>Strategii .bezpieczeństwa narodowego</i>	■	wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ;ekologicznego Polski	■	podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i .bezpieczeństwa ekologicznego	■	polityka ekologiczna	■
						omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [założenia, ;instrumenty, rezultaty	■			bezpieczeństwo ekologiczne	■
						ocenia świadomość ekologiczną – własną i .społeczeństwa polskiego	■			strategia ochrony środowiska w Polsce	■

Temat lekcji: Badania i innowacje

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji [oraz ;ocenia rezultaty tych aktywności	■	charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, ;formy działania, rezultaty	■	wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w ;swoich wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;”terminy „badania naukowe” i „innowacje	■	społeczeństwo informacyjne	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w ;obszarze badań i innowacji	■	omawia i ocenia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy .[działania, rezultaty	■	przedstawia zagrożenia wynikające ze ;zjawiska bańki informacyjnej	■	wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa ;informacyjnego	■	wskazuje przykłady działań państwa polskiego ;w obszarze badań i innowacji	■	badania i rozwój	■
organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla rozwoju badań i innowacji w	■			omawia uwarunkowania rozwoju ;społeczeństwa informacyjnego w Polsce	■	wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie badań naukowych i	■	podaje przykłady instrumentów polityki ;państwa w obszarze badań i innowacji	■	innowacje	■
				wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na .rzecz rozwoju nauki i innowacyjności	■			wymienia podstawowe cechy społeczeństwa .informacyjnego	■	polityka naukowa i innowacyjna w Polsce	■

uzasadnia konieczność
prowadzenia przez państwo
działań na rzecz rozwoju
.nauki i innowacyjności

II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne

Temat lekcji: Bezpieczeństwo państwa

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze bezpieczeństwa Polski [oraz ocenia ;[rezultaty tych aktywności	■	:wymienia główne zadania	■	wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w ;[swoich wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa” i „bezpieczeństwo zewnętrzne ;”państwa	■	bezpieczeństwo wewnętrzne	■	bezpieczeństwo zewnętrzne	■	potencjał strategiczny	■	system bezpieczeństwa w RP	■	służby specjalne	■	Siły Zbrojne RP	■	strategia bezpieczeństwa narodowego RP	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego i bezpieczeństwa zewnętrznego	■	,Agencji Wywiadu - ;Służby Wywiadu Wojskowego - Służby Kontrwywiadu - ;Wojskowego Rządowego Centrum - ;Bezpieczeństwa	■	omawia poszczególne działania ;strategiczne państwa przedstawia strukturę organizacyjną Sił ;Zbrojnych RP charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił ;Zbrojnych RP	■	wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę ;państwa formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów ;prawnych z Konstytucji RP	■	podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i ;bezpieczeństwa wewnętrznego podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarach bezpieczeństwa ;zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego	■	wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady ;Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa wymienia główne zadania i formy działania .Policji	■												
organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych .dla bezpieczeństwa państwa	■	dokonyuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i .[kontrargumenty w sporze	■	wyjaśnia, na czym polega zarządzanie .kryzysowe	■	wymienia cele strategii bezpieczeństwa ;narodowego Polski podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa ;narodowego Polski wymienia główne zadania i uprawnienia Biura Bezpieczeństwa - ;Narodowego ;Straży Granicznej -	■		■														

„Służby Ochrony Państwa -

Centralnego Biura -
„Antykorupcyjnego

Agencji Bezpieczeństwa -
„Wewnętrzny

Temat lekcji: Polityka społeczna

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki społecznej [oraz ocenia ;[rezultaty tych aktywności	■	przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa ;polskiego	■	charakteryzuje uwarunkowania polityki ;społecznej realizowanej w Polsce	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasilek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „ubezpieczenie społeczne”, „polityka ;”prorodzinna”, „emerytura”, „renta”, „zasilek	■	ubezpieczenia społeczne	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki ;społecznej	■	prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i ;[kontrargumenty w sporze	■	porównuje zasady przyznawania i znaczenie różnego rodzaju świadczeń ;socjalnych	■	wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działanie systemu ubezpieczeń ;społecznych	■	podaje przykłady działań państwa polskiego w ;obszarze polityki społecznej	■	pomoc społeczna	■
organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych .dla polityki społecznej państwa	■	charakteryzuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego ;funkcjonowanie	■	wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń ;społecznych	■	wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa ;polskiego	■	wskazuje przykłady instrumentów wykorzystywanych przez państwo w obszarze ;polityki społecznej	■	polityka rynku pracy	■
		charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich .skuteczność	■	przedstawia rolę i zakres działania ;instytucji rynku pracy	■	uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ;ubezpieczeń społecznych	■	charakteryzuje system ubezpieczeń społecznych ;w Polsce	■	polityka senioralna	■
			■	prezentuje założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ;ocenia ich skuteczność	■	rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, ;chorobowe i wypadkowe	■	.wymienia formy pomocy społecznej w Polsce	■	polityka prorodzinna	■
				wymienia świadczenia rodzinne i .świadczenia z funduszu alimentacyjnego	■	przedstawia zadania Zakładu ;Ubezpieczeń Społecznych	■				
						wymienia instrumenty polityki rynku pracy w ;Polsce	■				
						przedstawia wybrane działania urzędu pracy w ;swoim powiecie	■				
						wyjaśnia, jakie są przyczyny ;starzenia się społeczeństwa	■				
						wymienia skutki społeczno-	■				

