

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Cigeľ
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 4.10. 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Cigeľ

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2018/2019

.....
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ
Andrea Uhlárová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Cigeľ
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa
Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

Vypracovala: Mgr. Miriam Čavoјčinová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Zákon 596/2003 par.5 ,odsek 7 písm.f Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení niektorých zákonov a zákona 245/2008 Z.z
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plán práce základnej školy s materskou školou Cigeľ na školský rok 2018/ 2019.
5. Koncepcia rozvoja školy 2017 - 2021
6. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
7. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Cigel' za školský rok 2018/2019.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Cigel'
2. Adresa školy: Cigel' 276, 971 01 Prievidza
3. telefónne číslo: 046 / 5484139 faxové číslo: /
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: zsmscigel@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Obec Cigel' , Cigel' 192, 971 01 Prievidza

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmánková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigel' bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. Dana Málíková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Mgr.Katarína Pavličková	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. Ľudovít Fábry	člen	zriaďovateľa
5.	Ing. Jozef Dámer	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
7.	Ľuboš Šnirc	člen	rodičov ZŠ

Informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2018/2019:

V priebehu školského roka sa uskutočnili 4 zasadnutia členov RŠ. Na stretnutiach RŠ sa členovia vyjadrovali k nasledujúcim témam a dokumentom:

- oboznámenie sa so štatútom Rady školy
- plánom zasadnutí RŠ na školský rok
- schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- vnútorný poriadok ZŠ, MŠ
- školský vzdelávací program ZŠ, MŠ
- oboznámenie sa s analýzou edukačných výsledkov
- oboznámenie sa s termínom zápisu do ZŠ
- vyhodnotenie organizovaných akcií
- dodržiavanie finančnej disciplíny a hospodárenie školy
- plnenie ročného plánu ZŠ, MŠ
- výročná správa o činnosti Rady školy
- výsledky zápisu do ZŠ
- výsledky zápisu do MŠ

V školskom roku 2018 / 2019 sa plán Rady školy zameriaval aj na oblasti:

- pomoc pri mimoškolských aktivitách
- riešenie finančných, prevádzkových a vzdelávacích problémov
- skvalitnenie edukačného procesu
- spolupráca s vedením školy a zriaďovateľom

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

Pedagogická rada

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy predmetov, ročníkov(správanie, dochádzka, výchovné opatrenia, pokarhanie a pochvaly). Na základe rozhodnutia rodičov pedagogická rada navrhla a riaditeľka školy schválila kombinované hodnotenie a klasifikáciu žiakov v 2. a 4. ročníku ZŠ ,výchovné predmety sú hodnotené slovne, klasifikuje sa matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk v 3.a 4.ročníku, prírodoveda, informatika, vlastiveda. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety hodnotia slovne, v 2.ročníku sa predmet anglický jazyk hodnotí slovne .Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011.Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ

Plán činnosti MZ 1.-4. roč. bol schválený na zasadnutí MZ v septembri 2018. Plán práce Metodického združenia 1.stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2018/2019, z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy činnosti MZ v školskom roku 2017/2018, školského výchovno-vzdelávacieho programu ISCED1 a základných pedagogických dokumentov. Tematické a výchovno-vzdelávacie plány pre prvý až štvrtý ročník vypracovali vyučujúci podľa učebných osnov .

Vyučujúci sa snažili do vyučovania naďalej zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, využívanie IKT vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam.

Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP. Ťažisková úloha MZ bola zameraná na zlepšovanie úrovne čítania s porozumením aj formou mimočítankového čítania a celoročnou prácou s detskými časopismi, na úroveň písomného prejavu ,na realizáciu školských súťaží, na rozvoj logického myslenia, využívanie IKT vo vyučovacom procese. Zasadnutia zvolal vedúca MZ Mgr. Tatiana Murárová a prebiehali podľa harmonogramu zasadnutí , z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 30. 6. 2019				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	9	0	1	8	1	9	0	1	8
2.	1	12	0		11	1	12	0		10
3.	1	13	1	1	13	1	13	2	1	13
4.		8	1		8		8	1		8
Spolu	3 *	42	2	2	40	3*	42	3	2	39

*Pozn. spojené ročníky 1.-4.roč

Materská škola

Trieda	Stav k 15.9.2018			Stav k 30.6.2019		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	17		3 - 4, 4 -5	18	0
2.	4-5, 5 -6	14		4 -5, 5 - 6	16	0

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	Spojený ročník
10	3	0	0	1

Žiaci 4. ročníka

V školskom roku 2018 / 2019 boli 6 žiaci prijatí do ZŠ Rastislavova v Prievidzi , 2 žiaci navštevujú ZŠ s MŠ v Koši .

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2018/2019

Hodnotenie žiakov 1. ročníka: Žiaci sú hodnotení slovným hodnotením podľa metodického pokynu č.22/ 2011

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky – neprospel-
1. A	9	9	0

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Počet žiakov so stupňom prospeli veľmi dobre	Počet žiakov so stupňom prospel	Počet žiakov so stupňom neprospel
2.	12	6	4	1	1 neklasifikovaný
3.	13	10	3	0	
4.	8	5	2	1	

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried							
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informatika	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
2.	2.A	1,45	1,4	1,4	-	1,3	-	-	1,38
3.	3.A	1,38	1,38	-	1,08	1,23	1,54	1,15	1,29
4.	4.A	1,5	1,25	-	1,38	1,63	2,00	1,63	1,56
Ø jedn. predmet		1,44	1,34	1,4	1,23	1,38	1,77	1,39	

Hodnotenie výchovných predmetov – slovné

VDV- veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé, neuspokojivé

	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Pracovné vyučovanie
2.A	VDV	VDV	VDV	-
3.A	VDV	VDV	VDV	VDV
4.A	VDV	VDV	VDV	VDV

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2018/2019

I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ŠkVP ISCED 1
2.A	ŠkVP ISCED 1
3.A	ŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

Hodnotenie a klasifikácia správania

Trieda	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4
2.A	0	0	0
3.A	0	0	0
4.A	0	0	0

Dochádzka žiakov na vyučovanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín za šk.rok 2018/2019 Ospravedlnené	Početvymeškaných hodín za šk.rok 2018/2019 Neospravedlnené	Početvymeškaných Hodín za šk.rok 2018/2019 Priemer na žiaka
1.A	742	0	82,4
2.A	720	0	60
3.A	706	0	54,3
4.A	456	0	57

