**KRYTERIA OCEN Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria ocen** |
| **celujący** | – uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe objęte programem uzupełnione informacjami z innych źródeł;  – uczeń bierze czynny, zaangażowany i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych;  – uczeń wykazuje dociekliwość oraz rozwija swoje umiejętności i nawyki oraz postawy;  – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program; które są owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;  – uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;  – uczeń jest przykładem dla innych w stosowaniu zasad bezpieczeństwa;  – uczeń potrafi wzorowo wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;  – uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;  – uczeń uczestniczy w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej);  – uczeń bierze udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej. |
| bardzo dobry | – uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe;  uzupełniając je samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela źródłami informacji na temat przedmiotu nauczania  lub w wyniku rozważania nad realizowanymi treściami;  – uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;  – uczeń rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania wykorzystując  rozmaite źródła informacji;  – uczeń potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach (zastosowanie nauczanych treści w nauce, pracy i życiu codziennym);  – uczeń wykazuje się aktywnością podczas zajęć;  – uczeń samodzielnie i starannie wykonuje zadania;  – uczeń systematycznie jest przygotowany  pod względem merytorycznym do wykonywania ćwiczeń praktycznych;  – uczeń potrafi samodzielnie wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i  omdlałemu;  – uczeń zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dobry | – uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe;  – uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia;  – uczeń stosuje wiadomości i umiejętności  do rozwiązywania (wykonania)  samodzielnego typowych zadań  teoretycznych lub praktycznych;  – uczeń bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela);  – uczeń zawsze posiada zestaw opatrunkowy na zajęciach z pierwszej pomocy;  – uczeń potrafi prawidłowo wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;  – uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dostateczny | – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;  – uczeń posiada luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym;  – uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;  – uczeń wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela;  – uczeń wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie;  – uczeń potrafi wykonać RKO, udzielić pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu z niewielką pomocą nauczyciela;  – uczeń posiada zestaw opatrunkowy na zajęciach z pierwszej pomocy;  – uczeń zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |
| dopuszczający | – uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości wykonania prostych zadań;  – uczeń rozwiązuje (wykonuje) korzystając  ze wskazówek nauczyciela typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności,  – uczeń ma kłopoty z poprawnym  wykonaniem zadań, ale wykonuje je w  sposób staranny w stosunku do swoich możliwości;  – uczeń przyswoił podstawy wykonywania RKO, udzielania pomocy nieprzytomnemu i omdlałemu;  – uczeń wykazuje bierność podczas zajęć;  – uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia.  – uczeń często stosuje się zasad bezpieczeństwa. |
| niedostateczny | – uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu;  – uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności;  – uczeń nie posiada zestawu opatrunkowego  na zajęciach z pierwszej pomocy;  – uczeń w sposób arogancki i niekulturalny odnosi się do nauczyciela i kolegów podczas składania meldunku;  – uczeń przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń;  – uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem, nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy pomimo zachęt nauczyciela;  – uczeń nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa. |

INFORMACJA ZWROTNA

Nauczyciel – Uczeń

1. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

2. Pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.

3. Motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel – Wychowawca klasy – Pedagog szkolny

1. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.

2. Nauczyciel na prośbę wychowawcy klasy informuje go o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

3. Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Nauczyciel – Rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.

2. Dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

3. Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

4. Rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do bieżącego śledzenia

postępów w nauce swojego dziecka.