ekonomiczne procesu
;starzenia się społeczeństwa

przedstawia działania rządu
mające na celu ograniczenie
zjawiska starzenia się
społeczeństwa [cele, formy,
;[rezultaty

wymienia główne programy
realizowane w ramach
polityki prorodzinnej w
.Polsce

Temat lekcji: Ochrona zdrowia

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje na temat wybranych
działań państwa w obszarze
ochrony zdrowia [oraz ocenia
;[rezultaty tych aktywności

na forum społeczności szkolnej
organizuje debatę [i bierze w niej
udział], np. na temat założeń i
rezultatów polskiej polityki w
;obszarze ochrony zdrowia

organizuje kampanię społeczną [i
bierze w niej udział] mającą na
celu wypromowanie idei, działań,
programu lub instytucji istotnych
.dla ochrony zdrowia w Polsce

przedstawia uwarunkowania
określające funkcjonowanie
systemu ochrony zdrowia w
;państwie polskim

ocenia organizację i jakość systemu
ochrony zdrowia w Polsce [buduje
argumenty i kontrargumenty w
;[sporze

charakteryzuje strukturę systemu
ochrony zdrowia w Polsce [instytucje,
organizacja poszczególnych szczebli,
rodzaje świadczeń, sposób
;[finansowania

analizuje funkcjonowanie systemu opieki
;zdrowotnej poza granicami kraju

przedstawia główne założenia
Narodowego programu zdrowia
;realizowanego w Polsce

opisuje organizację systemu publicznej
.opieki zdrowotnej w Polsce

wyjaśnia znaczenie
terminów: „ubezpieczenia
zdrowotne”, „służba
zdrowia”, „zasilek” [oraz
właściwie używa tych pojęć
;[w swoich wypowiedziach

formułuje wnioski dotyczące
obowiązków państwa w
zakresie ochrony zdrowia na
podstawie analizy przepisów
;prawnych z *Konstytucji RP*

wymienia instytucje
tworzące system ochrony
;zdrowia w Polsce

podaje zadania Narodowego
;Funduszu Zdrowia

omawia podstawowe zasady
korzystania z systemu
.ochrony zdrowia w Polsce

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
;”termin „ubezpieczenie zdrowotne

wymienia podstawowe obowiązki państwa z
;zakresie ochrony zdrowia

podaje przykłady działań państwa polskiego w
;obszarze ochrony zdrowia

wskazuje przykłady instrumentów polityki
;państwowej w obszarze ochrony zdrowia

wymienia podstawowe zasady korzystania z
.systemu ochrony zdrowia w Polsce

system ochrony
zdrowia

publiczna opieka
zdrowotna

świadczenia opieki
zdrowotnej

Narodowy Fundusz
[Zdrowia [NFZ

ubezpieczenia
zdrowotne

Temat lekcji: Polityka kulturalna

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje na temat wybranych
działań państwa w obszarze
polityki kulturalnej [oraz ocenia
;[rezultaty tych aktywności

na forum społeczności szkolnej
organizuje debatę [i bierze w niej
udział], np. na temat założeń i

analizuje i ocenia działalność
narodowych instytucji kultury w
;Polsce

charakteryzuje wybrane programy
na rzecz rozwoju polskiej kultury
.[[cele, formy, efekty, adresaci

wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał
kulturowy” [oraz właściwie używa tego
;[pojęcia w swoich wypowiedziach

charakteryzuje poszczególne typy
;kultury

przedstawia zadania poszczególnych
uczestników polityki kulturalnej państwa

wyjaśnia znaczenie
terminów: „kultura”,
„kultura narodowa”,
„dziedzictwo kulturowe”,
„mecenat” [oraz właściwie
używa tych pojęć w swoich
;[wypowiedziach

uzasadnia konieczność

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
;”terminy: „kultura”, „kultura narodowa

wskazuje przykłady działań państwa polskiego
;w obszarze polityki kulturalnej

podaje przykłady instrumentów polityki
.państwowej w obszarze kultury

kultura

polityka kulturalna

narodowe instytucje
kultury

rezultatów polskiej polityki
;kulturalnej

organizuje kampanię społeczną [i
bierze w niej udział] mającą na
celu wypromowanie idei, działań,
programu lub instytucji istotnych
dla polityki kulturalnej państwa