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	5	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	4
Z toho PZ	4	Z toho PZ	2	Z toho PZ	3
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
- asistent učiteľa	1	zamestnanci spolu	2	Z toho NZ	1
- školský psychológ	0			Z počtu NZ	
Z toho nepedagogickí	0			- upratovačky	1
- upratovačky	1				
		Školská kuchyňa a jed.			
zamestnanci spolu	5	zamestnanci spolu	2	zamestnanci spolu	4
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + MŠ	$5 + 2 + 2 + 4 = 13$				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	9				

g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Mgr. Míriam Čavojčinová	riaditeľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk
Mgr. Tatiana Murárová	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Dana Málíková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Nika Gajdáčová	učiteľka	Predprimárne a primárne vzdelávanie
Mgr. Marcela Krausková	vychovateľka	Vychovateľstvo
Jana Čechmánková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Zuzana Mjartanová	asistent učiteľa	Učiteľstvo prakt. prípravy

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
Aktualizačné vzdelávanie	2	1		1
Prípravné atestačné	1		1	

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Školské kolo	Okresné kolo	
Hviezdoslavov Kubín	Próza: 1.miesto: V.Boronkayová, 2.miesto: E.Čertíková Poézia: 1.m: G.Komová, 2.m.M.Pavličko, 3.K.M.Krausková	V.Boronkayová-reprezentácia , bez umiestnenia	
Slávik Slovenska	2.m.: V.Boronkayová, 3.m.: A.Michalovičová, L.Benková		
I-Bobor	Úspešní riešitelia 3.roč K.Krausková, R.Čavojčin, K.Šnircová, V.Dudášová 4.roč E.Čertíková, P.Mikula		
Pytagoriáda	3.ročník : A.Ondrejka, A.Svitok ,K. Krausková 4.ročník : P.Mikula, E.Čertíková	A.Ondrejka P.Mikula	

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/ Deň pohybovej zdatnosti v spolupráci s SOU Kalinčiaka v PD	Celoslovenská aktivita „Záložka do knihy“ Zber papiera
Tekvicový sprievod ,Šarkaniáda /október / Turistická vychádzka – zručanina hradu Sivý Kameň Netradičné vyučovanie prírodovedy- sférické kina, mobilné planetárium /november/	Príprava kultúrneho programu - stretnutie s dôchodcami – aktivita venovaná Mesiacu úcty k starším /október/ Internetová súťaž i – Bobor/ november/
Mikulášska besiedka/ december/	Súťaž v prednese povestí Šaliansky Maťko/ január/
Predvianočné besiedky v triedach , v ŠKD /december/ Súťaž o najkrajšie iglu v ŠKD	Matematická pytagoriáda / február/
Lyžiarsky výcvik žiakov – zimné cvičenie v prírode, miestny vlek /február/	Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín/ marec/
„Fašiangový“deň /február /	Slávik Slovenska/ apríl/
Divadelné predstavenie Cesta okolo sveta /apríl/ Zápis predškolákov /apríl/	Deň narcisov Deň Zeme- súťaže na školskom dvore s ekologickou tematikou
Plavecký výcvik žiakov/máj/ Návšteva starého divadla v Nitre – muzikál Čarodejník z krajiny Oz	Príprava kultúrneho programu k oslave ku dňu Matiek /máj/
Oslava k MDD súťaže pre deti– návšteva policajtov - kynológov OR PZ v Prievidzi	Zber papiera
Škola v prírode Orava – Hruštín Rozlúčka so štvrtákmi	

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Národný projekt Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov

projekt Škola podporujúca zdravie

Národný akčný plán prevencie proti obezite

projekt Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonic v primárnom vzdelávaní anglického jazyka

Národný projekt Pilotné testovanie prvákov na telesnej výchove

projekt Ovocie do škôl

projekt RAJO – mliečny program

projekt Moderné vzdelávanie - digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Základná škola

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2012, následnú školskú inšpekciu v roku 2013.

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

Materská škola

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2011, následná školská inšpekcia v roku 2013.

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy (chodby, schodište). V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne, zakúpenie nových lehátok. V júli 2017 bolo zrealizované odvodnenie prízemných priestorov budovy. V júli 2018 boli zrekonštruované šatne ZŠ, výmena šatňových lavíc a vešiakov, omaľovanie priestorov šatní , zakúpenie sedačky. V júli v roku 2019 boli vymaľované triedy v ZŠ a vymenené podlahové krytiny v triedach.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorné zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné

pomôcky, vymieňajú skrinky. V roku 2018 sa vymenili šatňové skrinky, zakúpenie nových lavičiek. MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami. Pri detskom ihrisku sa každoročne realizuje kontrola bezpečnosti, poškodené preliezky sa opravujú, vymieňa sa piesok v pieskoviskách, výmena oplatenia .

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. V roku 2018 výmena 3 počítačov za nové. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách v dvoch kmeňových triedach. Na vyučovanie telesnej výchovy máme k dispozícii zrekonštruovanú telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko , ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Na zníženom prízemí sa nachádzajú šatne a školská jedáleň s výdajňou jedál ,ktoré sú privázané zo ZŠ Koš. Priestory jedálne a výdajne jedál prešli v roku 2010 rekonštrukciou. Žiaci majú možnosť objednať si aj desiatu v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách využíva priestory školy Súkromná základná umelecká škola Nedožery-Brezany na vyučovanie hudobného odboru(hra na gitare, flaute), taktiež v popoludňajších hodinách žiaci navštevujú krúžky. Priestory telocvične v popoludňajších hodinách sú poskytované aj podľa potrieb obci.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prehľad financovania Základnej školy s materskou školou Cigeľ v roku 2018

Prenesené kompetencie

	Čerpanie								Spolu
	Dotácia	Mzdy	Cestovne	Energie	Material	Údržba	Služby	Náhrady	
Normatívne prostriedky 2018	109694	eur 86056		4086	14428	327	5953	336	111186
Nenormatívne - učebnice	43	eur			43				43
Nenormatívne - ŠvP	0	eur					0		0
Nenormatívne - vz.poukazy	1331	eur 206			181		748		1135
Asistent	5040	eur 5040							5040
zostatok z r. 2017	8687	eur							0
Spolu	124795	eur							117404
Zostatok z r. 2018	7195	eur							
Zostatok rz r. 2018 VP	196								
Zostatok r. 2017- predškoláci	337	eur							
Predškoláci 2018	1714	eur			1553				1553
Spolu	2051	eur							
Zostatok z r. 2018	498	eur							

Originálne kompetencie

	100772	eur							100772
Materská škola	61977	eur 52028	0	3111	3673	328	2595	242	61977
Školský klub	17085	eur 16505	0	102	211	10	110	147	17085
Školská jedáleň	15430	eur 12890	0	784	502	339	872	43	15430
Obnova budovy a zariadení	6280	eur	0		3695	1695	890		6280

Vypracovala:
Bc. Jana Krausková
ekonómka školy

Kontrolná činnosť

Kontrola činnosti práce v ZŠ , ŠKD a v ŠJ

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

1. Pedagogická oblasť

Počas školského roku 2018/2019 sa uskutočnili podľa plánu:

- 4 zasadnutia pedagogickej rady , 10 pracovných porád , 4 zasadnutia Rady školy
- priebežne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, v ZŠ v roč. 1.-4

2. Pracovno – právna oblasť

- pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom
- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť
- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť, činnosti súvisiace s priamou činnosťou na pracovisku a na prácu na doma
- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

3. Uplatňovanie BOZ

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ
- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy boli zaznamenávané
- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.
- boli určení zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy
- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavné ciele :

1) Zlepšiť a rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov

- Venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením
- Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- Zapojiť žiakov do súťaží v prednese poézie a prózy

Strategický cieľ bol rozpracovaný do čiastkových cieľov vyplývajúcich z učebných osnov jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov. Žiaci 1. ročníka sa hrovou formou, využitím aktivizujúcich metód oboznamovali s jednotlivými hláskami. Žiaci, ktorí analýzu a syntézu textu zvládli rýchlejšie, dosahovali lepšie výsledky, prípadne už pri nástupe do ZŠ vedeli na dost' dobrej úrovni prečítať text, čítali texty z časopisu Vrabček a mimočítankovej literatúry. Žiaci po prečítaní textu pracovali s textom / jednoduché otázky z porozumenia textu, dramatizácie textov, rozhovor o prečítanom, tvorenie iných záverov textov/. V 2. až 4. ročníku bola práca s textom ťažiskovou úlohou na hodinách čítania. Texty z čítanky sa dopĺňali čítaním mimočítankovej literatúry, tvorili sa otázky z porozumenia textu, určovali hlavné myšlienky, viedli čitateľský denník. Vyučujúci využívali aktivizujúce metódy na podporu záujmu o čítanie a literatúru, / metódy tvorivej dramatiky, dramatizácie textov, improvizácie... Pracovať s textom sa učili aj na hodinách prírodovedy a vlastivedy. Na zlepšenie čitateľských zručností vyučujúci využívali vo svojej práci aj IKT. Zapojili sme sa do literárnych súťaží Šaliansky Maťko a Hviezdoslavov Kubín.

2/ zlepšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov

Vyučovanie cudzích jazykov od 3. ročníka je podľa ŠVP povinné, v 1. a v 2. ročníku bol anglický jazyk doplnený disponibilnými hodinami do ŠkVP./ 1 hodina/týždenne./ Pre anglický jazyk bola zabezpečená kvalifikovaná výučba anglického jazyka, na vyučovacích hodinách sa využívajú aj alternatívne metódy výučby / tvorivá dramatika, metóda Jolly Phonic,..../

3/ aktívna práca na projektoch podporujúcich digitalizáciu školstva

Žiaci pravidelne využívajú učebne s počítačmi a interaktívnu tabuľu na takmer všetkých vyučujúcich hodinách, aktívna práca pri tvorení prezentácií.

4/ Zvýšenú pozornosť sme venovali integrovaným žiakom a aj žiakom s poruchami učenia, ktorých sme hodnotili podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu schválených MŠ SR. Počas šk. roka sme spolupracovali s CPPPaP v Prievidzi a v Kremnici.

5/ rozvoj environmentálnej výchovy – žiaci sa zapojili do zberu papiera, návšteva pamätnej izby, organizujú sa cvičenia v prírode v jesennom období, v zimnom období i v letnom období, v mesiaci apríl Deň Zeme, v mesiaci jún sa uskutočnila škola v prírode, pri vyučovaní prvouky, vlastivedy, prírodovedy využívali vyučujúci prírodné prostredie vychádzkami do blízkeho okolia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zrekonštruované priestory ZŠ s MŠ telocvična, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko ➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ➤ využívanie IKT vo vyučovaní ➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ , ZŠ, dataprojektor ,možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch ➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie ➤ kvalitné vybavenie učebni učebnými pomôckami ➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ , využívanie inovačných metód vo výučbe ➤ realizácia voľnočasových aktivít ➤ dobrá spolupráca s rodičmi ➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi ➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup ➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov, detí MŠ ➤ integrácia žiakov so ŠVVP ➤ spolupráca ZŠ s MŠ ➤ spolupráca s družobnou školou vo Vykířoviciach v ČR ➤ aktualizácia web-stránky školy ➤ možnosť desiaty v ŠJ ➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ ➤ vedenie žiakov k športu- realizácia škôl v prírode, plaveckého výcviku, lyžiarskeho , turistických vychádzok 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výučba v spojených ročníkoch ➤ samostatné priestory pre ŠKD ➤ slabé priestorové možnosti učebni pri náraste detí ➤ malé priestory školskej jedálne ➤ malý kolektív = veľká vytáženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku ➤ chýbajúce priestory pre náradovňu alebo šatne pri telocvični
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolísavý demografický vývoj v obci ➤ prejavy vandalizmu v okolí školy

<p>žiacov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodné podmienky na zavádzanie IKT do edukačného procesu ➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zapájanie školy do akcií obce ➤ dobré materiálne technické vybavenie školy , zrekonštruovaná budova ➤ prezentácia školy na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie ➤ dlhotrvajúce nedostatočné financovanie školstva
---	---

II. Ďalšie informácie o škole

A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

B) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky organizované školou

1.Výtvarný

Krúžok viedla N.Gajdáčová

2.Jumping

Krúžok viedla Mgr. D.Máliková

3.Turistický krúžok

Krúžok viedla Bc.Jana Krausková

Žiaci navštevovali elokované pracovisko Súkromnej ZUŠ - odbor hudobný.

C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnilo sa plenárne ZRPŠ a 4 triedne ZRPŠ

Zvlášť si ceníme pomoc rodičov pri údržbe školských priestorov, pri zberoch , pri organizovaní obecných akcií pre deti

- Mikulášska besiedka

- Maškarný ples

- Predvianočná besiedka

- Tekvicový sprievod

- Deň detí

- Rozlúčka so štvrtákmi

- pomoc pri organizovaní lyžiarskeho výcviku

- **taktiež pomoc zriaďovateľa v zastúpení PhDr. Štefanom Mjartanom** pri údržbe budovy školy , pri realizácii akcií, za poskytovanie veľkej sály kult. domu na akcie organizované Výborom RZ pri ZŠ s MŠ Cigeľ.

- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.