.polskiego

aktywności państwa w
;obszarze kultury

przedstawia podstawowe
obowiązki państwa w
;obszarze kultury

wymienia narodowe
instytucje kultury działające
;w Polsce

analizuje przepisy prawne z
Konstytucji RP dotyczące
.polityki kulturalnej

Temat lekcji: Relacje państwo–Kościół

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje na temat wybranych
Kościołów i związków
wyznaniowych funkcjonujących w
;Polsce

charakteryzuje i ocenia model
relacji państwo–Kościół
funkcjonujący w Rzeczypospolitej
.Polskiej

charakteryzuje Kościoły i związki
wyznaniowe w Polsce [zasięg
terytorialny, liczba wiernych, cechy
;religii/wyznania

analizuje przepisy prawne z ustaw
dotyczących wolności sumienia i religii w
.Polsce

wyjaśnia znaczenie
terminów: „religia”,
„wyznanie”, „kult”, „ateizm”,
„konkordat” [oraz właściwie
używa tych pojęć w swoich
;wypowiedziach

charakteryzuje podstawowe
modele relacji państwo–
Kościół [model państwa
świeckiego, model państwa
;wyznaniowego

formułuje wnioski dotyczące
relacji Rzeczypospolitej
Polskiej z Kościołem
katolickim na podstawie
wybranych przepisów
;prawnych z konkordatu

buduje wnioski dotyczące
funkcjonowania wybranego
Kościoła lub związku
wyznaniowego w Polsce na
podstawie analizy przepisów
;z odpowiedniej ustawy

formułuje wnioski dotyczące
wolności sumienia i religii w
Polsce na podstawie analizy
przepisów prawnych z
.Konstytucji RP

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
;terminy: „religia”, „wyznanie”, „konkordat

wymienia podstawowe zasady określające
;kształt relacji państwo–Kościół w Polsce

wskazuje podstawowe zasady funkcjonowania
.laickiego modelu relacji państwo–Kościół

religia

modele relacji
państwo–Kościół

państwo wyznaniowe

państwo świeckie

państwa wyznaniowe

Kościół i związki
wyznaniowe

wolność religii

konkordat

III. Podstawy porządku prawnego

Temat lekcji: Prawo i jego rodzaje

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych	■	wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem ;"pojęcia „prawo	■	porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa ;pozytywnego oraz prawa naturalnego	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;"termin „prawo	■	prawo	■
		tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz ;pozytywizmu prawniczego		charakteryzuje poszczególne rodzaje ;norm prawnych				wymienia podstawowe rodzaje norm ;społecznych		normy społeczne	
		porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one .występują na świecie		rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej ;[[hipoteza, dyspozycja, sankcja		wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych ;rodzajów norm społecznych		;wskazuje przykłady norm prawnych		przepis prawny	
				charakteryzuje systemy prawne .funkcjonujące w wybranych państwach		rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm ;społecznych		.wymienia podstawowe gałęzie prawa		norma prawna	
						wymienia rodzaje i gałęzie ;prawa				rodzaje i gałęzie prawa	
						wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, ;[religijne, pozytywne				system prawa	
						wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one .[naruszone					

Temat lekcji: Źródła prawa

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych	■	przedstawia zasady ogólne prawa ;międzynarodowego	■	wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami ;nienormatywnymi	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, ;prawo pierwotne UE	■	akty normatywne	■
		prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między <i>Konstytucją RP</i> a ;prawem Unii Europejskiej		porównuje różnego rodzaju źródła prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązowania, adresaci norm, miejsce ;[w hierarchii źródeł prawa				wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa ;obowiązującego w Polsce		akty nienormatywne	
		porównuje różne rodzaje aktów .prawa wtórnego Unii Europejskiej		charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie		charakteryzuje źródła prawa powszechnie ;obowiązującego w Polsce		wskazuje cechy <i>Konstytucji RP</i> i wyjaśnia, na ;czym polega jej szczególna moc		obowiązywanie prawa	
								podaje przykłady kodeksów funkcjonujących w .polskim porządku prawnym		źródła prawa	
										prawo Unii Europejskiej	
										kodeksy	
										dzienniki urzędowe	

analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji</i> ;[RP		rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące ;źródłami prawa	■
porównuje różne rodzaje aktów prawa .miejscowego	■	wymienia i rozpoznaje poszczególne rodzaje prawa ;Unii Europejskiej	■
		wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii ;Europejskiej	■
		wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego ;przed prawem krajowym	■
		przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w ;unijnym porządku prawnym	■
		charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, ;[rodzaj i zakres regulacji	■
		podaje przykłady aktów ;prawa miejscowego	■
		wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w .Polsce	■

Temat lekcji: Wykładnia prawa

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych .zagadnień prawnych	■	przedstawia różne typy luk ;prawnych	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych ;[pojęć w swoich wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;”termin „spójność prawa	■	luka prawna	■
		charakteryzuje różne typy .wykładni prawa	■	rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych .podstawowych zasad prawa	■	tłumaczy, na czym polega ;wykładnia prawa	■	.wymienia podstawowe zasady prawa	■	rodzaje wykładni	■
						wyjaśnia znaczenie ;podstawowych zasad prawa	■			reguły kolizyjne	■
						przedstawia konsekwencje łamania podstawowych .zasad prawa	■			reguły dedukcyjne	■
										zasady prawa	■