- **Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova Prievdza** – spádové školy , po ukončení 4.ročníka

-**Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievdzi** – pri neprosievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

- **Spolupráca s SCPPPaP v Kremnici**

• **Centrum voľného času v Prievdzi**

• súkromná ZUŠ Nedožery-Brezany

Hodnotiaca správa o činnosti materskej školy pri ZŠ s MŠ Cigel'

Vypracovala: Jana Čechmánková , zástupkyňa ZŠ s MŠ pri MŠ

Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm.b)

Trieda	Stav k 15.9.2018			Stav k 30.6.2019		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	17	0	3 - 4, 4 -5	18	0
2.	4-5, 5 -6	14	0	4 -5, 5 - 6	16	0

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2018/2019, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie so zameraním na obohacovanie poznatkového systému dieťaťa. Vo vzdelávacích oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb sme uplatňovali princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií.

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávací proces sa uskutočňoval hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojim vlastným pričinením a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné technológie (počítač, interaktívnu tabuľu, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením a rozvojom dieťaťa, u detí sa tak rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností.

Niektoré deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu. Skoro polovica detí má poruchu vo výslovnosti a s tým súvisiacu slabšiu komunikáciu, bola u nich diagnostikovaná dyslália, jedno dieťa má oneskorený rečový vývin.

Celý školský rok sme intenzívne spolupracovali s odbornou logopedičkou (Paedr. Angelikou Kadášiovou – z CPPP Prievidza) a učiteľkou – Janou Čechmánekovou, ktorá viedla krúžok na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí - „ Zajko Japi a ja“ (13 diagnostikovaných detí). Keďže komunikácia úzko súvisí s grafomotorikou dieťaťa, tento školský rok mali predškóľáci možnosť navštevovať grafomotorické cvičenia, ktoré viedla Mgr.Katarína Madolová z CPPP Prievidza. Jej úlohou bolo pripraviť deti, aby správne držali grafomotorický materiál, správne sedeli za stolom, plnili rôzne úlohy na rozvíjanie vizuomotoriky a grafomotoriky. Najťažšie bolo odstraňovať zlé návyky detí ako: nesprávne držanie ceruzky, tlačenie grafomotorickým materiálom.

Aj v tomto školskom roku bol veľký záujem zo strany rodičov o vyučovanie anglického jazyka, formou krúžku. Krúžok viedla lektorka Ľubica Kršiaková z FUTURESCHOOL (z jazykovej školy z Prievidze). Boli vytvorené dve skupiny detí - začiatkovníci a pokročilí. Prvú skupinu navštevovalo deväť detí, druhú skupinu navštevovalo tiež deväť detí. Svojimi získanými vedomosťami, zručnosťami sa deti prezentovali svojim rodičom a známym na otvorenej hodine anglického jazyka, ktorá sa uskutočnila v MŠ dňa 12.6.2019.

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september, november, apríl a máj, aj v praktických cvičeniach na dopravnom ihrisku v okolí školského ihriska.

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samo- vzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

Pozitíva:

- deti si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením,
- deti vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností (materiál, farba, tvar, veľkosť, počet),
- majú dostatočné a veku primerané poznatky o živej a neživej prírode, o vesmíre a okolitom svete,
- vedia pracovať s knihou, vedia ako sa vyrába, aký má význam pre človeka, získali základy predčitateľskej gramotnosti,
- poznajú štátne symboly, svoju vlasť, svoju dedinu (erb, vlajka),
- vedia opísať pracovné profesie a pracovné náradie, poznajú význam práce
- vedia vyjadrovať svoje zážitky rozvitými vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou.

Negatíva:

- ⇒ naďalej pretrvávajú výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou,
- ⇒ deti sa nezapájajú do rozhovoru, nevedia rozlišovať hlásky na začiatku a konci slova (mladšie deti ale aj niektorí predškóľáci),
- ⇒ pretrvávajú neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie,
- ⇒ docvičovať význam homoným,
- ⇒ u niektorých detí sa prejavuje nízka sebadôvera, u niektorých zasa prehnane vysoké sebavedomie,
- ⇒ deťom chýba vytrvalosť, krátkodobá sústredenosť na určitú činnosť (ml. deti),
- ⇒ niektoré deti majú nedostatočnú schopnosť koncentrácie pozornosti, malú vytrvalosť a neistotu v rozhodovaní (mladšie deti ale aj niektorí predškóľáci)

- ⇒ pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov (predškolači), deti si často zamieňajú farby (hlavne mladšie deti),
- ⇒ problém býva aj pri riešení úloh labyrintov, orientácií vo štvorcovej sieti, v orientácií v priestore, určovaní priestorových tvarov a určovaní vpravo –vľavo (predškolači)
- ⇒ opakovať názvy zvierat a ich mláďat,
- ⇒ opakovať názvy stromov a kríkov, prípadne plodov

Odporúčania:

- usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa,
- rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom,
- viac si všímať a dodržiavať piktogramy (nekričať, neskákať do reči)
- vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií,
- individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi,
- dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi, s deťmi s poruchami správania a deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Adaptácia novoprijatých detí bola dosť ťažká, u každého z dieťaťa prebiehal individuálny adaptačný plán, adaptácia u niektorých detí pretrvávala dlhšie, rešpektovali sme vekové osobitosti detí. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme 10 detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty, primeraného sebavedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách (či už kultúrno - spoločenských, športových, výtvarných, pohybových). Cieľavedome sme pôsobili na deti pri osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedú sa presadiť v hrách a v činnostiach. Existuje medzi deťmi a učiteľkami spätná väzba, deti sú hodnotené každý deň slovnou formou, ale aj pridelením lienky (mladšie deti) a včielky (staršie deti) na nástenke hodnotenia detí.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov (MDD, narodeniny, meniny, posedenie s dôchodcami, Mikulášska besiedka, maškarný ples, Deň matiek, rozlúčka s predškolačkami, divadelné predstavenia, hudobno-výchovné koncerty, výlety a exkurzie), uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebapoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ, na miestnych kultúrno - spoločenských podujatiach v priestoroch kultúrneho domu.

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, v hre na flautu, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave širokej verejnosti pri rôznych kultúrno - spoločenských príležitostiach. Počas školského roka sme využívali ponuku profesionálnych hudobníkov, bábkohercov a zúčastnili sa rôznych predstavení, ktoré mali rôzne zamerania.

Hudobne nadané deti navštevovali krúžok hry na zobcovú flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej. Zapísaných bolo sedem detí - z toho piati predškóľáci a dve deti zo strednej vekovej skupiny.

V literárnej oblasti sa deti naučili množstvo básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

Pozitíva:

- deti sa vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť,
- dokážu si navzájom pomôcť,
- vedia sa ospravedlniť po nevhodnom správaní,
- vedia sa podeliť o hračku, dokážu sa vzájomne obdarovať,
- vytvárajú priateľské dvojice, vedia pracovať v skupinkách,
- deti dokážu reprodukovať primerane dlhé texty,
- poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok a vedia vlastnými slovami prerozprávať dej, vedia použiť fantáziu a vymyslieť dej rozprávky,
- dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu,
- deti vedia počúvať hudbu, vedia spievať, poznajú niektoré hudobné nástroje,
- ovládajú rytmizáciu hrou na telo a na detských hudobných nástrojoch,
- ovládajú niektoré tanečné prvky, ľudové piesne, ľudové pohybové hry,
- viedli sme ich k hudobnému cíteniu a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám (aj prostredníctvom hudobno - pohybového krúžku).

Negatíva:

- ⇒ riešenie sporov žalovaním, alebo neprimerane - prípadne telesným napadnutím,
- ⇒ zasahovanie učiteľky, prípadne niektorých rodičov pri riešení konfliktov,
- ⇒ hlasný rečový prejav u detí - najmä počas hrových činností,
- ⇒ podporovať smelý prejav u nesmelých detí (hovorený, tanečný, výtvarný.....),
- ⇒ komunikovať s deťmi, čítať si knižky, rozoberať témy rozprávok, príbehov- analyzovať texty, aby dieťa pochopilo význam počutého (aj v spolupráci s rodinou),
- ⇒ obmedzovať médiá (televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom- hlavne v rodinách detí,
- ⇒ viac používať vlastnú kreativitu a fantáziu,
- ⇒ viesť deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu,
- ⇒ zúčastňovať sa rôznych hudobných koncertov,
- ⇒ rozšíriť učebné pomôcky o nové CD zamerané na počúvanie, spievanie, tancovanie, dramatizáciu.

Odporúčania:

- pracovať s deťmi v skupinkách, vytvárať priestor pre seberealizáciu dieťaťa,
- eliminovať agresívne prejavy u detí formou častého hodnotenia, ale aj zaradením prosociálnych hier na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebedomia,
- spolupracovať s rodičmi na odstránení nevhodného správania sa detí, v prípade potreby odporučiť odborníka, príp. odbornú literatúru,
- zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie materskej školy a rodiny pri riešení konfliktov,
- zdôrazňovať jednotné výchovné pôsobenie jednotlivých členov rodiny (matka, otec, prípadne stará mama, starý otec),
- zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA

Aj tento školský rok sme pripravili deťom kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvahu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a turistikou počas všetkých ročných období, detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí. V mesiaci jún navštívila ZŠ s MŠ polícia z policajného zboru Prievidza, ktorá prezentovala deťom prácu policajta so psom (vyhľadanie, spacificovanie páchatel'a), pomôcky pri práci, vybavenie policajného auta.

Rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a tak deti precítili radosť z pohybu. Deti zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaraďovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnat' sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať (mladšie deti, ale aj niektorí predškóľáci).

Na telovýchovné aktivity sme využívali multifunkčné ihrisko, dopravné ihrisko a detské ihrisko.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede. Dvanásť detí z 1. triedy a dvanásť detí z 2. triedy navštevovalo hudobno - pohybový krúžok pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, ktorá ich naučila množstvo hudobno-pohybových hier, ľudových hier a tančiekov. Získanými zručnosťami sa deti prezentovali na rôznych kultúrno - spoločenských podujatiach.

Dve deti (Damián Leitman, Oliver Dudáš) reprezentovali našu MŠ na regionálnej súťaži športová OLYMPIÁDA v MŠ Nedožery-Brezany. Mali možnosť súťažiť v klasickom behu, v hode loptičkou do diaľky a v skoku do diaľky. Získali sme prvú cenu v skoku do diaľky a druhú cenu v klasickom behu (úspešný bol Damián Leitman). Pripravila ich a sprevádzala pani učiteľka Jana Čechmánková.

Rovnaká pozornosť sa venovala aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri kreslení. Predškóľáci sa zapojili do predcvičovania grafomotoriky (Mgr.Katarína Madolová z CPPP- Prievidza).

Vo výtvarnej činnosti sme využívali rôzny formát papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli k estetickému vnímaniu prostredia a k správne estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

Pozitíva:

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí na dobrej úrovni,
- majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu,
- posilnili si vôľové vlastnosti,
- takmer všetky deti ovládajú techniku strihania (okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami,

- predškóoláci zvládajú aj prácu s technickým náradím (drevené kladivo, klince, ihla, navliekanie nite a iné),
- deti vedia používať rôznych grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: (zapúšťanie, odtlačanie, rozfukovanie škvŕny, sitkovú techniku, kreslenie tušom, voskovým pastelom, kriedou, fixkou),
- deti experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál,
- dokážu kresbou vyplniť celú plochu papiera,
- vedia si po sebe uložiť, upratať- mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky.

Negatíva:

- ⇒ viesť deti k správne vykonávaniu jednotlivých cvikov a prekonávať strach,
- ⇒ naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí,
- ⇒ zdokonaľovať celkový pohybový aparát,
- ⇒ u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je neuvolnená, krčovitá,
- ⇒ niektoré deti nesprávne sedia a majú zlé držanie tela,
- ⇒ pretrváva problém s orientáciou v priestore,
- ⇒ niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa pohybovo prejavovať samostatne (ml.deti),
- ⇒ treba docvičovať šnúrovanie šnúrok - málo detí to dokáže,
- ⇒ niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek (tu zlyháva aj rodina- rodičia robia činnosti za deti).

Odporúčania:

- naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam,
- dbať na správne držanie tela,
- viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí,
- pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí,
- zaradiť vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej ale aj hrubej motoriky.

VNÚTORNÁ KONTROLA:

Vnútorná kontrola bola zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa edukáciu učiteliek a detí. Plán kontrol a hospitácií je rozpracovaný **v pláne hlavných úloh materskej školy** na aktuálny školský rok.

Hodnotenie materskej školy je zverejňované každoročne **v správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy** ktorá obsahuje:

- údaje o počte detí,
- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti,
- údaje o priestorovom, materiálnom a personálnom zabezpečení materskej školy,
- aktivity a prezentáciu materskej školy,
- projekty, do ktorých sa materská škola zapojila.