Temat lekcji: Legislacja i ratyfikacja

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych	■	■	■	■	■	■
		wyjaśnia znaczenie terminu „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]	wyjaśnia znaczenie terminów „promulgacja ustawy” i <i>vacatio legis</i> , [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]	wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;”terminy „ratyfikacja” i „weto prezydenckie	■
		■	■	■	■	■
		wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w ;procedurze uchwalania ustawy	rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów ;normatywnych w Polsce	wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur ;legislacyjnych	wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur ;legislacyjnych	■
		■	■	■	■	■
		omawia zasady prawidłowej .legislacji	omawia poszczególne etapy procesu ;legislacyjnego	charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich ;uprawnienia	porządkuje etapy procesu legislacyjnego w ;kolejności chronologicznej	■
			■	■	■	■
			porównuje role Sejmu i Senatu w ramach ;różnych procedur legislacyjnych	wskazuje główne różnice między różnymi ;procedurami legislacyjnymi	odszukuje akty normatywne za pomocą .Internetowego Systemu Aktów Prawnych	■
			■	■		■
			porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ;ramach różnych procedur legislacyjnych	wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur ;przedratyfikacyjnych		■
			■	■		■
			buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych .[[<i>Konstytucja RP</i> , ustawy	wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur .przedratyfikacyjnych		■

Temat lekcji: Państwo prawne

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących funkcjonowania państwa ;prawnego	■	■	■	■	■	■
		porównuje aspekty formalny i ;materialny państwa prawnego	uzasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego ;rozwoju państwa i społeczeństwa	wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]	właściwie stosuje w swojej wypowiedzi terminy: ;”„niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów	■
		■	■	■	■	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat funkcjonowania państwa ;prawnego w Polsce	■	■	■	■	■	■
		buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą .Izbę Kontroli	analizuje kryteria oceny poziomu ;praworządności	przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, ;[konceptcje	wymienia podstawowe zasady państwa ;prawnego	■
			■	■	■	■
			przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym .znaczenie sądownictwa konstytucyjnego		podaje przykłady organów władzy i instytucji, które stoją na straży państwa prawnego w .Polsce	■
						■
organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na	■			■		■

celu wypromowanie idei, działań,
programu lub instytucji istotnych
dla funkcjonowania państwa
.prawnego

funkcjonowania państwa
;prawnego

wymienia zadania i
kompetencje kluczowych
instytucji w systemie
ochrony praworządności
[Trybunał Konstytucyjny,
Trybunał Stanu, Sąd
Najwyższy, sądy,
prokuratura, Krajowa Rada
Sądownictwa, Najwyższa
.Izba Kontroli

Temat lekcji: Pomoc prawna

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje dotyczące
szczegółowych i złożonych
zagadnień związanych
z funkcjonowaniem pomocy
;prawnej w Polsce

uzyskuje i prezentuje informacje na
temat działania systemu
Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i
Nieodpłatnego Poradnictwa
.Obywatelskiego

porównuje zadania notariuszy, radców
prawnych i adwokatów oraz sposoby
wykonywania przez nich pracy [formy
.Zatrudnienia

wyjaśnia znaczenie
terminów: „notariusz”,
„radca prawny”, „adwokat”
[oraz właściwie używa tych
pojęć w swoich
;wypowiedziach

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
terminy: „notariusz”, „radca prawny”,
;„adwokat

wymienia podstawowe uprawnienia i zadania
.notariusza, radcy prawnego oraz adwokata

poradnictwo
nieodpłatna pomoc
prawna
notariusz
radca prawny
adwokat

organizuje kampanię społeczną
[i bierze w niej udział] mającą na
celu wypromowanie idei, działań,
programu lub instytucji istotnych
dla funkcjonowania pomocy
.prawnej w Polsce

uzasadnia konieczność
funkcjonowania systemu
nieodpłatnych poradnictwa i
pomocy prawnej w państwie
;demokratycznym

wymienia działające w
Polsce instytucje, w których
można uzyskać pomoc
.prawną

Temat lekcji: Informacja publiczna

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje na temat
szczegółowych i złożonych
zagadnień dotyczących dostępu do
;informacji publicznej w Polsce

wyjaśnia zasady funkcjonowania
;profilu zaufanego

uzyskuje informacje na temat
działalności wybranej instytucji
publicznej lub dotyczące
.konkretnej sprawy publicznej

pisze skierowane do różnych instytucji
wnioski o udzielenie informacji
;publicznej

formuluje wnioski dotyczące dostępu do
informacji publicznej na podstawie
analizy przepisów prawnych z *Konstytucji*
;RP i ustaw

przedstawia możliwości, które daje
obywatelom korzystanie z platformy
.ePUAP

wyjaśnia, czym są informacja
publiczna Biuletyn
;[Informacji Publicznej [BIP

podaje zasady korzystania z
dokumentacji gromadzonej
;w urzędach i archiwach

wymienia instytucje i organy
władzy w Polsce
zobowiązane do udzielania
;informacji publicznej

sporządza prosty wniosek o
udzielenie informacji
;publicznej

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
;„termin „informacja publiczna

wymienia obszary życia publicznego, których
;dotyczy informacja publiczna

wymienia podstawowe formy korzystania z
;informacji publicznej

przedstawia zasady sporządzania wniosków o
.udzielenie informacji publicznej

informacja publiczna
wniosek o udzielenie
informacji publicznej
Biuletyn Informacji
[Publicznej [BIP
archiwum
e-administracja

wymienia typy informacji
;publikowanych w BIP

wyszukuje informacje za
.pomocą platformy ePUAP

IV. Prawo cywilne

Temat lekcji: Część ogólna prawa cywilnego

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .cywilnego

analizuje złożone kazusy prawne z
zakresu prawa cywilnego

przedstawia podział cywilnych
;praw podmiotowych

wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną

wymienia możliwe formy czynności
;prawnej

porównuje przedstawicielstwo
.ustawowe i pełnomocnictwo

■
wyjaśnia znaczenie terminu
„ubezwłasnowolnienie” [oraz właściwie
używa tego pojęcia w swoich
;wypowiedziach

wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo ;[prywatne

buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu ;cywilnego*

wymienia działy prawa cywilnego w
;Polsce

;porównuje podmioty prawa cywilnego

;wymienia rodzaje czynności prawnych

przedstawia warunki umożliwiające
orzeczenie ubezwłasnowolnienia
;całkowitego i częściowego

omawia zasady ochrony prawnej osób
.ubezwłasnowolnionych

■ wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]

odszukuje przepisy prawne z
zakresu prawa cywilnego

analizuje proste kazusy
prawne z zakresu prawa
;cywilnego

wymienia źródła prawa
;cywilnego

wyjaśnia, jakie mogą być
przyczyny braku pełnej
zdolności do czynności
;prawnych

wymienia konsekwencje
wynikające z posiadania
pełnej i ograniczonej
zdolności do czynności
;prawnych

wymienia zasady
poprawnego sporządzania
.oświadczeń woli

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności”; „prawnych

rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo
;cywilne

podaje przykłady podmiotów będących ;osobami prawnymi

podaje przykłady działań będących wyrazem .posiadania zdolności do czynności prawnych

źródła prawa
cywilnego

osoba fizyczna

osoba prawna

zdolność prawna

czynności prawne

pełna zdolność
do czynności
prawnych

ograniczona zdolność
do czynności
prawnych

ubezwłasnowolnienie

przedstawicielstw

pełnomocnictwo

Temat lekcji: Zobowiązania i odpowiedzialność cywilna

Temat lekcji: Prawo rodzinne															
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z ;zakresu prawa rodzinnego	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa ;tych pojęć w swoich wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „rozwód”, „separacja”, ;” „przysposobienie	■	małżeństwo	■				
		wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny .unieważnienia małżeństwa		■		odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa ;rodzinnego		wspólność majątkowa							
		buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;rodzinnego i opiekuńczego</i>				■		analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;rodzinnego		■		wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w ;Polsce	■	wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa	intercyza
															alimentacja
															rozwód i separacja
przedstawia różne sposoby zawarcia .małżeństwa zgodne z polskim prawem	■	wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zakończenia ;małżeństwa	■	przedstawia obowiązki i prawa rodziców i .dzieci	■	przysposobienie	■	prawa i obowiązki rodziców i dziecka							
wymienia skutki prawne								■							

				wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia ;stosunku przysposobienia	■						
				wymienia skutki prawne .przysposobienia	■						
Temat lekcji: Prawo rzeczowe											
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .cywilnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z .zakresu prawa rzeczowego	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „służebność”, „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „własność”, „użytkowanie”, ;” „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka	■	ruchomość	■
				buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;cywilnego</i>	■		■	odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa .rzecznego	■	nieruchomość	■
				charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm .prawa rzeczowego	■				■	własność	■
									■	współwłasność	■
										posiadanie	■
										użytkowanie	■
										służebność	■
										zastaw	■
										hipoteka	■
Temat lekcji: Prawo spadkowe											
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .cywilnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z ;zakresu prawa spadkowego	■	wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie używa tego ,[pojęcia w swoich wypowiedziach	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachówek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzucenie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „spadek”, „dziedziczenie”, „testament”, ;” „spadkobierca	■	spadek	■
				buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;cywilnego</i>	■		■	odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa ;spadkowego	■	spadkodawca	■
				porównuje podstawowe formy .testamentu	■		■		■	spadkobierca	■
						■			■	testament	■
									■	dziedziczenie testamentowe i ustawowe	■
										grupy dziedziczenia	■
										zapis	■
										zachówek	■

;odrzućcenia spadku

wymienia podstawowe
zasady sporządzania
;testamentu

wyjaśnia, komu przysługuje
.prawo do zachowku

Temat lekcji: Postępowanie cywilne

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje dotyczące
szczegółowych i złożonych
zagadnień z zakresu prawa
.cywilnego procesowego

wyjaśnia znaczenie terminów:
„zdolność sądowa”, „zdolność
;”procesowa

wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć
„postępowanie” i „proces
;”sądowy

analizuje złożone kazusy prawne z
zakresu prawa cywilnego
;procesowego

wymienia, uwzględniając różne
perspektywy, pozytywne i
negatywne aspekty zastosowania
arbitrażu i mediacji w
;postępowaniu cywilnym

wskazuje elementy obligatoryjne i
;fakultatywne pozwu

opisuje poszczególne etapy
.rozprawy sądowej

wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność
sądowa”, „zdolność procesowa”,
„przewód sądowy”, „prawomocność
wyroku” [oraz właściwie używa tych
;[pojęć w swoich wypowiedziach

buduje wnioski na podstawie analizy
przepisów prawnych z *Kodeksu
;postępowania cywilnego*