Metodické združenie pracovalo pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej, podľa plánu činnosti metodického združenia rozpracovaného v pláne práce školy. Svoje poznatky a skúsenosti získané na vzdelávaníach, štúdiom odbornej literatúry a časopisov učiteľky

odovzdávali svojim kolegyniam a rodičom, formou prednášok a diskusiách na stretnutiach MZ.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Jana Čechmánková, Andrea Uhlárová: absolvovali kurz 1.pomoci (november 2018, február 2019)

Helena Čičmancová:

-vypracovaná 1.atestačná práca - odovzdaná (jún 2018), čaká na obhajobu práce

-aktualizačné vzdelávanie na tému: Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách (ukončené 11/2018),

Údaje o aktivitách organizovaných školou a o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila:

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
TEKVICOVÝ SPRIEVOD - sprievod obcou a prezentovanie jesenných výrobkov z plodov jesene - vyhodnotenie, hry, zábava (13.10.2017)	POSEDENIE S DÔCHODCAMI - kultúrno-spoločenské vystúpenie a úcta k starším (27.10.2017)
ŠARKANIÁDA - športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov a plnením športových disciplín (18.10.2017)	ZAPOJENIE MŠ DO PROJEKTU DENTAL ALARM – 4krát deti navštívili študenti na vysokej škole medicíny v Bratislave a prostredníctvom rôznych aktivít viedli deti k správnej starostlivosti o chrup a k hygiene. Témy: hygiena, anatómia, patogenita, výživa (9.11, 16.11, 23.11, 24.11)
EXKURZIA DO OBCHODU JEDNOTA - spoznať sortiment tovaru, upevniť prosociálne správanie (27.11. 2017)	
MIKULÁŠSKA BESIEDKA - kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov (8.12. 2017), spolu s deťmi zo ZŠ	3D KINO: „Pod morskou hladinou“- deti spoznávali a upevňovali si poznatky o morských rastlinách a živočíchoch (19.12. 2017)
DETSKÝ MAŠKARNÝ PLES - kultúrno-spoločenské dopoludnie v priestoroch školy spojené s predvádzaním masiek, detskou diskotékou a zábavou (13.2.2018)	ODBORNÁ PREDNÁŠKA na tému: „Školská zrelosť“ - v priestoroch MŠ pre rodičov predškolákov s Mgr.J.Belkovou z CPPP-PD (28.2.2018) + TESTY ŠKOLSKEJ ZRELOSTI

<p>NÁVŠTEVA PAMÄTNEJ IZBY- staršie deti navštívili pamätnú izbu, kde spoznávali ako žili ľudia v minulosti, počas vojny, odsúdili vojnu, videli zmeny dediny a jej súčasnú podobu (23.3.2018)</p>	<p>MEDZINÁRODNÝ DEŇ ŽIEN- kultúrno-spoločenské vystúpenie detí v KD (9.3.2018)</p>
	<p>DIVADLO NA TRAKY- „Tik tak“- v telocvični, bolo zamerané na upevňovanie časových vzťahov , spev a počúvanie hudby (25.4.2018) spolu s deťmi zo ZŠ</p>
<p>OTVORENÁ HODINA V ZŠ- spoznávanie priestorov ZŠ, vyučovanie čítania a písania v 1.triede (5.4.2018 - Mgr. D. Máliková)</p>	<p>POLÍCIA DEŤOM: psovodi akcia uskutočnená pri príležitosti MDD, kde deti spoznávali prácu polície a psa pri hľadaní a objavení páchatel'a (11.6.2018)</p>
<p>ZÁPIS DO ZŠ - overenie vedomostí potrebných na vstup do ZŠ (6.4.2018)</p>	<p>DEŇ MATIEK -kultúrno-spoločenské vystúpenie pre mamičky a staré mamy (11.5.2018)</p>
<p>HVEZDÁREŇ V ŽIARI N/HRONOM- overenie získaných vedomostí a spoznávanie nových poznatkov v planetáriu Maximiliána Hella (3.5.2018)</p>	<p>FOTOGRAFOVANIE DETÍ – Foto Jana zo Zvolena fotila deti na spoločné fotky a spoločné tablo (18.5.2018)</p>
<p>EXKURZIA V AUTODIELNI- deti spoznávali prácu automechanika Juraja, pracovné náradie, nástroje (16.5.2018)</p>	<p>VYŠETRENIE ZRAKU DETÍ- prostredníctvom prístroja Plus Optix (22.5.2018)</p>
<p>TÝŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI- akcie v MŠ pri príležitosti sviatku MDD- 28.5. – 1.6.2018: Pondelok: Športovo - zábavné dopoludnie Utorok: Výlet do ZOO Streda: Turistická vychádzka pod vlek Štvrtok: Zmrzlinový pohár v pizzérii Piatok: Divadelné predstavenie „Rozprávka z mlyna“</p>	<p>REGIONÁLNA PREHLIADKA - športová OLYMPIÁDA – organizovaná v MŠ Nedožery-Brezany. Našu MŠ reprezentovali: Damián Leitman, Oliver Dudáš, v disciplínach: skok do diaľky, klasický beh, hod loptičkou do diaľky. Príprava a sprevádzanie: p.uč.Jana Čechmáneková. Odvoz obecným autom (13.6.2017)</p>
<p>UKONČENIE LOGOPÉDIE – posledná</p>	

<p>hodina logopédie, kde deťom a zároveň rodičom, bola vysvetlená úloha na doma, počas letných prázdnin (12.6.2018)</p>	
<p>OTVORENÁ HODINA AJ- prezentácia detí získanými vedomosťami a zručnosťami navštevujúcich krúžok anglického jazyka (22.6.2018)</p>	
<p>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI- prezentácia predškolákov pred rodičmi, získanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania (28.6.2018)</p>	
<p>ZBER PAPIERA- vyhodnotenie najaktívnejších zberačov (jeseň 2017, jar 2018)</p>	
<p>KRÚŽKY V MŠ: -Komunikatívny Zajko Japi a ja (pod vedením p.uč.Jany Čechmánekovej) -Hra na zobcovu flautu (pod vedením p.uč.Andrei Uhlárovej) -Hudobno -pohybový (pod vedením p.uč.Heleny Čičmancovej) -Anglického jazyka (pod vedením lektorky p.Ľubici Kršiakovej)</p>	

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v MŠ / § 2 ods. 1 písm. k/

Tento školský rok sa inšpekčná kontrola v materskej škole neuskutočnila.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je dvojtriedna. Je umiestnená na prízemí spoločnej budovy so ZŠ, s ktorou tvorí právny subjekt. V suteréne je spoločná výdajná školská jedáleň a telocvičňa.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú dve triedy, spálňa, dve umyvárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Všetky zamestnankyne MŠ, či už pedagogické, ale aj nepedagogické naďalej hľadajú možnosti, ako zútulňovať prostredie interiéru (starostlivosť o izbové rastliny, výzdoba k jednotlivým ročným obdobiam, k sviatkom, tvorenie pomôcok, údržba zariadenia, nábytku). Nábytok v prvej triede, v umyvárňach je dosť zničený a postupne stráca bezpečnostné požiadavky, preto budeme musieť v budúcnosti postupne zakupovať nové časti. Potrebujeme: vymeniť nábytok v prvej triede, kúpiť police na odkladanie uterákov a pohárikov, nové zrkadlá do umyvární, vymeniť niektoré koberce a linoleum. Koberec v spálni je znehodnotený a stráca bezpečnostné požiadavky. Ďalej potrebujeme v blízkej budúcnosti zmodernizovať digitálny kútik v druhej triede a zakúpiť stôl a stoličky pre predškolákov. Naďalej budeme premyslene dokupovať učebné pomôcky, hračky a knižky pre deti.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko, po jeho nezastavanej časti je vytvorené detské dopravné ihrisko, ktoré budeme musieť zrekonštruovať- nanovo ponatierať dopravné značenie. V zadnej časti je detské ihrisko s veľkou trávnatou plochou. V priestoroch detského ihriska sa nachádzajú: malá horolezecká stena na lezenie, jedna drevená hojdačka, drevený domček, plastová preliezačka, dve pieskoviská s vymeneným pieskom, dve detské lavičky so stolíkmi, hojdací drevený mostík, šmýkačka, dve retiazkové hojdačky, strunová hojdačka, dve hrazdy s rôznou výškou.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa najviac sumou neprevyšujúcou 7,5% sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitého predpisu.

Výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou a spôsob platby určil zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením (30.8.2019) a to nasledovne: za poldenný pobyt dieťaťa sumou 8€, za celodenný pobyt dieťaťa sumou 12€. Platí sa v 3.etapách (september- december, január-marec, apríl- jún).

Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole spravuje ekonómka Obecného úradu pani Blažena Málíková, počas jej neprítomnosti pani Lucia Svitková.

Podrobnejšiu analýzu o financovaní materskej školy, jej príjmoch a výdajoch vypracovala pani Jana Krausková- ekonómka ZŠ s MŠ .

Ciele, ktoré si škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. o)

S Lipkou poznávame tradície

Do edukačného procesu sme zaraďovali špecifické aktivity s regionálnymi prvkami prostredníctvom ľudových hier, tancov, piesní najmä v hudobno - pohybovom krúžku pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmanovej. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

V oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, obecným úradom- Tekvicový sprievod, Posedenie s dôchodcami, Príde k nám Mikuláš, Fašiangy - karneval, Deň matiek, rozlúčka s predškôlkami.

Ďalej sa deti zapojili do vykrajovania a zdobenia perníkov, veľkonočných vajčiek, vystupovali v ľudovom kroji.

S lipkou poznávame prírodu

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítenie detí. Zaraďovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy do zeme a na vatu- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov, sadenie kvetov, starostlivosť o izbové rastliny (kyprenie, obstrihávanie, polievanie). Deti pozorovali vodu v rôznych prírodných skupenstvách, pozorovali živú a neživú prírodu, objavovali predmety a ich vlastnosti že sú z rôznych materiálov, rôznej farby a veľkosti.

S lipkou poznávame pohyb a zdravie

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli deti k správne životnému štýlu. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity.

V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy deti získali nové informácie prostredníctvom príbehov: „Evička nám ochorela“, „Sladkosti závislosťou“, deti zdolávali rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne (príroda, detské športové ihrisko), zúčastnili sa jarných, zimných, letných turistických vychádzok, športových súťaží (šarkaniáda, MDD, detská olympiáda), hry so snehom a v snehu (stavíme si snehuliakov, guľovačka, hry s lopatkami), deti získali základné vedomosti o prvej pomoci – vyčistenie rany, ošetrovanie, privolanie dospelého a základné vedomosti o zdravej životospráve. Zapojením sa do projektu Dental Alarm deti získali vedomosti a praktické zručnosti starostlivosti o svoje zúbky a zapojením do projektu Plus Optix získali rodičia výsledky o zraku svojho dieťaťa.

S talentovanými deťmi sme sa zúčastnili regionálnej športovej prehliadky- Športová olympiáda v MŠ Nedožery-Brezany, kde súťažili v klasickom behu, hode do diaľky a v skoku do diaľky.

S lipkou poznávame pohyb a hudbu

Hudobné prejavy a schopnosti sme u detí neustále upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Dramatizáciu sme zaraďovali aby si deti osvojili krátke ľudové scénky, naučili sa manipulovať s bábkami, vedeli komunikovať medzi sebou, reprodukovali obsah vypočutých rozprávok, básní, vedeli pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

Talentedé deti sa naučili účasťou na krúžku – Hra na zobcovu flautu, ktorý viedla pani učiteľka Andrea Uhlárová hrať na flaute jednoduché piesne, zároveň ich spievali, rytmizovali a prezentovali na kultúrno-spoločenských akciách.

S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti boli diagnostikované logopedickou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze a následne navštevovali krúžok Komunikatívny- Zajko Japi a ja, ktorý viedla pani učiteľka Jana Čechmáneková.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácii– nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciacie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

Informačno - komunikačná oblasť:

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali aspoň dvakrát cez týždeň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou, s tlačiarňou a fotoaparátom.

Aj tento školský rok mali deti a rodičia záujem o krúžok anglického jazyka, ktorý viedla pani Ľubica Kršiaková. Plán práce krúžku sa stotožňoval s plánom práce materskej školy. Deti sa naučili počúvať anglický jazyk, porozumieť mu, zapájali sa do hrových a pohybových činností. Spoznávali jednoduché detské anglické piesne a hry, pracovali v pracovnom zošite.

Počas celého roku sme viedli deti k samostatnosti nielen v hrách ale aj pri riešení zložitejších úloh. Deti dokážu zhodnotiť svoje správanie, vedia si uvedomiť následky svojho správania. Zaraďovaním rôznych činností a prosociálnych hier sme deti viedli k samostatnému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, želaní, prianí. Deti nemajú problém naviazať kontakt s dospelými a deťmi navzájom. Cílenými úlohami sme viedli deti k sebaobslužným prácam, k starostlivosti a pomoci medzi sebou a hlavne k mladším deťom.

Na podnet rodičov sme založili vlastnú webovú stránku materskej školy (www.ms-cigel.webnode.sk), kde sa prezentujeme širokej verejnosti. Naďalej budeme spolupracovať s obcou a inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní prispievaním rôznymi článkami a fotografiami pri zviditeľňovaní materskej školy.

Voľno časové aktivity školy a spolupráca s rodinou (§ 2 ods.2 písm. b)

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, uskutočnilo sa 3 krát do školského roka, jedno z nich bolo informatívne- individuálne. Na plenárnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka, s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do ZRPŠ. Svojim podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v areály MŠ (hromadný informovaný súhlas).

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na dobrej úrovni, mnohí rodičia pomáhajú pri akciách organizovanými MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, nosia nám papiere na prefotenie, alebo odpadový materiál z kancelárie, ktorý sa dá ešte použiť na kreslenie.

Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy.