;pisze apelację w sprawie cywilnej
ocenia, czy przedstawiona apelacja
;została sporządzona właściwie

na podstawie dostępnych źródeł ustala
obszary jurysdykcji wybranych sądów
;rejonowych, okręgowych i apelacyjnych
rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań
;cywilnych

wymienia prawa i obowiązki
poszczególnych uczestników
;postępowania cywilnego procesowego

przedstawia zasady postępowania
cywilnego [zasady: prawdy formalnej,
dyspozycyjności, kontradyktoryjności,
bezpośredniości, ustności, swobodnej
;[oceny dowodów, formalizmu

wymienia etapy zwykłego postępowania
;cywilnego

.opisuje wygląd sali rozpraw

wyjaśnia znaczenie
terminów: „pozew”,
„powód”, „pozwany”,
„arbitraż”, „skarga
kasacyjna” [oraz właściwie
używa tych pojęć w swoich
;[wypowiedziach

analizuje proste kazusy
prawne z zakresu prawa
;cywilnego procesowego

wyjaśnia, czego dotyczą
normy prawne z *Kodeksu
;postępowania cywilnego*

identyfikuje uczestników
postępowania cywilnego
procesowego, w tym strony
;tego postępowania

określa przedmiot sporu w
;postępowaniu cywilnym

identyfikuje sąd właściwy
dla rozpatrzenia konkretnej
;sprawy cywilnej

wymienia podstawowe
zasady określające przebieg
mediacji i arbitrażu w
;postępowaniu cywilnym

wskazuje podstawowe
różnice między mediacją a
;arbitrażem

pisze pozew w sprawie
;cywilnej

wymienia podstawowe

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
terminy: „pozew”, „powód”, „pozwany”,
;” „arbitraż

odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad
;postępowania cywilnego

;identyfikuje strony w postępowaniu cywilnym

wymienia podstawowe zasady sporządzania
;pozwu

wymienia podstawowe czynności procesowe
;sądu i stron postępowania

wymienia środki zaskarżenia w procesie
;cywilnym

wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności
.postępowania

przebieg
postępowania
cywilnego

pozew

etapy zwykłego
postępowania
cywilnego

apelacja

skarga kasacyjna

arbitraż

elementy prawidłowo
;przygotowanej apelacji

określa warunki, których
spełnienie jest konieczne do
pozytywnego rozpoznania
;skargi kasacyjnej

wymienia rodzaje
;postępowań cywilnych

przedstawia zasady
postępowania cywilnego
[prawo do sądu, zasada
równości stron, zasada
.[jawności

V. Prawo pracy i prawo administracyjne

Temat lekcji: Prawo pracy

gromadzi, analizuje i prezentuje
informacje dotyczące
szczegółowych i złożonych
zagadnień z zakresu prawa pracy

analizuje złożone kazusy prawne z
;zakresu prawa pracy
porównuje katalogi praw i
wolności socjalnych zawarte w
Konstytucji RP i Europejskiej karcie
;socjalnej
porównuje przewidziane w prawie
pracy sposoby zakończenia umowy
.o pracę

wymienia podstawowe cechy prawa
;pracy
buduje wnioski na podstawie analizy
przepisów prawnych z *Kodeksu pracy*
oraz umów międzynarodowych
;chroniących prawa pracownicze
;porównuje różne typy umów o pracę
na podstawie analizy przepisów
prawnych przedstawia uprawnienia
pracownika dotyczące różnego rodzaju
.urlopów

wyjaśnia znaczenie
terminów: „umowa o
pracę”, „powszechne
ubezpieczenia”,
„pracodawca”, „pracownik”,
„urlop” [oraz właściwie
używa tych pojęć w swoich
;[wypowiedziach

analizuje proste kazusy
prawne z zakresu prawa
;pracy

buduje wnioski dotyczące
obowiązków państwa w
zakresie ochrony praw
pracowniczych na podstawie
analizy przepisów prawnych
;z *Konstytucji RP*

wymienia różne typy umów
;o pracę

wskazuje podstawowe
elementy prawidłowo
skonstruowanej umowy o
;pracę

wymienia rodzaje urlopów
przysługujących
;pracownikowi

przedstawia podstawowe
zasady regulujące
;rozwiązanie umowy o pracę

wymienia umowy i
instytucje międzynarodowe
chroniące prawa
.pracownicze

właściwie stosuje w swoich wypowiedziach
terminy: „umowa o pracę”, „pracodawca”,
;„pracownik”, „urlop
wymienia podstawowe prawa i obowiązki
;pracownicze
wskazuje podstawowe prawa i wolności
zagwarantowane w *Europejskiej karcie*
;socjalnej
podaje przykłady umów i instytucji
międzynarodowych chroniących prawa
.pracownicze

typy umów o pracę
prawa i obowiązki
pracownicze
urlopy
rozwiązanie stosunku
pracy

Temat lekcji: Formy zatrudnienia

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa regulującego kwestie związane z .zatrudnieniem	■ wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w ;swoich wypowiedziach ■ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa ;pracy ■ wymienia umowy cywilnoprawne ;– inne niż umowa o pracę ■ wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów .”śmieciowych	■ tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr ;Sądowy ■ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i> [umowy cywilnoprawne] i ;<i>Kodeksu pracy</i> ■ wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy ;obu stron umowy ■ charakteryzuje wybrane pracownicze .formy zatrudnienia	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samozatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach ■ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;cywilnego i prawa pracy ■ porównuje prawa i obowiązki stron umowy wynikające z umowy o pracę oraz z umów .cywilnoprawnych	■ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „umowa zlecenia”, ;”„umowa o dzieło”, „samozatrudnienie ■ wymienia podstawowe cechy stosunku pracy ■ podaje podstawowe cechy zatrudnienia na ;podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia ■ .wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia	■ stosunek pracy ■ umowa o pracę ■ umowa cywilnoprawna ■ samozatrudnienie
--	---	---	---	---	--