Rodičia sa zapojili do akcií: Tekvicový sprievod, Mikulášsky večierok, detský maškarný ples, rozlúčka s predškólakmi, účasťou na rodičovských združeniach alebo individuálnych pohovoroch. Spolupracovali so psychologičkou Mgr.Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ- zúčastnili sa prednášky o školskej zrelosti, zapojili deti na testy školskej zrelosti s následným vypracovaním a vyhodnotením, ďalej spolupracovali s logopedičkou Paedr.Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácií.

Spolupráca so základnou školou:

Je na dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame. Boli sme pozvaní na otvorené hodiny prvákov, spoločne sme sa zúčastňovali divadelných predstavení, kultúrno-spoločenských akcií a policajnej akcie, spoločne sme zorganizovali detský maškarný ples v priestoroch školy. Dva krát sme sa zapojili do zberu papiera.

Spolupráca so zriaďovateľom (Obecným úradom):

Je taktiež na dobrej úrovni, deti sa zapájali počas celého školského roka do kultúrno-spoločenských akcií a prezentovali sa pripraveným programom, zriaďovateľ nám poskytol na organizovanie spoločných akcií bezplatne miestnosti kultúrneho domu, finančne nás podporil pri zakúpení sladkostí na akcie detí. Poskytol nám odvoz obecným autom na akciu mimo materskej školy (regionálna prehliadka).

Sme si vedomé, že úspech vo výchovno - vzdelávacej činnosti závisí nielen od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi, ale aj so základnou školou, obecným úradom a inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchovno- vzdelávacom procese. Vo vzájomnej spolupráci chceme naďalej u detí odhaľovať ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež si uvedomiť ich miesto v spoločnosti.

Za akúkoľvek pomoc ďakujem.

V Cigli, dňa 30.9. 2019. Vypracovala: Jana Čechmánková (zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ).

Analýza výchovnej činnosti ŠKD v školskom roku 2018/2019

Vypracovala: Mgr. Marcela Krausková

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo ŠKD 40 detí

1. Oddelenie pod vedením vychovávateľky Mgr. Marcely Krauskovej navštevovalo 19 detí z 2. a 4. ročníka
2. Oddelenie pod vedením vychovávateľky Mgr. Tatiany Murárovej navštevovalo 21 detí z 1. a 3 ročníka

Ciele a poslania výchovy

Cieľ: rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru hodnotovej orientácie dieťaťa.

Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia umožňujeme navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich, rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie. Vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu so zameraním na kvalitu pohybových aktivít.

Poslanie: Výchovno – vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania pomáha odstraňovať a kompenzovať zaťaženie detí z vyučovania. Prioritou je relaxácia a aktívny pohyb.

- ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa v každej záujmovej činnosti
- Práca pedagóga v ŠKD tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine
- ŠKD a ZŠ úzko spolupracujú v mnohých aktivitách

Stále úlohy

- Upevňovanie hygienických návykov
- Utužovanie vzťahov medzi žiakmi (kamarátstva, disciplína, tolerancia)
- Odbúravanie negatívnych vlastností (zákernosť, závisť, agresivita...)
- Upevňovať samoobslužné návyky(udržiavanie poriadku a čistoty okolo seba...)
- Viesť žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a spoločenskému prostrediu okolo nás
- Obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hravou formou, kooperáciou
- Odstraňovať zlozvyky a sklony k agresivite
- Rozvíjať nadanie detí, podporovať ich talent, tvorivosť
- Individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom
- Dotváranie estetického prostredia školy a školského klubu
- Vychovávať v duchu humanizmu, spolupráce a vzájomnej pomoci
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu

Hlavné úlohy

- Vytvárať podmienky a viesť deti k aktívnemu využívaniu voľného času
- Predchádzať negatívnym spoločenským javom v prejavoch hrubosti, kriminality a drogovej závislosti
- V záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa
- V o svojej práci hravou formou realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Pozornosť venovať zvyšovaniu finančnej gramotnosti detí

Výchovný plán pre ŠKD

- Je vypracovaný na daný školský rok
- Každý deň prebieha odpočinková – relaxačná činnosť a rekreačná činnosť

Odpočinková – relaxačná činnosť :

- omaľovánky
- voľné rozhovory
- počúvanie hudby, rozprávok, piesní
- stolné, spoločenské hry
- čítanie kníh a časopisov
- kreslenie na voľnú tému
- hádanky
- hra na.....
- kvízy
- odpočinok na koberci
- sledovanie DVD rozprávok.....

Rekreačná činnosť:

- pohybové hry
- hry s loptou, švihadlom, gumou
- hry v telocvični a na školskom dvore
- kolobežkovanie
- naháňačky
- futbal
- vybíjaná
- hudobno –pohybové hry
- cviky na uvoľnenie
- stavanie snehuliakov
- hod snehovou guľou
- vychádzky do okolia

Tematické oblasti výchovy sa realizujú denne tak, aby sa vystriedali všetky oblasti počas obdobia dvoch týždňov. Medzi tieto oblasti patrí:

- Spoločensko –vedná činnosť
- Esteticko – výchovná činnosť
- Pracovno –technická činnosť
- Prírodovedno – environmentálna činnosť
- Telovýchovno- športová činnosť
- Vzdelávacia oblasť

Spoločensko – vedná činnosť

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia
- Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- Byť ohľaduplný k osobám so zdravotným znevýhodnením
- Vedieť vyjadriť svoj názor
- Vedieť vypočúť druhého
- Pripomínať si významné dni a sviatky v roku
- Poznať svoje práva ale aj povinnosti
- Poskytnúť pomoc
- Viest k národnej hrdosti

Esteticko – výchovná činnosť

- Naučiť deti vnímať umenie
- Rozvíjať talent a špeciálne schopnosti
- Objavovať krásu v bežnom živote

- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- Viest' deti k estetickému cíteniu

Pracovno – technická činnosť

- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získať základy zručnosti pre praktický život
- Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Prírodovedno – environmentálna činnosť

- Význam ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- Naučiť deti chápať význam fauny a flóry v živote človeka
- Pochopiť vzťah živej a neživej prírody a ich vplyv na človeka

Telovýchovno – športová činnosť

- Viest' deti k zdravému životnému štýlu
- Pobyť na čerstvom vzduchu
- Zregenerovať fyzické a duševné sily pohybom
- Rozvíjať športový talent
- Hrať podľa pravidiel
- Osvojiť si pravidlá cestnej premávky

Vzdelávacia oblasť

- Rozvíjať autonómnosť pri príprave na vyučovanie
- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- Získavať nové poznatky a informácie z iných zdrojov
- Podporovať čitateľskú gramotnosť
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Viest' k pravidelnému si plneniu školských povinností
- Didaktické hry, vedomostné súťaže