Temat lekcji: Prawo administracyjne

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .administracyjnego	■ analizuje złożone kazusy prawne z ;zakresu prawa administracyjnego ■ przedstawia przewidziane w prawie formy aktów ;administracyjnych i ich cechy ■ określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i .obowiązki	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa ;[tych pojęć w swoich wypowiedziach ■ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa ;administracyjnego ■ wyjaśnia, czym różni się urząd od ;organu ■ charakteryzuje poszczególne typy ;organów administracyjnych ■ porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów .normatywnych	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach ■ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;administracyjnego ■ wymienia podstawowe cechy prawa ;administracyjnego ■ wymienia rządowe i samorządowe organy ;administracji publicznej ■ przedstawia podstawowe cechy stosunku ;administracyjnoprawnego ■ określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana .pod względem formalnym	■ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „administracja publiczna”, „urząd”, ;”„decyzja administracyjna ■ ;rozróżnia rodzaje administracji publicznej ■ wskazuje poszczególne elementy decyzji .administracyjnej	■ organ administracji publicznej ■ urząd ■ stosunek administracyjnoprawny ■ akt administracyjny ■ decyzja administracyjna
--	---	--	---	---	---

Temat lekcji: Postępowanie administracyjne

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .administracyjnego	■ analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania ;administracyjnego ■ opisuje poszczególne etapy ;postępowania administracyjnego ■ omawia możliwe formy	■ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;postępowania administracyjnego</i> ■ charakteryzuje rodzaje postępowań ;administracyjnych ■ przedstawia uprawnienia poszczególnych	■ wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie	■ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja ;”„administracyjna ■ wymienia strony postępowania ;administracyjnego	■ kodeks postępowania administracyjnego ■ uczestnicy postępowania administracyjnego ■ etapy postępowania administracyjnego ■ odwołanie ■ zażalenie
--	---	---	---	---	--

	zakończenia postępowania ;administracyjnego		uczestników postępowania ;administracyjnego		używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach		podaje podstawowe uprawnienia stron ;postępowania administracyjnego	■	mediacja administracyjna	■
	wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania ;mediacji administracyjnej	■	pisze zażalenie na postępowanie ;organów administracji publicznej	■	wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w <i>Kodeksie postępowania ;administracyjnego</i>	■	wymienia środki zaskarżenia decyzji ;administracyjnej	■		
	zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji .publicznej w Polsce	■	omawia przebieg mediacji w .postępowaniu administracyjnym	■	analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania ;administracyjnego	■	podaje zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji .administracyjnej	■		
					wymienia uczestników postępowania ;administracyjnego	■				
					omawia podstawowe uprawnienia stron postępowania ;administracyjnego	■				
					wymienia etapy postępowania ;administracyjnego	■				
					omawia zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji ;administracyjnej	■				
					wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji ;publicznej	■				
					pisze odwołanie od decyzji ;administracyjnej	■				
					wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i .jakie są jej cele	■				
Temat lekcji: Postępowanie sądowoadministracyjne										
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących postępowania .sądowoadministracyjnego	■	analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania ;sądowoadministracyjnego	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących ;postępowanie sądowoadministracyjne	■	wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;[wypowiedziach	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;”terminy: „skarga”, „skarga kasacyjna	■	sprawa administracyjna wojewódzki sąd administracyjny	■
		charakteryzuje organy i jednostki .sądów administracyjnych	■	podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego .oraz skargi kasacyjnej do NSA	■	analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania ;sądowoadministracyjnego	odszukuje przepisy prawne dotyczące ;postępowania sądowoadministracyjnego	■	skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego	■
					wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu ;administracyjnego	■	wymienia etapy postępowania ;sądowoadministracyjnego	■	Naczelny Sąd Administracyjny	■
					wymienia uczestników postępowania	■	opisuje strukturę sądownictwa .administracyjnego	■	[[NSA uczestnicy postępowania sądowoadministracyjnego	■
									skarga kasacyjna	■
									kontrola	■

				sądowoadministracyjnego i ;przysługujące im prawa		sądowoadministra- cyjna					
				przedstawia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i Naczelnego Sądu .Administracyjnego	■						
VI. Prawo karne											
Temat lekcji: Podstawy prawa karnego											
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa ;karnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z ;zakresu prawa karnego	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i ; <i>Kodeksu wykroczeń</i>	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;"terminy „czyn zabroniony” i „kara	■	zasady prawa karnego	■	dziedziny prawa karnego	■
na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat celów i zasad .stosowania kar w prawie karnym	■	wymienia dziedziny specjalne ;prawa karnego	■	wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania ;podstawowych zasad prawa karnego	■	roznaję sprawy regulowane przez prawo ;karne ;wskazuje źródła prawa karnego wymienia funkcje kary w polskim prawie .karnym	■	funkcje kary	■		
		porównuje kary stosowane ;dawniej i współcześnie	■	charakteryzuje przestępstwa przeciwko .dobrom indywidualnym	■	odszukuje przepisy prawne z ;zakresu prawa karnego	■				
		przedstawia ewolucję systemu ;karnego w Europie	■			analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;karnego	■				
		buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów .stosowania kar w prawie karnym	■			wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa ;karnego	■				
						wymienia podstawowe ;działy prawa karnego	■				
						tłumaczy, jakie są funkcje kar przewidzianych w .polskim prawie karnym	■				
Temat lekcji: Przestępstwa											
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .karnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z ;zakresu prawa karnego	■	;porównuje cechy zbrodni i występku	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć ;[w swoich wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przestępstwo”, „zbrodnia”, ;" „występek”, „kara	■	cechy przestępstwa	■
		;wyjaśnia, czym jest kontratyp	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> ;	■			wymienia kwestie regulowane w <i>Kodeksie</i> ; <i>karnym</i>	■	kontratyp	■
		charakteryzuje typy przestępstw ;przeciwko dobrom indywidualnym	■	porównuje konsekwencje prawne ;wynikające ze zbrodni i z występku	■			wskazuje cechy przestępstwa	■	zbrodnia	■
		przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia .wykonywania kary	■	charakteryzuje kary i środki karne ;przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i>	■	odszukuje przepisy prawne z ;zakresu prawa karnego	■	podaje przykłady kar przewidzianych w .Kodeksie karnym	■	występek	■
				uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich .skuteczności	■	analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;karnego	■			kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i>	■
						rozpoznaje podstawowe ;typy przestępstw	■				
						wskazuje cechy zbrodni i ;występku	■				
						wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie</i> .karnym	■				
Temat lekcji: Wykroczenia											

gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa .karnego	■	analizuje złożone kazusy prawne z .zakresu prawa karnego	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;wykroczeń</i>	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];analizuje proste kazusy prawne z ;zakresu prawa karnego	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach ;”terminy „wykroczenie” i „kara odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa ;karnego	■	cechy wykroczeń kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i> rodzaje wykroczeń	■
				porównuje cechy przestępstw i ;wykroczeń	■			;wymienia cechy wykroczenia	■		
				charakteryzuje kary i środki karne ;przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i>	■	rozpoznaje podstawowe ;typy wykroczeń	■	podaje przykłady kar przewidzianych w . <i>Kodeksie wykroczeń</i>	■		
				uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich .skuteczności	■	wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie ;wykroczeń</i>	■				
						opisuje postępowanie .mandatowe	■				
Temat lekcji: Postępowanie karne											
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego .procesowego	■	analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego ;procesowego	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu ;postępowania karnego</i>	■	wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich ;wypowiedziach	■	właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżony”, „prokurator	■	zasady postępowania karnego zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa	■
		opisuje poszczególne etapy ;rozprawy sądowej	■	opisuje poszczególne etapy ;postępowania karnego	■			odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa ;karnego procesowego	■	etapy postępowania karnego	■
		prezentuje zasady składania skargi ;nadmierzającej	■	porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego ;etapach	■			przedstawia podstawowe zasady, według których należy sporządzić zawiadomienie o ;popełnieniu przestępstwa	■	apelacja kasacja	■
		ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w ;]sporze	■	na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów ;rejonowych, okręgowych i apelacyjnych	■			podaje zasady regulujące przebieg ;postępowania karnego	■	prawa ofiary, sprawcy i świadka	■
		ocenia wpływ mediów, w tym internetu, na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w ;]sporze	■	charakteryzuje środki zapobiegawcze w .postępowaniu karnym	■	analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa ;karnego procesowego	■	wymienia strony postępowania karnego	■	oskarżyciel posiłkowy	■
						pisze zawiadomienie o ,popełnieniu przestępstwa	■	wskazuje środki odwoławcze w postępowaniu ;sądowego	■		
						identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej ;sprawy karnej	■	;karnym	■		
						wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg ;postępowania karnego	■	wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym .pełnią policja i prokurator	■		
						przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania ;karnego	■				
						wymienia strony postępowania karnego na ;różnych jego etapach	■				
						tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem ;posiłkowym	■				
						wymienia uprawnienia	■				

				;oskarżyciela posiłkowego			
				podaje zasady składania		■	
				.apelacji i kasacji			
Temat lekcji: Oskarżenie prywatne i mediacje							
gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego .procesowego	■	analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego ;procesowego	■	wyjaśnia znaczenie terminu	■	wyjaśnia znaczenie	■
				„przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich		terminów: „przestępstwo prywatnoskargowe”,	
				;[wypowiedziach		„oskarżyciel prywatny”,	
						„prywatny akt oskarżenia”	
		przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w .postępowaniu cywilnym	■	buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia</i>	■	[oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach	■
				charakteryzuje główne etapy ;postępowania prywatnoskargowego		odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa ;karnego procesowego	■
				przedstawia przebieg mediacji w .postępowaniu karnym	■	wymienia podstawowe zasady, według których .należy sporządzić akt oskarżenia prywatnego	■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■
							■